

Малышу 2 года: сюжетные игры

Двухлетний ребенок полон энергии и интереса, которых хватит на изучение всего, с чем сталкивается малыш. Для него все интересно, он хочет все узнать, исследовать и со всем познакомиться.

До двух лет между мальчиками и девочками нет никаких различий ни в поведении, ни в предметной деятельности. Разделения начинают формироваться с двух лет. Именно в этом возрасте ребенок четко осознает свой пол. Дифференцируются поведенческие реакции у мальчиков и девочек, проявляется разное отношение к одежде, к играм.

Это не означает, что отныне девочки должны играть только в куклы, а мальчики – в машинки. Двухлетний ребенок продолжает копировать взрослую жизнь. И мальчики, и девочки с одинаковой вероятностью могут варить суп на игрушечной плите или строить автодром для гонки с препятствиями. Но, тем не менее, двухлетний мальчик пытается копировать действия мужчин, которых часто видит (папы, дедушки, брата), а девочка в игре подражает женщинам из ближайшего окружения (маме, бабушке). Таки образом ребенок осваивает социальные роли, модели поведения.

Основным «полигоном» для отработки моделей социального плана становятся сюжетная игра и элементарная ролевая. Он пытается вжиться в роль, которая для него пока еще нова. Малыш не просто переставляет кастрюльки на кукольной плите, он перевоплощается в любящую маму, готовящую ужин своим детишкам-куклам.

Игровую ситуацию для двухлетнего малыша важно не только обозначить, но и подкрепить соответствующими аксессуарами. Но следует выбирать наборы с минимальным количеством предметов, чтобы избыток аксессуаров не рассеивал внимание крохи.

«Чаяпитие»

В игре используются 1 или 2 куклы, игрушечная посуда, игрушечная выпечка или мелкие печенье и мармеладки.

Взрослый представляет ребенку куклу: «Это Вова. Вова хочет пить. Напои Вову чаем. Возьми чайник, налей в чашку чай, положи сахар. Размешай сахар ложечкой. Чай горячий, подуй, а то Вове горячо. Дай Вове чай. Дай Вове печенье! Ням-ням, вкусно! Спасибо, ...».

Одновременно взрослый может подавать ребенку пример, угощая чаем вторую куклу. При этом в контексте игры следует называть числительные «один» и «два»: «В гости пришла одна кукла, значит поставим на стол одну чашечку, одну тарелочку. Дай Вове два печенья», взрослый просто называет числительное, но в отношении каких-то определенных предметов. Таким образом продолжается формирование элементарных математических представлений.

Аналогичным образом можно организовать игру «Умывание». Для нее понадобятся ванночка, мыло, полотенце и, конечно же, одетая кукла.

Взрослый говорит: «Ой! Катя испачкалась! Давай поможем ей помыться». А дальше взрослый моделирует последовательность действий: налить в ванночку воду, раздеть куклу, опустить в воду, намылить мылом и смыть его, вытереть куклу полотенцем, одеть, вылить воду. Все действия обязательно нужно комментировать: «Давай приготовим ванну. Будем Катю раздевать. Шапочку снимаем, туфельки, кофточку, штанишки. Сажай Катю в воду. Ручки ей намочи, ножки, голову. Намылим одну ручку, а теперь вторую. Теперь ножки намываливаем, одну, другую и животик. А теперь головку Кате помоем и личико. Смываем мыло. Вот так. Все-все мыло смываем водичкой. Доставай Катю из воды, вытирай полотенцем. Ах, какая Катя чистая! Давай ее одевать, чтобы не замерзла. Где ее одежда? Вот она! Кофточку одеваем, штанишки, шапочку. Туфельки обуем. Отлично! А теперь пойдем воду выливать».

Естественно взрослый говорит в том темпе, в котором ребенок действует. Обязательно нужно употреблять в речи обобщающие слова типа «одежда», «посуда» и т.д. Употребление таких слов в быту способствует формированию мыслительных операций обобщение и классификация.

