



Государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов – центр повышения квалификации

«Центр специального образования Самарской области»

# **«Технология разработки адаптированных рабочих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Брыткова Е.В., методист ГБОУ ДПО «Центра специального  
образования» Самарской области**

## **Адаптированная рабочая программа**

– это рабочая программа по предмету, в содержании которой учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

# Программа учебного предмета и рабочая программа

## • Программа учебного предмета:

- ❑ пояснительная записка;
- ❑ *общая характеристика учебного предмета;*
- ❑ описание места предмета в учебном плане;
- ❑ *описание ценностных ориентиров содержания предмета;*
- ❑ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- ❑ *содержание учебного предмета;*
- ❑ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- ❑ *описание материально-технического обеспечения.*

## • Примерная рабочая программа:

- ❑ *адресат программы;*
- ❑ планируемые результаты;
- ❑ *содержание учебного материала с указанием часов и видов деятельности обучающихся;*
- ❑ тематическое планирование;
- ❑ *система мониторинга результатов обучения по предмету;*
- ❑ контрольно-измерительные материалы;
- ❑ *учебно-методический комплекс.*

# Классификации рабочих программ

Уровень образования	Формы обучения	Назначение
Начальное общее	Индивидуальное	Общее образование (учебные предметы)
	Класс коррекционно-развивающего обучения	Дополнительное образование
Основное общее	Общий класс (интегрированные)	Коррекционное сопровождение

# Классификации рабочих программ

Уровень образования	Формы обучения	Назначение
Начальное общее	Индивидуальное	<b>Общее образование (учебные предметы)</b>
	Класс коррекционно-развивающего обучения	Дополнительное образование
Основное общее	Общий класс (интегрированные)	Коррекционное сопровождение

# Примерная структура адаптированной рабочей программы

## I Пояснительная записка:

- 1) адресат рабочей программы;
- 2) образовательные программы, используемые для проектирования данной рабочей программы;
- 3) цель и задачи изучения учебного предмета в текущем учебном году, **включая задачи коррекционно-развивающего характера**;
- 4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## II Содержание учебного предмета:

- 1) **дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета детьми с различными способностями**;
- 2) **указание тем, обязательных для освоения детьми с ОВЗ в полном объеме, и изучаемых обзорно**;
- 3) логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана;

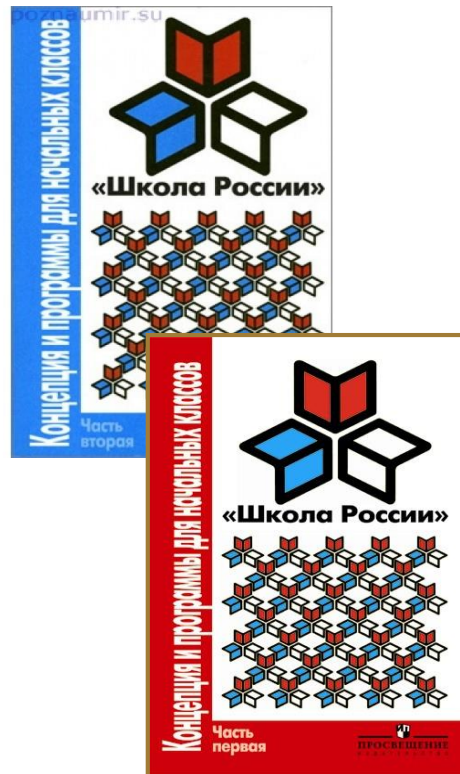
## III Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся различных групп.

