

## 6 месяцев: детский лепет

Каждый месяц первого года жизни – это особый этап развития, в котором ребенок делает новый шаг. А *6 месяцев* – это еще и переход на новый этап жизни: малышу уже недостаточно только ласки и внимания взрослого. Для его развития очень важным становится «деловое» общение с мамой в ситуациях игры с игрушками и предметами. Это новый уровень общения и социального развития малыша, в котором появляются новые качества и умения ребенка, развивается его интеллект.

**ВНИМАНИЕ!** Если малыш к 6 месяцам по-прежнему довольствуется только эмоциональным общением, улыбкой, ласковыми прикосновениями близких, надо срочно обращаться к Врачу. Такое положение дел свидетельствует о неблагополучии. Ребенок начинает отставать в социальном и сенсомоторном развитии!

Если пятимесячный малыш подолгу певуче гулит, то шестимесячный уже начинает лепетать – произносит отдельные слоги. *Лепет* – это своеобразная речевая зарядка для ребенка, которая укрепляет речевой аппарат и содействует его правильному развитию. Именно лепет является предвестником речи. Шестимесячный ребенок интересуется звуками человеческого голоса, наблюдает внимательно за губами и мимикой лица говорящей мамы. Повторение лепета ребенка – это поощрение его речевой деятельности.

Отлично подойдет упражнение «Чтение по губам». Взрослый повторяет за малышом лепетную цепочку, прикладывая его пальчик к своим губам. Ребенок чувствует движение губ и воздух, выходящий изо рта во время разговора. Потом взрослый прикладывает пальцы к губам малыша и подбадривает его издавать побольше звуков.

Малыш очень любит повторять разные звуки в своем лепете, имитирует звуки, услышанные от взрослых в *играх – переключках*. Взрослый держит ребенка лицом к себе, повторяет детский лепет и замолкает, дожидаясь «реплики» собеседника. Разговор с малышом нужно начинать с коротких предложений вроде «Какой сегодня чудный день», заменив слова теми слогами, которые уже произносит ребенок: ба-ба-ба. Когда малыш отреагирует каким-нибудь лепетом нужно смотреть ему в глаза, отвечать улыбкой и кивать в ритме лепета. Так ребенок лучше поймет, что его слушают и понимают. Разговор – переключка продолжается: взрослый произносит следующую короткую «фразу» и делает паузу. Ребенок понимает, что пришла его очередь лепетать.

Из лепетных слов малыша можно составлять «предложения» и песенки: взрослый поет любую песню, заменяя все слова одним слогом. Для этого лучше всего выбрать слог, чаще всего употребляемый ребенком. Например, «ма» или «ба». Так можно петь любые песенки, вставляя иногда несколько понятных ребенку слов. Чем чаще взрослые повторяют звуки, издаваемые малышом, тем больше новых звуков он будет произносить.

Говорить с малышом нужно не спеша, делая паузы между фразами. Называя разные игрушки и предметы, нужно выделять гласные звуки, помогая ребенку научиться вслушиваться в речь: «*Вот какой колокоооооольчик! Колокооооольчик звенииит: диинь-диинь-диинь*»

Уникальное значение в развитии речи шестимесячных малышей имеют *потешки*, так как в них часто повторяются слова и слоги из детского лепета – *тили-тили, ту-ту-ту, гу-гу-гу* и другие. Причем повторяются эти слоги в сильной позиции, в которой ребенку проще и легче их услышать и выделить из речевого потока. Разговаривая с шестимесячным малышом нужно тянуть гласные звуки:

*Вот и соооооолнышко мое проснуууулось.*

*Проснууууулось да потянууууулось!*

*Вот какие потягууууушечки!*

Играя с шестимесячным ребенком следует проговаривать как можно самых различных потешек, сопровождая слова движениями.

