

Игры в дошкольном возрасте

Ребенок по природе своей творец. У него есть внутренние стимулы, помогающие двигаться вперед. Обычные дети от природы «запрограммированы» на обучение и развитие. Во время игры они постоянно изучают и исследуют мир, перерабатывая поступающую к ним информацию и получая таким образом новые знания о мире. Обычный ребенок живо откликается на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях.

Для детей с особыми нуждами все обстоит не так гладко. Чтобы учиться и развиваться, всем им в той или иной степени необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и как правило, они не могут решить эти проблемы без нашей помощи. В определенных областях развития ребенку необходимо помогать перейти на новый уровень, постепенно расширяя рамки игровой деятельности и помогая справиться со специфическими трудностями. Таким образом, родители «особого ребенка» должны хорошо понимать, на какой стадии развития он находится и каковы его ближайшие задачи, чтобы иметь возможность шаг за шагом вести его к полному осуществлению его потенциала.

С самого раннего детства ребенок овладевает различными умениями и навыками с помощью окружающих его взрослых. Общаясь со взрослыми, ребенок учится говорить, обращаться с различными предметами. Под руководством взрослых дети учатся и самообслуживанию - умению самостоятельно одеваться, умываться, есть.

Играть дети также учатся с помощью взрослых. Сначала это самые простые игры: с погремушкой, мячом, куклой и т. п.; затем ребенок начинает баюкать куклу, кормить игрушечных зверей, выводить их гулять, возить в автомобильчике, в повозке, готовить для них еду... Иногда, кажется, что играть в игрушки дети начинают сами, без помощи взрослых. На самом деле это не так. Взрослые показывают ребенку, как надо выполнять то или иное действие, и ребенок быстро это усваивает.

Игры, в которые обычно играют дети дошкольного возраста, можно разделить на три основные группы. *Первая группа - это подвижные игры.* К ним относятся разнообразные игры с мячом, со скакалкой, прятки и т. д. Подвижные игры - прекрасное средство физического воспитания дошкольников; играя, дети учатся подчиняться правилам (правила, и порой довольно сложные, есть почти в любой такой игре). У них исподволь воспитываются навыки поведения в коллективе.

Ко второй группе относятся дидактические игры, в разноцветные пирамидки, лото и т. д. У каждой такой игры своя образовательная задача. Эти игры дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности. У детей формируются представления, развиваются наблюдательность, восприятие, память, мышление. Такие игры имеют большое значение, прежде всего для умственного развития детей дошкольного возраста.

Третью группу составляют наиболее типичные и вместе с тем важные для развития детей дошкольного возраста *ролевые, сюжетно-ролевые игры.* В этих играх дети изображают жизнь и труд взрослых людей. Играя, дети относятся к своему воображаемому труду, игрушкам и товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся к своему труду и друг к другу взрослые.

Игра - универсальный способ жизнедеятельности ребенка. Главное преимущество игры заключается в том, что это активная и самостоятельная деятельность ребёнка, в которой он проявляет себя и видит результаты своих действий. Играет малыш всегда по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса, а не его результата.

Таким образом, в дошкольном возрасте, игра является средством обучения и развития детей.

Игра является важным условием социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Она обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом, так как в ней ребенок может через игровые действия неосознанно и произвольно высвободить накопившиеся негативные переживания, «отыграть» их. Игра дает ему особое ощущение всемогущества и свободы. Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей: усвоение различных знаний и умений осуществляется в привлекательной для ребенка деятельности.

Почему же вам все-таки нужно специально заниматься с ребенком игровыми навыками? Во-первых, навыки, которые ребенок приобретет, осваивая новые приемы игры, могут пригодиться ему и в других ситуациях. Во-вторых, и ваши новые навыки, и ваша уверенность в себе – все, что вы приобретете в процессе обучения ребенка, - найдут применение и в других областях. И, конечно, самое важное: когда вы учите своего ребенка играть, вы помогаете ему находить новые источники радости. Игра дает бесчисленные возможности для взаимодействия с другом, с другими членами семьи, возможность приобщиться к тому, что происходит вокруг. Это – тот вид занятий, когда ошибки воспринимаются не как провал, а как естественная часть игры.

Кроме того, игра – это всегда некий вызов и шанс достойно принять его. Овладение искусством игры помогает ребенку приобрести большую уверенность в себе и в собственной значимости. Наконец, игра помогает заполнить свободное время. Если у ребенка есть подходящие игрушки, и он знает, как с ними играть, то он сможет заняться ими на досуге. Это хорошо для вас обоих!