

Двигательное развитие детей раннего возраста



Основой развития каждого человека является двигательная активность. Когда мы говорим о крупной моторике, мы подразумеваем ту часть двигательного развития, которая обеспечивает стабилизацию и перемещение тела в пространстве.

Особенностями развития навыков крупной моторики у детей являются:

Равновесие: способность сохранять различные положения тела несмотря на силу земного притяжения.

Сила: способность мышечного аппарата удерживать тело в нужном положении.

Координация: способность контролировать движения.

Проприоцепция: чувство и осознание своего тела в пространстве.

Все эти компоненты теснейшим образом связаны между собой.

Любой ребенок развивается в соответствии со своей собственной программой, заложенной в нем природой: одни - медленнее, другие - быстрее.

Рекомендации по отработке двигательных навыков

Мотивация способна побудить ребенка сделать то или иное движение. Например, чтобы добраться до любимой игрушки, малыш может решиться поползти. Выделение специального времени для игры тоже служит для ребенка мотивацией.

Удовольствие ребенка от овладения новым для него движением и успех в этом деле зависят от того как будет организована игра, какими игрушками воспользовались, где расположены. Необходимо знать, чем ребенок интересуется, и воспользоваться интересующим его предметом, чтобы он усвоил тот двигательный навык, над которым вы работаете.

Качество отработки моторных навыков важнее всего. Лучше дать ребенку несколько хорошо спланированных коротких «уроков», на которых он поймет и успешно освоит новое для него умение, чем целый час провести в напряженной «борьбе», которая оставит всех расстроенными и разочарованными в своих силах.

Для формирования у ребенка двигательных навыков надо выбрать подходящее время. Когда ребенок активен и готов ринуться в бой, поставьте перед ним более трудную задачу, чтобы он освоил новый уровень навыка. Когда ребенок устанет, выберите позы и занятия

полегче. Вам надо уметь разбирать его реплики и понимать, что он хочет сказать, чтобы знать, продолжать занятие или остановиться.



Не предоставляйте ребенку новое действие, прежде чем он готов его выполнить. В этом случае вы оба испытаете горечь разочарования. Почувствовав, что он готов к освоению нового навыка, помогите ему. Сначала отработайте навык, а потом практикуйтесь в нем. Когда ребенок уже усвоит новое умение, покажите ему на практике, как использовать его в самых разных обстоятельствах.

Работа над некоторыми навыками потребует поддержки. Работайте над этими навыками, а не над теми, которые ребенок может осваивать самостоятельно.

Чередуйте трудные и легкие виды деятельности и сочетайте их с игрой. Когда ребенок устанет, предложите ему занятие полегче. После того, как он поиграет несколько минут сам, возможно, он снова захочет сделать то, чему только что научился. Если нет, прервитесь до тех пор, пока он вновь не проявит активность.

Сначала побудите ребенка к тому, чтобы он выполнил действие, над которым вы работаете, а потом начинайте оттачивать его умение. Важно побудить его самостоятельно приступить к освоению нового навыка. Слишком большое вмешательство в его действия или их корректировка приведут к потере интереса.

Если ребенок пользуется одной стороной тела больше, чем другой, пусть делает это, пока не овладеет соответствующим навыком хорошо. Попытки сразу научить ребенка овладевать сразу несколькими навыкам сбьют его с толку.



Действия, которым вы обучаете ребенка, вам тоже надо проделывать. Тогда на практике вы поймете, из каких шагов состоит то или иное умение. Если вы увидите, что ребенку трудно дается какое-либо действие, скопируйте его движение, чтобы понять, что именно служит для него препятствием. Имитация его движений даст вам понимание того, что в них является ключевым для отработки данного навыка, и со временем вы сможете помочь ребенку овладеть трудно дающимся умением.