*Гуси, гуси!*

*– Га-га-га*

*– Есть хотите?*

*– Да-да-да!*

*– Ну летите!*

*– Нет-нет-нет!*

*Серый волк под горой,*

*Зубы точит*

*Съест нас хочет!*

*Ну, летите, как хотите*

*Только крылья берегите.*

*– Бразжку!*

*Кашка масленька,*

*Бразжка сладенька,*

*Бабушка добренька.*

*Попили, поели,*

*Полетели, полетели,*

*полетели!*

*На головочку сели!*

*Сели,*

*Посидели,*

*И опять полетели!*

*Идет коза рогатая*

*За малыи ребятамии,*

*Ножками топ-топ,*

*Глазками хлоп-хлоп,*

*Кто каши не ест,*

*Кто молока не пьет –*

*Забодает,*

*Забодает,*

*Забодает!*

*Ехали мы, ехали*

*В лес за орехами*

*По пыльной дорожке,*

*По кочкам, по кочкам,*

*В ямку – бух!*

*Скачут побегайчики*

*Солнечные зайчики.*

*Мы зовём их – не идут.*

*Были тут – и нет их тут*

*Прыг, прыг по углам.*

*Были тут – и нет их там.*

*Где же зайчики? Ушли!*

*Вы нигде их не нашли?*

*Ладушки, ладушки,*

*– Где были?*

*– У бабушки!*

*– Что ели?*

*– Кашку!*

*– Что пили?*

*Мы едем, едем, едем  
В далекие края  
Хорошие соседи,  
Веселые друзья.  
Тра-та-та, Тра-та-та,  
Мы везем с собой кота,*

*Чижика, собаку  
Кошку забияку,  
Обезьяну попугая.  
Вот компания какая!  
Вот компания какая!*

В этом возрасте ребенок узнает свое имя. Можно организовать игры, которые помогут упрочить это знание.

*Кто этот малыш?*

Взрослый садится с ребенком напротив зеркала и машет детской ручкой со словами: «Привет, малыш!». Задает вопрос: «Кто этот малыш?» и отвечает, называя имя малыша и показывая его рукой на грудь. Вопросы продолжают: «Где у малыша ножки?». Машет детскими ножками и говорит: «Привет, ножки». Продолжает задавать вопросы и совершать движения различными частями тела ребенка: машет руками, хлопает в ладоши, качает головой. Такая игра с короткими высказываниями ускоряет становление речи.

*А кто у нас умный*

В игре принимают участие ребенок и два взрослых: один беседует с ребенком, лежащим на столе, другой страхует ребенка.

Ребенок лежит на пеленальном столе на животе так, чтобы голова свешивалась. Взрослый, сидит на корточках так, чтобы малыш видел его лицо. Он зовет младенца справа, слева, поет ему песенку, добиваясь поворотов головы в сторону говорящего:

*А кто у нас умный?*

*Кто у нас разумный?*

*Ваня (Таня) у нас умный(ная),*

*Он(а) у нас разумный(ая).*

К 6 месяцам ребенок хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. Во время кормления продолжается развитие речи.

*Это - ложка*

*Это - чашка*

*В чашке гречневая кашка*

*Ложка в чашке побывала-*

*Кашки гречневой не стало!*

*Как же так?*

*Ну и каша! Так в рот и просится!*

*Нос и щеки наелись досыта.*

*Подбородку тоже досталось. И мизинчик*

*Попробовал малость. Чутьочку съели*

*Лобик с макушкой, остальное ушки докушали!*

Полугодовалый ребенок свободно берет игрушку из разных положений и подолгу с ней занимается. В этом возрасте его могут заинтересовать: различные погремушки, музыкальные игрушки, мягкие книжки, развивающий коврик, рама с подвесными игрушками, волчок, неваляшка. Но взрослый должен показать ребенку, как играть с ними.

*Волчок* помогает стимулировать развитие зрительного и слухового сосредоточения

Мама убирает из манежа все игрушки и кладет ребенка на живот лицом к центру. Приносит озвученный волчок и заводит его в центре манежа. Мелодичное звучание волчка и его яркая окраска привлекают внимание малыша. Он делает попытки ползти к центру манежа, чтобы схватить волчок.

#### *Машинки*

В детском манеже строится небольшая картонная горка. Взрослый показывает ребенку, как катится с нее машинка на колесиках. Это занятие становится для него первым примером причинно-следственных связей между явлениями.

#### *Куклы-неваляшки*

В этом возрасте детям очень нравится обнаруживать новые интересные предметы, и поэтому ребенок будет с удовольствием играть в куклы-неваляшки. Стоит ему уронить такую игрушку, как она тут же самостоятельно принимает стоячее положение. Воображение малыша поражает эта необычная реакция на его действия.

### **Источники информации**

1. Материалы сайта «Родная тропинка»: <http://rodnaya-tropinka.ru/shestimesyachny-j-rebenok/#ixzz3Lz16cEKB>
2. Материалы сайта «Наши дети» [http://deti.mail.ru/forum/nashi\\_deti/ot\\_rozhdenija\\_do\\_goda/stishki\\_poteshki\\_dlja\\_nashih\\_malys\\_hej/](http://deti.mail.ru/forum/nashi_deti/ot_rozhdenija_do_goda/stishki_poteshki_dlja_nashih_malys_hej/)
3. Материалы сайта «BABYBLOG» <http://www.babyblog.ru/user/allaya/99401>
4. Материалы сайта <http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/511924>
5. Материалы сайта <http://www.kroxotul.narod.ru/business2.html>