# Источники для проектирования адаптированной рабочей программы

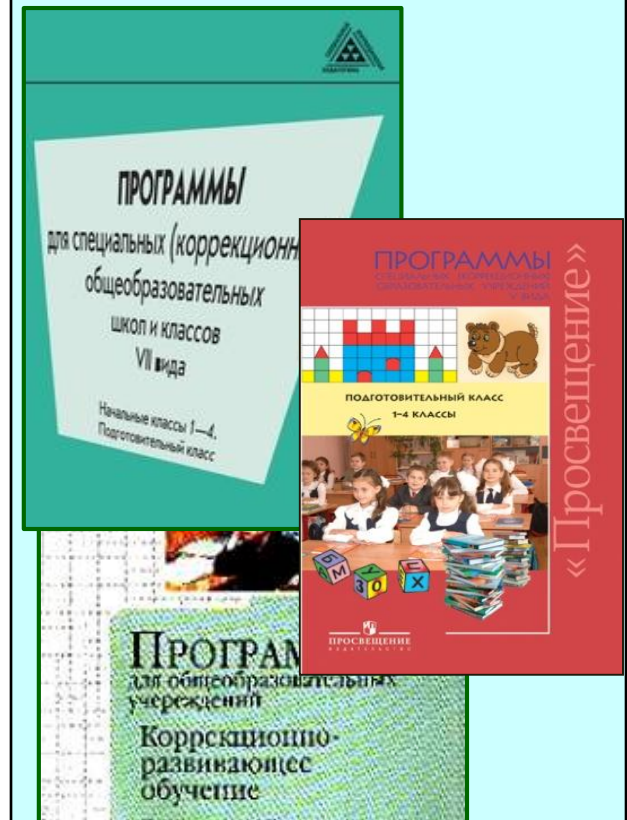
## Материалы ФГОС



## Примерные программы по предметам



## Адаптированные программы



# Алгоритм проектирования адаптированной рабочей программы

- 1 этап** – **анализ** стандартов (ФГОС, ГОС обучающихся с ОВЗ), примерных образовательных программ (или программ авторских коллективов);
- 2 этап** – определение дифференцированных требований к планируемому результату;
- 3 этап** – постановка цели и задач обучения на текущий учебный год (*не на уровень!*);
- 4 этап** – **уточнение** содержания обучения по предмету с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- 5 этап** – разработка адаптированной рабочей программы:
  - подбор УМК (дополнительно для обучающихся с ОВЗ);
  - разработка тематического планирования.



# Пример 1



- МАТЕМАТИКА,
- 2 класс,
- Учебно-методический комплекс «Школа России»
- Общий класс, в составе которого есть дети с задержкой психического развития (интегрированные).

# 1 этап – аналитический: ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ФГОС НОО

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, решения учебных и повседневных задач.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и **практических задач.**

# 1 этап: сравнение программ по ФГОС и программ для детей с ЗПР

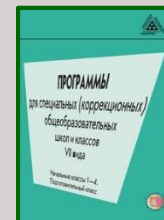
## ШКОЛА РОССИИ

### УМЕНИЯ:

- чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 100;
- нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 устно в легких случаях, письменно – в более сложных.
- нахождение значений числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание, в 1 действие на умножение и деление;
- черчение отрезка заданной длины и измерение его длины;
- нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.



## Программа для детей с ЗПР



### УМЕНИЯ:

- чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 100;
- устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием приемов устных вычислений;
- письменное сложение и вычитание в более трудных случаях;
- решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание.

# ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(результаты, обязательные для обучающихся с ОВЗ, выделены курсивом / цветом)

## ЗНАНИЯ:

- название и последовательность чисел от 1 до 100;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия;
- *название и обозначение действий умножения и деления;*
- *таблица сложения/вычитания однозначных чисел* на уровне автоматизированного навыка.

## УМЕНИЯ:

- *чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 100;*
- *нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 устно в легких случаях, письменно – в более сложных.*
- нахождение значений числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- *решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание*, в 1 действие на умножение и деление;
- черчение отрезка заданной длины и измерение его длины;
- нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.

### 3 ЭТАП:

## ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

### ЦЕЛЬ:

ОВЛАДЕНИЕ  
ПРИЕМАМИ УСТНЫХ  
И ПИСЬМЕННЫХ  
ВЫЧИСЛЕНИЙ В  
ПРЕДЕЛАХ **100**  
В РАМКАХ ПРАКТИКО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ЗАДАЧ

### ЗАДАЧИ:

- автоматизировать навык табличного сложения и вычитания;
- освоить понятий «умножение» и «деление», «порядок действий»;
- совершенствовать умения решать текстовые задачи и его перенос в практическую деятельность;
- формировать умения работать с чертежными инструментами;
- *совершенствовать операции мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);*
- *развивать словесно-логическое мышление.*
-

## **4 ЭТАП:** уточнение содержания обучения по предмету с учетом индивидуальных возможностей обучающихся (для обучающихся с ОВЗ)

Подробно изучаются следующие понятия и темы:

- **Раздел «Нумерация»:**

- однозначные и двухзначные числа, их запись, чтение, сравнение;
- единицы длины (метр, сантиметр), времени (час, минута), массы (килограмм), объема (литр) и соответствующие обозначения.

