

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации -  
«Центр специального образования Самарской области»

Принято:

Утверждаю:

Решением Совета ЦСО  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директор  
Центра специального образования  
Самарской области  
\_\_\_\_\_ З.П. Антонова

**ОТЧЕТ**  
**по мониторинговому исследованию условий обучения и воспитания детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях**  
**Юго-Западного территориального образовательного округа**  
**Самарской области**

Самара  
2014

Центр специального образования Самарской области в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.02.2014 № 95-р «О проведении мониторинга» (Приложение 1) организовал и провел мониторинговое исследование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Юго-Западного территориального образовательного округа Самарской области.

*Цель мониторинга:* исследование созданных в образовательных учреждениях условий, способствующих качественному обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для мониторингового исследования было отобрано 12 образовательных учреждений Юго-Западного территориального образовательного округа. При отборе учитывалось количество обучающихся в учреждении детей с ОВЗ (в соответствии со статистическими данными за 2013 год). В мониторинговом исследовании приняли участие следующие образовательные учреждения общего образования:

1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка),

2. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье),

3. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук),

4. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Осинки муниципального района Безенчукский Самарской области (далее ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки),

5. Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Кировский муниципального района Красноармейский Самарской области (далее ГБОУ СОШ пос. Кировский),

6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Колывань муниципального района Красноармейский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Колывань),

7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Марьевка),

8. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестровка муниципального района Пестравский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Пестровка),

9. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Хворостянка).

10. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 городского округа Чапаевск Самарской области (далее ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск),

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 основного общего образования г.о. Чапаевск (далее ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск),

12. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск),

Для проведения мониторинга на основании требований Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования были определены параметры исследования условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Нормативно-правовая документация.
2. Данные по контингенту и формам обучения детей, в том числе с ОВЗ.
3. Кадровое обеспечение обучения и коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

При определении параметров мониторингового исследования рабочая группа руководствовалась следующими положениями:

- *Нормативно-правовая документация*

В образовательном учреждении, осуществляющем обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, должен быть сформирован пакет документов федерального и регионального уровня, регламентирующих порядок организации их обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 279-ФЗ,
- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.09г. № 373),
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 7.12.10г. № 1897),

Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.13г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказ министерства образования и науки РФ от 9.01.14г. № 2 об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»,

Письмо Министерства образования РФ от 27.06.03г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,

Положению об организации образования детей с отклонениями развития в образовательных учреждениях Самарской области» (приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД),

Порядок организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским социально-педагогическим показаниям (приказ департамента науки и образования Администрации области департамента здравоохранения Администрации области от 23.05.2002 №5/188),

Порядок организации воспитания и обучения детей-инвалидов дому (Постановление Правительства СО от 06.06.2005 №60)

Порядок организации дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся индивидуально (распоряжение МОиН СО от 10.05.2011 № 411-р),

Устав образовательного учреждения (в части организации образовательного процесса детей с ОВЗ),

Лицензия на осуществление образовательной деятельности и приложения,

Положение об интегрированном / индивидуальном / дистанционном / обучении детей с ОВЗ,

Приказы о зачислении детей с ОВЗ на обучение по указанной форме,

Документы ПМПк (приказы: о создании, ежегодные о составе, Положение),

Договор о сотрудничестве с ОПМПК, другими организациями – социальными партнерами в области воспитания / сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

В Уставе образовательного учреждения должны быть отражены условия приема, организации образовательного процесса, в том числе специального сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Лицензия на образовательную деятельность должна иметь приложение с указанием реализуемых образовательным учреждением адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФГОС НОО (п. 19.8) и ФГОС ООО (п. 18.2.4) Основная образовательная программа начального и основного общего образования образовательного учреждения должна содержать «Программу коррекционной работы». По «Положению об организации образования детей с отклонениями развития в образовательных учреждениях Самарской области» (приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД) в образовательном учреждении, обучающем детей обозначенной группы, должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум, на который возлагается организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая реализацию рекомендаций Психолого-медико-педагогической

комиссии. Следовательно, пакет нормативно-правовых документов образовательного учреждения должен содержать ряд локальных актов, касающихся деятельности ПМПк (положение, приказы о создании и о составе ПМПк, договор о взаимодействии образовательного учреждения с Окружной психолого-медико-педагогической комиссией). В зависимости от форм организации обучения детей с ОВЗ, в учреждении должны быть разработаны Положение об интегрированном обучении, Положение об индивидуальном обучении и Положение о дистанционном обучении, а так же приказы о зачислении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на указанные формы обучения.