Сюжеты для детских игр можно брать не только из семейного быта, но и тех ситуаций, которые ребенок наблюдает во время прогулки. Например, во время прогулки взрослый обращает внимание малыша на стройку. Ребенок наблюдает, как грузовики привозят строительные материалы, как подъемный кран поднимает грузы. Спустя некоторое время взрослый показывает малышу, как «вырос» дом. А дома они играют в «Стройку».

Первоначально взрослый помогает малышу определить, что тот будет строить – домик для Ляли, гараж для машины или сарайчик для коровы. Потом строители решают, из чего (какого конструктора) будут строить и на каком грузовике будут возить строительный материал. Важно помочь ребенку соотнести размеры предполагаемой постройки и объекта, для которого она будет строиться. Большие или маленькие понадобятся кубики, большой или маленький грузовичок.

Если вдруг ребенок не соглашается строить дом для большой куклы из больших кубиков, а предпочитает маленькие, не стоит его переубеждать! Лучше провести эксперимент: построить дом и попробовать «заселить» в него куклу. Вот когда кукла не поместится в маленький домик, тогда совместными усилиями можно построить большой дом и показать, как обрадовалась кукла. А заодно еще раз следует заострить внимание на понятиях «большой» и «маленький», «высокий» и «низкий».

Теперь несколько слов об игрушках для двухлетнего малыша, в частности о сюжетных. Во-первых, каждая игрушка должна заинтересовать малыша, то есть обязательно нужно показать, как с ней можно играть. Даже самая навороченная игрушка оставит ребенка равнодушным, потому что он не умеет

сам ее освоить. А вот телефон или планшет, которые всегда у руках у мамы и папы, гарантированно могут стать хитом на несколько дней. Но тогда нужно быть готовым к любым неожиданностям. Для ребенка - это всего лишь игрушка, а не дорогостоящая техника.

Во-вторых, игрушка должна вызывать чувства. Малыш может среагировать на какую-нибудь страшенькую мягкую игрушку или простейшую машинку и остаться совершенно равнодушным к красивым и полезным с точки зрения взрослого игрушкам. Сердцу не прикажешь! Самая простейшая, потрепанная кукла или машинка может на долгое время оставаться любимейшей игрушкой. Более того – это часть его самого. С ней малыш ложится спать, с ней впервые отправляется в детский сад, ей рассказывает свою первую сказку. К такой игрушке нужно относиться бережно, показывая тем самым, что взрослые уважают чувства ребенка.

В-третьих, игрушка должна быть функциональной, иметь много возможностей для превращений в зависимости от желаний ребенка. Двухлетка хочет быть главным и руководить своими затеями самостоятельно, а не следовать замыслу постороннего дяди-производителя. Именно поэтому он начинает «ломать» новую машинку: ищет основу, с которой можно начать игру. Поэтому игрушка для двухлетнего ребенка должна состоять из нескольких мобильных деталей (довольно крупных), безболезненно складываются-раскладываются, одеваются-раздеваются, и при этом не ломаются!

И наконец, набор игрушек должен учитывать индивидуальность малыша. Но это не значит, что мальчику нужно покупать толь машинки и конструкторы, а девочке – кукол и посудку. Если ребенок овладевает сюжетной игрой, то ему понадобятся разные игрушки: машинки и конструкторы для стойки, куклы и игрушечная бытовая техника, животные и птицы для игры в зоопарк.

Источники:

1. Ухтышка http://uchty.ucoz.ru/blog/kakie_igrushki_nuzhny_dvukhletnemu_rebenku
2. <http://www.a-mama.com.ua/about/87.htm>
3. <http://mamablogg.ru/igry-s-dvuxletnim-rebenkom/>
4. <http://kidportal.ru/interesno-znat/razvitie-rebenka/razvivayushie-igrushki-dlya-detok-ot-polutora-do-dvuh-let.html>
5. По материалам книги О.В. Юговой «Игры с малышами»: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста и использованием набора дидактических игрушек. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.