- **Раздел «Сложение и вычитание»:**

- устные и письменные приемы сложения и вычитания;
- понятия «числовое выражение» и «значение выражения»
- порядок выполнения действий в числовом выражении;
- письменные приемы сложения и вычитания;
- решение задач в 2 действия.

- **Раздел «Умножение и деление»:**

- конкретный смысл умножения и деления;
- название компонентов при умножении и делении;
- решение задач в одно действие на умножение и деление.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## вариант 1

№ п/п	Тема урока	Тип урока  Кол-во часов	Планируемые результаты					Дата
			Предметные	Личностные и метапредметные				
				Лич-е УУД	Позн-е УУД	Комм-е УУД	Регул-е УУД	



Курсивом выделяются результаты базового уровня, которых **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны достичь обучающиеся с ОВЗ

Данный вид тематического планирования не является оптимальным для интегрированного класса, поскольку нет возможности отразить вариативность деятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## вариант 2

№п \п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, содержание урока, (предметные результаты)	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС и РК ГОС		
				Предметно- информационная составляющая (знать, понимать) \ познавательные УУД	Деятельностно - коммуника- тивная составляющая / коммуникативные УУД	Ценностно- ориентационная составляющая \ личностные УУД
Разд				п программы количество часов		

Вариативное содержание  
(коррекционная и  
пропедевтическая  
составляющие)

←—————→  
Курсивом выделяются  
результаты базового уровня,  
которых **ОБЯЗАТЕЛЬНО**  
должны достичь обучающиеся  
с ОВЗ



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## вариант 3

№ п\п	Тема урока	Тип урока (кол-во часов)	Требования к уровню подготовки обучающихся		Дата
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные УУД	

№ п\п	Тема урока	Тип урока (кол-во часов)	Требования к уровню подготовки обучающихся		Дата	
			Предметные результаты			Личностные и метапредметные УУД
			Основная группа	<b>Об-ся с ОВЗ</b>		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## вариант 4

№ раздела	Название раздела	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

№ раздела	Название раздела	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
			Основная группа <b>Об-ся с ОВЗ</b>	Основная группа <b>Об-ся с ОВЗ</b>		

# ФРАГМЕНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема	часы	Основная группа		Дети с ОВЗ	
		Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
Сочетательное свойство сложения	2 / 1+ 1	Знает формулировку, умеет применять для рационализации	Рациональное решение примеров и задач, ..... ..	Имеет представление о сочетательном и переместительном свойствах сложения	Решение задач и примеров на сложение.  <u>Пропедевтика</u> Выполнение упражнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого.
		вычислений переместительное и сочетательное свойства сложения			
Решение уравнений					

# «Пояснительная записка»

примерное содержание отдельных элементов

**Адресат программы:** краткое описание разнородной группы обучающихся в контексте их образовательных возможностей

Рабочая программа по математике разработана для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

# «Пояснительная записка»

примерное содержание отдельных элементов

## Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- программа курса математики начальной школы в соответствии с ООП НОО образовательной организации;
- программа по математике 2 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа (например, для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми речевыми нарушениями).

# «Пояснительная записка»

примерное содержание отдельных элементов

## Цель обучения математике во 2 классе:

*Овладение приемами устных и письменных вычислений в пределах 100 в рамках учебных и практико-ориентированных задач*

**Задачи обучения математике по 2 классе –** наряду с учебными перечисляются задачи коррекционно-развивающие, актуальные для обучающихся класса на данном этапе обучения

- .....
- совершенствовать операции мышления;
- развивать словесно-логическое мышление.

# «Пояснительная записка»

примерное содержание отдельных элементов

## Материально-техническое обеспечение:

- ✓ для индивидуальной работы с отдельными обучающимися с ОВЗ целесообразно использовать дидактические пособия, предназначенные для специальных (коррекционных) школ и дошкольников;
- ✓ материалы «Ломоносовская школа»;
- ✓ психодиагностические методики Ануфриева;
- ✓ учебно-методические пособия Лалаевой, Локаловой, Безруких и др;
- ✓ нумикон, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы Фребеля и другие.

