

## Малышу 2,5 года: животный и растительный мир

Третий год жизни является переходным этапом в развитии ребенка - к концу года он становится младшим дошкольником. Не смотря на то, что в два с половиной года у малыша еще присутствуют все черты раннего детского возраста, он уже способен не только адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя», но и понимает смысл слова «надо». В этот период детства слово взрослого в процессе воспитания становится средством, регулирующим поведение малыша, помогает усваивать жизненно важные правила, формирует привычки.

Следовательно, задача взрослых, которые принимают участие в воспитании ребенка, состоит в том, чтобы:

- предоставить ему посильную самостоятельность;
- внимательно относиться к его познавательным интересам терпеливо разъяснять и пояснять все, что разворачивается в окружающем перед его взором и формирует эмоциональный мир;
- расширить круг его общения с взрослыми и сверстниками;
- постепенно переводить чувственный опыт в речь.

Итак. Малышу два с половиной года. Он достаточно самостоятелен и жаждет независимости. Такое положение дел не очень удобно для взрослых. Но если в этом возрасте не поддержать стремление ребенка к разумной независимости (например, в быту), то спустя несколько лет, перед школой, сложно будет приучить его к самостоятельности.

Дети в этом возрасте очень энергичны, но их творческой энергии нужно придать определенное направление. Ребенок уже достаточно овладел сюжетно-отобразительной игрой: в игровых ситуациях копировал действия близких взрослых. Пришло время привлечь его к помощи по хозяйству и выполнению элементарных поручений. Например, малыш может давать корм домашним питомцам, помогать поливать комнатные цветы и дачные посадки. **ВНИМАНИЕ!** Не просто наблюдать за тем, как ЭТО делают взрослые, а именно принимать посильное участие в деятельности: насыпать корм в одну мисочку, отмеряя количество ложечкой (заодно можно осваивать счет) и налить водички в другую; поливать растения из детской лейки, обращая внимание на влажность почвы.

В деятельности развивается не только ручная умелость ребенка, но и житейская сообразительность, и речь. Расширяется активный словарь. От коротких фраз и простых предложений, ребенок переходит к более сложным лексико-грамматическим конструкциям, пытается прокомментировать свои действия или высказать собственную точку зрения.

С первых лет жизни необходимо воспитывать у ребенка гуманное отношение к животным. Не только на словах, но и на деле. Если малыш видит ,

как мама сочувствует котенку, кормит птичек, то и он будет заботиться о братьях наших меньших. В игровую деятельность ребенка вводятся игрушки-животные, стилизованные под человека (слоник в платице, мишутка в штанишках). Их можно «кормить», «катать в коляске». Играя, малыш начинает осознавать зависимость животных от человека.

Расширяя познания ребенка о животном мире, следует постоянно обращаться к умениям и знаниям, которыми он уже овладел. Цвет: просим дать зайке красную мисочку, а мишки – зеленую. Форма: миска у кошки круглая, а коврик – квадратный. Размер: мишка большой, а зайка маленький. Счет: дай зайке две морковки. Конструирование: строим домики / сарайчики и загоны для животных. Лепка: шарики – корм для кошки, зеленые лепешки – капута для зайчика, колбаска – косточка для собачки или банан для обезьяны (цвета заодно повторяем).

Сюжетная игра ребенка двух с половиной лет становится более развернутой по содержанию. В сюжетах принимают участие те животные, с которыми ребенок познакомился на прогулке, в зоопарке, в цирке, при чтении сказки. Конечно, взрослый рассказывает малышу о повадках кошки и собаки, зайца и лисы, петуха и воробья. Чтение книг, игра, практические наблюдения помогают малышу понять, что для всех живых существ необходима птица, вода, тепло. Все живые существа имеют глаза, передвигаются в пространстве.

С помощью наборов сюжетных игрушек можно инсценировать сказки и рассказы о животных. А спустя некоторое время, ребенок станет сам усложнять игру, вводить в нее различные, новые сюжетные ходы, как реалистичные, так и абсолютно фантастические. Он выступает уже не как актер, перевоплощающийся в конкретный образ, а как режиссер, который извне моделирует игровую ситуацию.

#### *Кошки-мышки*

Взрослый рассказывает, что в огороде жила-была Мышка. Но тут откуда-то появилась Кошка, которая стала охотиться за ней. Нет у Мышки домика, куда ей спрятаться. И малышу предлагают построить домик для Мышки.

Постройка домика – хорошо знакомое ребенку дело. А потом можно поиграть в «Кошки-мышки». Успела Мышка спрятаться в домике – осталась жива, а не успела – кошка ее съела. Играть придется несколько раз. Поэтому взрослый и ребенок меняются ролями, что позволит взрослому моделировать разные варианты развития событий.

У ребенка двух с половиной лет интенсивно развивается воображение. Это значит, что он может действовать в воображаемой ситуации. Например, выполняя просьбу взрослого, показать, как мышка бежит на лапках тихо-тихо (встает на цыпочки), как, переваливаясь с лапы на лапу, идет мишка, как зайчик скачет и шевелит ушками.

Дети в этом возрасте любят слушать мелодии и песни, танцевать, хлопать в ладоши, прыгать, кружиться. А значит, изображать животных можно под

подходящую музыку: медленная ритмичная - топает слон, тихая – мышка крадется мимо кошки, марш – лошадка скачет.

Возраст 2,5 года – время формирования интереса к явлениям природы: солнце светит – время гулять, ветер дует – лучше застегнуться, дождик идет – нужен зонтик. В этом возрасте ребенок уже обращает внимание на смену сезонов в природе: лето, травка и листочки на деревьях зеленые; осень, стало холодать – листья пожелтели; холодно, деревья голые, травы не видно - зима приближается. Конечно, малыш не всегда может рассказать о явлениях природы и назвать времена года, но в его пассивном словаре уже есть нужные термины. И со временем он сможет обобщить свои знания, сумеет показать и назвать одежду, которую следует одевать в холодную и теплую погоду.

Но вот наблюдение за растениями вызывает у малышей большой интерес. Полили цветы вовремя – листья зеленые, красивые; забыли полить – листочки завяли. На даче можно наблюдать, как из зернышка появляется маленький росточек (например, гороха), вырастает, появляются плоды, которые можно есть. А потом растение засыхает – закончилась его жизнь. С помощью игрушечных инструментов (лопатка, грабельки, ведро) малыш сможет по-настоящему ухаживать за «своим» огородом.

Такой опыт поможет сформировать у ребенка гуманное отношение ко всему живому, расширит его кругозор, социальный опыт.

Источники:

1. Югова О.В. «Игры с малышами»: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста и использованием набора дидактических игрушек. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

2. <http://www.babycenter.ru/a544917>

3. [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36521.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36521.php)

4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/04/09/emotsionalno-poznavatelnoe-razvitie-rebenka-na>