A close-up photograph of a child's hands and face as they draw. The child is wearing a grey sweater and is focused on their work. In the foreground, a yellow cup is filled with a variety of colorful markers in shades of purple, blue, green, yellow, pink, and red. The child is holding a red marker and appears to be in the process of drawing on a piece of paper.

**Модели и механизмы сетевого  
взаимодействия ОО  
по обеспечению качественного  
доступного образования детей с ОВЗ**

Самсонова Е.В. - руководитель ГРЦ ИПИО МГППУ канд. психол. наук, доцент



# Сетевое взаимодействие

Сеть образовательных организаций - полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Сетевое взаимодействие - использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.



## **Сетевое взаимодействие ОО для реализации качественного образования для детей с ОВЗ**

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов этих организаций.



# Задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия

- **Организационные задачи**
- **Методические задачи**
- **Финансово-экономические задачи**





# Типы ресурсов

## • Материально – технические ресурсы

- адаптированная под особые образовательные потребности детей с ОВЗ среда
- учебно-производственное оборудование, используемое в образовательных целях
- учебные и специальные информационные источники на различных носителях.

## • Кадровые ресурсы

- психологи,
- нейропсихологи,
- дефектологи,
- логопеды,
- специалисты ЛФК

## • Методические ресурсы

- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ соответствующей категории;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивные технологии;
- методические и дидактические материалы;
- учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ.
- учебные программы, учебные модули,
- методические рекомендации,
- диагностический инструментарий для оценки уровня освоения материала и т.д.

## • Информационные ресурсы

- Базы данных о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в определенной области производства товаров или услуг



## Типы моделей сетевого взаимодействия

- Концентрированная (Централизованная)
- Распределенная





## МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ассоциация - партнерское взаимодействие равноправных организаций
- Сетевое взаимодействие вокруг Ресурсного центра
- Аутсорсинг



## Внутреннее и внешнее сетевое взаимодействие

У руководства ОО при поступлении ребенка с ОВЗ возникает потребность в дополнительных ресурсах, которые можно найти или за счет перераспределения внутренних ресурсов или создать эти ресурсы в организации и стать конкурентноспособными на рынке образовательных услуг или воспользоваться имеющимися на территории ресурсами других организаций.