- *Данные по контингенту и формам обучения детей, в том числе с ОВЗ*

Дети с ОВЗ могут обучаться интегрировано / инклюзивно, индивидуально по медицинским и социально-педагогическим показаниям, а так же обучающимся с инвалидностью, находящимся на индивидуальном обучении предоставляется право на дистанционное обучение. Интегрированное обучение детей, которым рекомендовано учиться индивидуально, организуется в заявительном порядке со стороны родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение по медицинским показаниям должно быть подтверждено справкой клинико-экспертной комиссии учреждения здравоохранения; по социально-педагогическим – документами органов опеки и попечительства и заключением ПМПк. Дистанционное обучение организуется так же в заявительном порядке со стороны родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендацией ПМПк и медицинскими показаниями. Следовательно, в образовательном учреждении должны быть в наличии документы, подтверждающие правомерность организации обучения детей с ОВЗ в той или иной форме.

- *Кадровое обеспечение обучения и коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с Законом «Об образовании детей в Российской Федерации» от 29.12.13г. № 273-ФЗ и «Положением об организации образования детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области», утвержденном Приказом МОиН от 27.07.05 № 82-ОД обучение детей с ОВЗ могут вести педагогические работники, имеющие специальное образование или прошедшие повышение квалификации по данному направлению работы не ранее 5 лет на момент мониторинга, т.е. в 2010 – 2014гг.

Для обеспечения качественного обучения детей группы риска, в том числе детей с ОВЗ, в образовательном учреждении должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение этих обучающихся силами специалистов (логопед, психолог, дефектолог), находящихся в штатном расписании школы, или в рамках сетевого образования (по договору с организациями образования, где есть педагогические работники нужных специальностей).

- *Программно-методическое обеспечение обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с ФГОС образовательное учреждение может реализовывать несколько учебных планов. Реализация их обеспечивается соответствующими учебно-методическими комплектами. В случае интегрированного обучения детей с ОВЗ учителя разрабатывают адаптированные рабочие программы по предметам, подбирают вариативные УМК. Индивидуальное и дистанционное обучение детей с ОВЗ так же обеспечивается индивидуально-ориентированными рабочими программами и соответствующими УМК.



- *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ*

При организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается Программы коррекционной работы, структура которых для обучающихся 1-4 и 5-9 классов заявлена соответственно в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В соответствии с «Положением об организации образования детей с отклонениями развития в образовательных учреждениях Самарской области» в образовательных учреждениях, осуществляющих обучение детей с ОВЗ должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум. Следовательно, содержание «Программы коррекционной работы» должно отражать деятельность ПМПк.

ПМПк, в свою очередь, осуществляет свою деятельность на основании письма Министерства Образования РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Организация работы ПМПк, функциональные обязанности специалистов и их взаимодействие, порядок ведения текущей документации должны быть отражены в Положении о ПМПк ОУ. Текущая документация должна быть представлена графиком и протоколами заседаний консилиума, журналами регистрации обращений и обследований обучающихся, Картой (папкой) динамического развития наблюдаемого обучающегося. Приложениями данного Положения могут быть бланки педагогического (психологического, логопедического, дефектологического, коллегиального) представлений, индивидуальной комплексной программы развития обучающегося с ОВЗ, варианты программ мониторингов.

В соответствии с письмом Министерства Образования РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» индивидуальная карта (папка) развития обучающегося должна содержать следующие документы:

- педагогическую характеристику,
- выписку из истории развития,
- заключения специалистов ПМПк (логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога),
- коллегиальное заключение ПМПк.

Динамика реализации индивидуальной комплексной программы развития обучающегося с ОВЗ и результаты соответствующих мониторингов могут быть представлены в «Дневнике динамического наблюдения», форму которого образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно.

Определенные таким образом параметры и их характеристики были отражены в бланках (Приложение 2).

Исследование условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось с 7 апреля по 7 мая 2014г. с выездом в указанные выше учреждения в соответствии с предварительно составленным графиком (Приложение 3).

Параметры и график мониторингового исследования были отправлены в Управления образованием Юго-Западного территориального образовательного округа за месяц до начала мероприятия.

