

Годовалый малыш: первые книжки

Годовалый возраст – это время активного психологического развития и всевозрастающего стремления к познанию и исследованию, а также время первых психологических кризисов. Малыш начинает осознавать себя отдельным от мамы существом, открывает для себя собственное «Я».

Практический опыт мам и специально организованные наблюдения исследователей показывают, что к одному году ребенок достаточно много умеет:

- пользоваться обеими руками, когда манипулирует предметами;
- соотносить предметы с определенным местом в помещении;
- воздействовать одним предметом на другой;
- выкладывать или высыпать предметы из емкости;
- сознательно складывать предметы в коробку / ведерко;
- проталкивать предметы (например, шарик в бутылку) и прокатывать (например, машинку под стулом);
- разделять на части игрушку, состоящую из крупных деталей;
- открывать коробки;
- выполнять двухактные действия с предметами: открывание / закрывание, снятие / нанизывание, вкладывание / выкладывание;
- играть с пирамидкой, снимая и нанизывая кольца без учета величины;
- надевать предметы друг на друга;
- строить башню из 2-3 кубиков;
- толкать вперед игрушку на колесах и тянуть машинку за веревочку;
- открывать и закрывать дверь;
- нажимать на кнопки;
- складывать в емкость мелкие предметы, используя щепоточный захват;
- производить разные действия со знакомой сюжетной игрушкой;
- находить частично спрятанную игрушку;
- убирать препятствия, которые мешают добраться до желаемого или взять желаемое;
- выполнять просьбу, сопровождаемую жестами;
- находить по просьбе парные предметы;
- находить в помещении и на улице знакомые объекты;
- указывать на предметы и части тела;
- оставлять следы карандаша / краски на листе бумаги, расположенном на полу или мольберте;
- рассматривать вместе со взрослым книжку.

Если ребенок не выполняет многие из перечисленных действий даже после показа, стоит больше времени уделять развитию малыша: играть с ним в

простые сюжетные игрушки, многократно повторять различные потешки, стимулируя речь, давать возможность экспериментировать и исследовать.

Несколько слов о первых детских книжках. В настоящее время в продаже огромное количество книжек, включая книжки-непромокашки для купания. Ситуация купания с книжкой для купания является спорной. Как в последствии объяснить малышу, что книжку нельзя мять, мочить? Как научить бережно относиться к книге, если есть опыт игры в воде с книгой?

И еще один момент об отношении ребенка к Книге. Мы уже говорили, что малыш, начиная с 8-9 месяцев во всем подражает родителям и другим близким. И, конечно, если он видит, что мама внимательно смотрит на какой-то интересный предмет (книгу и время от времени перелистывает страницы, то эти действия будут копироваться. *Малыши делают то, что родители делают, а не то, что говорят!*

Какие книжки покупать? Картонные, с яркими иллюстрациями и понятными стихами: стишок – картинка, другой стишок – другая картинка. Малыши рассказывают стишки именно по картинкам, потому что развитие зрительного восприятия и понимание речи опережают саму речь. Иллюстрации играют одну из самых важных ролей при выборе книги

Как книжки читать? Сначала, собственно говоря, книжку внимательно рассматриваем: каждую картинку. Потом читаем стишок:

*Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.*

И вновь возвращаемся к картинке:

- вот мишка, вот оторванная лапа. Мишка грустный. Почему грустный? Лапу оторвали (можно пальчиком погрозить). Давай пожалеем мишку! Он хороший!

После очередного прочтения этого стиха беседу можно вести следующим образом:

— покажи где мишка, а где у него лапка оторванная, мишка какой? хороший? и т.д.

Проверенные временем детские книги:

- ✓ Агния Барто «Большая книга стихов» с иллюстрациями Софьи Карамелькиной
- ✓ Корней Чуковский.»Мойдодыр», «У меня зазвонил телефон», «Айболит» и т.д. с качественными иллюстрациями.
- ✓ Самуил Маршак. Сборник стихов и сказок.
- ✓ Борис Заходер. «Быченок Собаченок». Лучшие стихи. Обязательно, чтобы в сборнике было стихотворение «Кискино горе»:

*Плачет киска в коридоре,
У нее большое горе –
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски.*

- ✓ Юнна Мориц. «Большой секрет для маленькой компании Сборники детских стихов,
- ✓ Книжки-панорамки «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка». Детям нравятся такие книги, потому что их герои в буквальном смысле слова оживают при каждом переворачивании страницы.