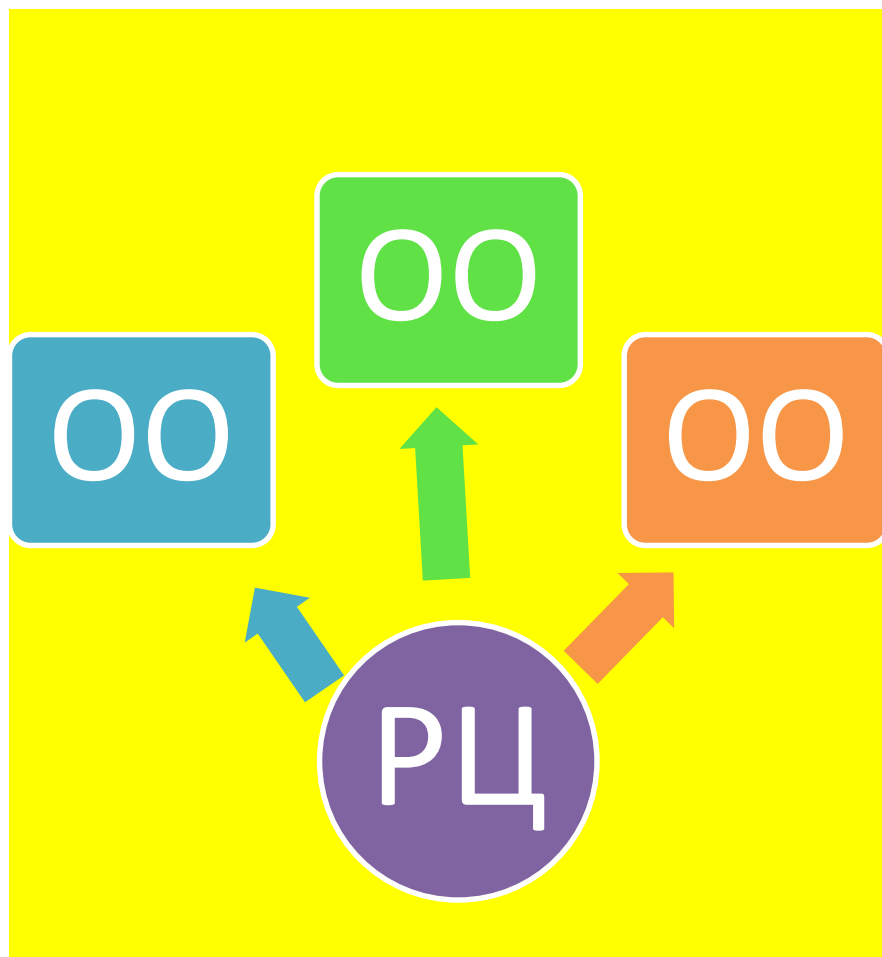


# Механизмы взаимодействия при объединении ОО

В процессе объединения образовательных организаций в единый комплекс были выделены следующие механизмы взаимодействия:

- механизм функционального перераспределения ресурсов
- механизм ассимиляции
- механизме стратегического партнерства

# Концентрированная модель внутренняя и внешняя



**Ресурсный центр** обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов.

# Модель специализации внутренняя и внешняя



- В образовательном комплексе специальные условия образования создаются в одном структурном подразделении, куда и определяются дети с ОВЗ по решению ПМПк