Комиссия выезжала в образовательные учреждения выборки в соответствии с графиком. В результате мониторинга установлено следующее:

- **Нормативно-правовая документация**

Изучение пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс детей с ОВЗ, и локальных актов образовательных учреждений показало следующее:

Во всех образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинге, имеется полный пакет нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих обучение детей с ОВЗ, включая

документы 2011-13гг. Часть документов утратила юридическую силу в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ».

В Уставе *ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка* отражен порядок приема, организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, но отсутствуют положения о психолого-педагогическом сопровождении

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- основная образовательная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная образовательная программа основного общего образования, включая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- положение об интегрированном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк.

Комиссии не были предъявлены договор о сотрудничестве ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка с ОПМПК, которое обследует обучающихся; положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям (большая часть детей с ОВЗ обучается индивидуально); приказы о зачислении обучающихся с ОВЗ на интегрированное / индивидуальное обучение.

В Уставе *ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье* отражены порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ, но не достаточно корректно обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная программа основного общего образования, включая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на индивидуальную и дистанционную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Хворостянским центром диагностики и консультирования».

В Уставе ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук отражены порядок приема, организации обучения, воспитания, в том числе индивидуального, а так же психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, но не достаточно корректно обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательный процесс организован в

соответствии с учебным планом, ФГОС НОО (1-3 классы), ФГОС ООО (5-6 классы) и учебными планами индивидуального обучения.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная программа основного общего образования, включая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную, индивидуальную и дистанционную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Безенчукским центром диагностики и консультирования».

В Уставе *ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки* отражены порядок приема, организации обучения, воспитания, в том числе индивидуального, а так же психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, но не достаточно корректно обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательный процесс ки организован в

соответствии с учебным планом, ФГОС НОО (1-3 классы), ФГОС ООО (5-6 классы) и учебными планами индивидуального обучения.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования;
- основная программа основного общего образования;
- положение об интегрированном обучении детей с ЗПР;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную и индивидуальную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Безенчукским центром диагностики и консультирования».

В Уставе *ГБОУ СОШ пос. Кировский* отражены порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, но не достаточно корректно обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

В ГБОУ СОШ пос. Кировский имеются следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционного развития»;
- основная программа основного общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционного развития»;
- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную и индивидуальную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
  - приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;
  - договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Центром диагностики и консультирования г. Чапаевск».

В Уставе *ГБОУ СОШ с. Колывань* отражены порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, но не достаточно корректно обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционного развития»;

- основная программа основного общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционного развития»; включающая подпрограмму «Программа коррекционного развития»;
- положение об интегрированном обучении детей с ЗПР;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную и индивидуальную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
  - приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;
  - договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Центром диагностики и консультирования г. Чапаевск».

В Уставе *ГБОУ СОШ с. Пестровка* отражены порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, порядок организации обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в специальном (коррекционном) классе и индивидуально (на дому)

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная программа основного общего образования, включая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;



- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на индивидуальную и дистанционную формы обучения

В Уставе *ГБОУ СОШ с. Марьевка* отражены порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, специфика организации индивидуального обучения.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям (не содержит указаний на заявительный порядок изменения учебного плана);
- положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на индивидуальную и дистанционную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
  - приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;
  - договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Безенчукским центром диагностики и консультирования».

В Уставе ГБОУ СОШ с. Хворостянка отражены порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, но не достаточно корректно обозначены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка имеются следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная программа основного общего образования, включая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на индивидуальную и интегрированную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Хворостянским центром диагностики и консультирования».

В Уставе ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск образовательного учреждения отражены порядок приема и организации обучения детей с ОВЗ, имеются указания на возможное сочетание форм обучения. Образовательное учреждение реализует 3 учебных плана начального общего образования и 2 учебных плана основного общего образования.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная программа основного общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- положение об интегрированном обучении детей с ЗПР;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную и индивидуальную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Центром диагностики и консультирования г. Чапаевск».

В Уставе *ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск* порядок приема и организации индивидуального обучения детей с ОВЗ сформулированы не корректно. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию образовательной программы для детей с умственной отсталостью и соответствующую аккредитацию.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования;
- основная программа основного общего образования;

- положение об интегрированном обучении детей с ЗПР;
- положение об индивидуальном обучении детей по медицинским и социально-педагогическим показаниям;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную и индивидуальную формы обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Центром диагностики и консультирования г. Чапаевск».