Взрослым следует помнить, что книжек не должно быть много: 1-2. По мере того, как ребенок утрачивает интерес к какой-то книжке, ее нужно заменить другой. Тогда, спустя некоторое время, ребенок встретится со «старой» книжкой как с хорошим другом и вновь будет ее читать, но уже на следующем витке своего развития.

Хранить книжки, которые взрослый читает с малышом, следует отдельно от игрушек. Например, на отдельной полке или в ящике детского комода.

У годовалых детей неодинаковый запас слов – у кого-то два-три, у кого-то он доходит и до двадцати. Чтобы развить понимание речи, обычно используют следующие приемы:

– неожиданное появление новой игрушки и немедленное ее называние: «А вот слоник!». Ребенок лучше усваивает информацию, преподнесенную эмоционально;

- обогащение пассивного словаря в ходе комментирования действий и объектов во время прогулки: машина едет, собака лает и т.д.. НО новой информации не должно быть слишком много. Нужно следить за эмоциями ребенка, чтобы поймать момент пресыщения новыми впечатлениями.

И, конечно же, особое внимание следует обратить на активный словарь годовалого малыша: в активе должно быть около 10 слов. Чтобы малышу было интересно говорить, надо внимательно его слушать, стараться понять, в крайнем случае переспросить / уточнить, правильно ли мама его поняла. Особенно это касается просьб, исходящих от ребенка. Если этого не делать, а выполнять желаемое по догадке, то у малыша не будет мотива для саморазвития речи.

Годовалый малыш продолжает осваивать пространство и, в частности, строение своего тела. Для разнообразия можно использовать *куклу-перчатку*. Ребенок сможет показать ей свои ручки, ножки, животик, головку. А в беседе ответить на вопросы куклы: «Что это у Васи?», спрашивает мама и показывает ручкой куклы на ногу малыша. Главное – терпеливо дожидаться ответа. Если ребенок молчит, можно «запутать» его: «Это у Васи животик?» Если малыш просто отрицательно мотает головой – мама комментирует: «Нет! Это не животик! А что это?» Игру можно продолжать достаточно долго, но только на эмоциях.

Годовалый ребенок уже способен убирать за собой игрушки. Для разнообразия к этому занятию можно привлечь ту же самую куклу-перчатку. Взрослый говорит, что кукла наигралась и просит малыша помочь сложить

игрушки в коробку. Взрослый берет руками куклы мяч и кладет его в коробку со словами: «Оп-па! Что кукла положила в коробку? (мячик) Правильно, мячик! Помогай кукле убирать игрушки». Когда малыш берет в руки какую-либо игрушку, кукла спрашивает: «Что это? (Матрешка) Правильно, матрешка. Клади ее в корзину». Таким образом собираются все игрушки.

А чтобы собирание игрушек не было утомительно, следует тщательно подходить к их подбору. Годовалые малыши, как правило, интересуются музыкальными игрушками, сортерами, кубиками и конструкторами с крупными деталями, пирамидками, различными по фактуре и размеру, надувными игрушками и машинками, коробочками – баночками – бутылочками с крышками, а так же мешочками, в которые можно что-то складывать.

Природное любопытство помогает годовалому малышу заниматься саморазвитием: он пытается многое делать самостоятельно. Но если у ребенка что-то не получается, не стоит выполнять это *за него*. Можно тактично предложить помощь: «Давай вместе!» Важно, чтобы кроха приняла помощь. Но, опять же не стоит требовать от ребенка выполнить то, что пока еще выше его сил: показали «принцип действия» игрушки и отошли в сторону. Не надо опережать инициативу ребенка. Спустя какое-то время ребенок сам справится с этой задачей. Важно чтобы малыш в совместных играх с взрослым получал опыт совместных сопереживаний, эмоций, заканчивающихся положительным результатом.

Источники

1. По материалам сайта <http://www.baby.ru/blogs/post/83280600-55023520/>
2. По материалам сайта Мир молодой мамы <http://kruchinskaya.com/kak-vybrat-igrushku-godovalomu-rebenku/>
3. По материалам книги О.В. Юговой «Игры с малышами»: Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста и использованием набора дидактических игрушек. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.