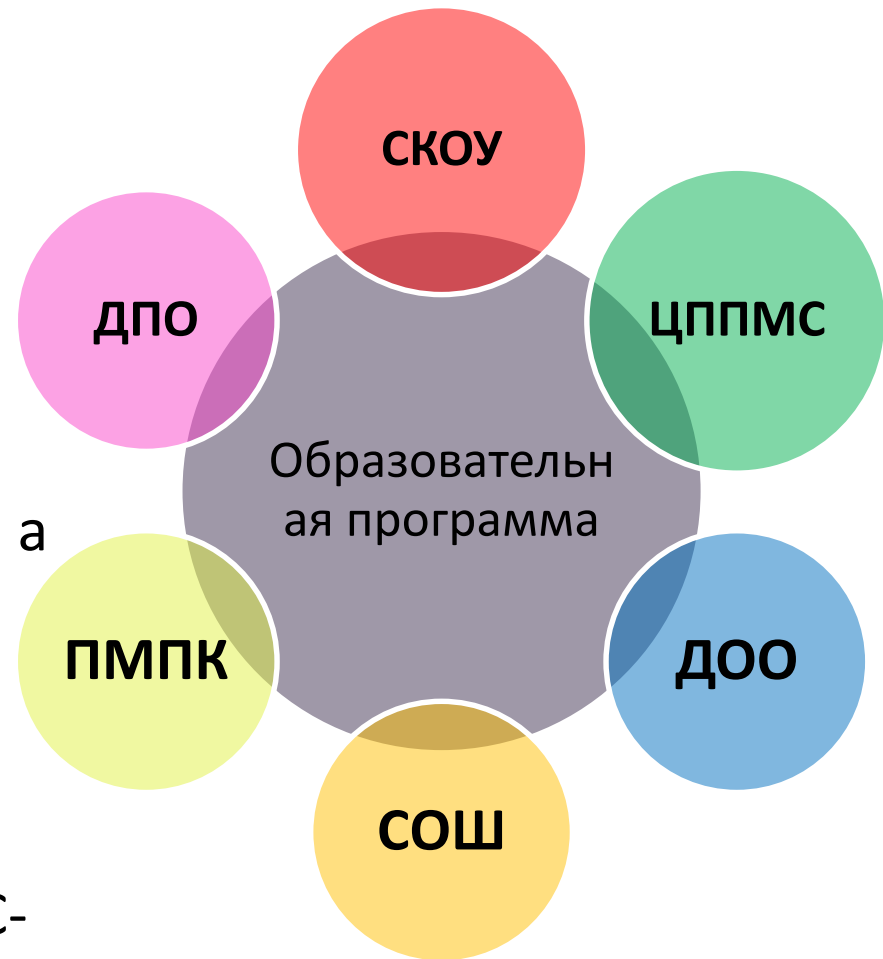


# Распределенная модель

Данная сетевая модель основана на идее обмена образовательными ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным, когда сеть состоит из ОО, ресурсы которых дополняют друг друга. В сумме они составляют объем образовательных ресурсов, различающийся как по содержанию, так и по форме обучения

# Распределенная модель ассоциация ОО

Образование ребенка с ОВЗ может решаться усилиями различных организаций: обучение по основной образовательной программе при условии ее адаптации с привлечением специалистов ПМПК или ППМС-центра ребенок получает в школе, а необходимые программы дополнительного образования, ребенок получает в учреждении ДПО, коррекционно-развивающие занятия ребенок посещает в ППМС-центре.



# Распределенная модель внутренняя сеть образовательного комплекса



Обучение по основной образовательной программе и программы дополнительного образования ребенок получает в школе, коррекционно-развивающие занятия ребенок посещает в СКОУ или в ДОУ с группами комбинированного или компенсирующего вида.

# Аутсорсинг

В аутсорсинге осуществляется передача организацией на основании договора определённых производственных функций на обслуживание другой организации.

# ЗАДАЧИ АУТСОРСИНГА

- организация психолого-педагогических обследований детей с ОВЗ (первичных, промежуточных);
- выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях;
- разработка и психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы;
- проведение совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям)
- проведение мероприятий, тренингов по созданию инклюзивной культуры в организации;
- разрешение конфликтных ситуаций с родителями
- оказание консультативной помощи педагогам
- консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации и профконсультирования на базе ОУ
- проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения (индивидуальных и групповых)

Эти услуги могут оказывать специалисты ППМС-центров, СКОУ, вузов. Персонал центров работает на базе образовательной организации на основе договора.





## Механизмы сетевого взаимодействия

- **Согласованные и нормативно закрепленные способы участия ОО в формировании ресурсов сети (договор простого товарищества или договор о совместной деятельности регламентируются ст.1041-1054 ГК РФ).**
- **Согласованные и нормативно закрепленные способы участия ОО в совместном использовании ресурсов сети на базе центра (договор простого товарищества или договор о совместной деятельности регламентируются ст. 1041-1054 ГК РФ).**
- **Внутренние регламенты деятельности ОО, приведенные в соответствие с сетевыми принципами организации деятельности. (Устав, положения)**
- **Организационно-управленческое обеспечение использования ресурсов, сконцентрированных в единицах сети(организационная структура , внутренние регулирующие документы )**



## **Регламентирующие документы сетевого взаимодействия ( локальные акты соответствующих учреждений)**

- **Регламенты сетевого взаимодействия**
  - Договор и приказ о сетевом взаимодействии.
  - Положение о сетевом взаимодействии.
  - Положение о предоставлении образовательных услуг для ОО
- **Организация реализации сетевых программ:**
  - Договоры о сотрудничестве
  - Договоры о совместной образовательной деятельности с другими ОО .
  - Соглашение о учебной практике студентов, о учебно-методическом сотрудничестве



# Механизмы управления сетевым взаимодействием

- Управляющая команда
- ПМПк
- Координатор по инклюзии



Спасибо за внимание!



**[WWW.INCLUSIVE-EDU.RU](http://WWW.INCLUSIVE-EDU.RU)**

**[WWW.EDU-OPEN.RU](http://WWW.EDU-OPEN.RU)**