# «Содержание учебного предмета»

примерное содержание отдельных элементов

## Дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета:

**не ниже базовых**, исходя из КИМов итоговой аттестации на момент окончания ступени обучения



Соотносятся с задачами обучения на текущий учебный год

*Анализ указанных программ по математике, требований ФГОС НОО позволяет сформулировать следующие результаты обучения математике во 2 классе (результаты, обязательные для всех, выделены курсивом): .....*



# «Содержание учебного предмета»

в соответствии с формой организации обучения

**Индивидуальное обучение:** значительное сокращение учебных часов предполагает четкое выделение того объема содержания, освоение которого позволит достичь запланированных, *обязательных для всех*, предметных результатов.

**Обучение в классе коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения:** сравнительная однородность контингента класса позволяет более точно запланировать предметные результаты обучения и определить объем коррекционно-педагогической работы.

**ФГОС:** *планируемые результаты обязательного уровня*  
**Образовательная программа ООП НОО и АОП для обучающихся с ОВЗ:** *содержание обучения, коррекционная составляющая и тематическое планирование*

# «Содержание учебного предмета»

в соответствии с формой организации обучения

**Обучение детей с ОВЗ в общем классе:** в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

# Примерный перечень коррекционных задач

Типичная трудность	Направления коррекционно-педагогической работы
<b>Пропуски букв</b>	Развитие фонематического слуха Совершенствование концентрации внимания Формирование/развитие навыка самоконтроля
<b>Недостаточная орфографическая зоркость</b>	Повышение уровня развития произвольности Формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль Повышение уровня объема и распределения внимания Развитие кратковременной памяти Развитие фонематического слуха
<b>Трудности при решении математических задач</b>	Развитие образного мышления Формирование /совершенствование умения: - устанавливать причинно-следственные связи - понимать и строить грамматические конструкции - ориентироваться на систему признаков

# Примерный перечень коррекционных задач

Направление	Коррекционно-педагогическая задача
<b>Совершенствование зрительного восприятия</b>	Формирование целостного зрительного восприятия
	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов
	Развитие умения составлять целостный образ их элементов
	Развитие избирательного зрительного восприятия
<b>Развитие фонематического восприятия</b>	Стимуляция осознания звуковой стороны речи
	Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти
	Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений

# Примерный перечень коррекционных задач

Направление	Коррекционно-педагогическая задача
<b>Развитие устойчивости и переключаемости внимания</b>	Развитие устойчивости внимания
	Формирование умения переключать внимание
	Развитие способности произвольно переключать внимание
	Развитие способности распределять и переключать внимание
<b>Развитие пространственной ориентации</b>	Совершенствование умения определять расположение и направление в пространстве и на листе бумаги
	Развитие умения прослеживать и восстанавливать последовательность изображения
	Развитие умения определять последовательность в пространстве

# Примерный перечень коррекционных задач

Направление	Коррекционно-педагогическая задача
<b>Развитие словесно- логического мышления</b>	Формирование умения понимать и задавать вопросы
	Развитие способности обобщать
	Обучение построению высказывания
	Развитие логического запоминания
<b>Развитие аналитико- синтетических умений</b>	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений
	Обучение узнаванию предметов по существенным признакам
	Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия
	Формирование слухо-моторной / зрительно-моторной координации

# Примерный перечень коррекционных задач

## Письмо, русский язык:

- ✓ развитие тонкой моторики;
- ✓ совершенствование координации движений и ручной моторики;
- ✓ совершенствование пространственной ориентации;
- ✓ развитие зрительного (слухового) восприятия;
- ✓ развитие механической зрительной памяти;
- ✓ развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;
- ✓ развитие пальцевого праксиса;
- ✓ формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ расширение опыта словообразования.

# Примерный перечень коррекционных задач

## Математика:

- ✓ уточнение доколичественных представлений;
- ✓ развитие тонкой моторики;
- ✓ совершенствование пространственной ориентации;
- ✓ развитие зрительного (слухового) восприятия;
- ✓ совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение);
- ✓ формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
- ✓ развитие произвольной памяти;
- ✓ расширение объема произвольной механической памяти;
- ✓ формирование умения опосредованного запоминания.



# Примерный перечень коррекционных задач

## Чтение:

- ✓ совершенствование наглядно-образного мышления;
- ✓ уточнение представлений об окружающем мире;
- ✓ расширение словарного запаса;
- ✓ расширение объема произвольной механической памяти;
- ✓ формирование умения опосредованного запоминания;
- ✓ совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- ✓ совершенствование устной речи;
- ✓ расширение речевой практики;
- ✓ формирование норм употребления языка;
- ✓ развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
- ✓ совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