В Уставе *ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск* порядок приема и организации индивидуального обучения детей с ОВЗ сформулированы не корректно. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Комиссии были предъявлены следующие локальные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

- основная программа начального общего образования, включающая подпрограмму «Программа коррекционной работы»;
- основная программа основного общего образования;
- положение об интегрированном обучении детей с ЗПР;
- приказы о зачислении детей с ОВЗ на интегрированную форму обучения;
- документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- приказы о создании ПМПк и составе ПМПк;

- договор о взаимодействии школы с ГБУ СО «Центром диагностики и консультирования г. Чапаевск».

Сводные данные по нормативно-правовому обеспечению обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинге, представлены в таблице 1 «Данные по наличию нормативно-правовых актов».

Таб. 1. Данные по наличию нормативно-правовых актов

Документы  Образовательное учреждение	Федеральные	Региональные	Локальные акты										
			Устав	Аккредитация прог. для детей с умст. отс.	Программа коррекцион- ной работы		Положение			Договоры			
					ООП НОО	ООП ООО	Интегрирован ное обучение	Индивидуальн ое обучение	Дистанцион- ное обучение	ПМПк	ОПМПк	Образователь ные учр-ия	
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка													
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье													
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук													
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки													
ГБОУ СОШ пос. Кировский													
ГБОУ СОШ с. Колывань													
ГБОУ СОШ с. Пестровка													
ГБОУ СОШ с. Марьевка													
ГБОУ СОШ с. Хворостянка													
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск													
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск													
ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск													

Таким образом, в Уставах всех образовательных учреждениях Юго-Западного территориального образовательного округа, принявших участие в мониторинге, отражен порядок приема, организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2 из 12 обследованных образовательных учреждений (17%) аккредитованы на обучение

детей с умственной отсталостью. Основные образовательные программы начального общего образования 10 школ (83%) и основного общего образования 8 школ (67%) содержат «Программу коррекционной работы». Положение об интегрированном образовании детей с ОВЗ разработаны в 9 школах, что составляет 75%; об индивидуальном обучении – в 8 школах (67%); о дистанционном обучении – в 4 школах (33%); о психолого-медико-педагогическом консилиуме – в 11 школах (92%). 10 образовательных учреждений (83%) представили комиссии договора о сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими комиссиями (Безенчукской, г. Чапаевск, Хворостянской). Но во многих случаях документы образовательных учреждений (локальные акты) составлены формально и некорректно, а в ряде случаев противоречат нормативным актам высшего порядка и друг другу.

- **Данные по контингенту и формам обучения обучающихся с ОВЗ**

В ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка в 2013/14 учебном году обучается 319 детей, из них 18 (5,6% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди детей с ОВЗ 2 ребенка имеют инвалидность. 17 детей с ОВЗ обучается индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями, 1 – в классе.

В ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье в 2013/14 учебном году обучается 464 детей, из них 12 (2,6% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди детей с ОВЗ 2 ребенка имеют инвалидность. Все дети с ОВЗ обучаются индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями.

В ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук в 2013/14 учебном году обучается 713 детей, из них 36 (5% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с

ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди детей с ОВЗ 2 ребенка имеют инвалидность. 15 детей с ОВЗ обучаются в классах, 21 (в том числе 2 ребенка с инвалидностью) - индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями.

В ГБОУ СОШ *п.г.т. Осинки* в 2013/14 учебном году обучается 365 детей, из них 39 (10,7% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся с ОВЗ 6 детей имеют инвалидность. 21 ребенок с ОВЗ обучается в классах, 18 (в том числе 6 детей с инвалидностью) - индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями.

В ГБОУ СОШ *пос. Кировский* в 2013/14 учебном году обучается 187 детей, из них 22 (11,8% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся с ОВЗ 3 ребенка имеют инвалидность. 14 детей с ОВЗ обучаются в классах, из них 1 умственно отсталый первоклассник; 8 детей с ОВЗ обучаются индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями, 3 из них являются умственно отсталыми. Индивидуальное обучение всех детей с инвалидностью сочетается с дистанционным.

В ГБОУ СОШ *с. Колывань* в 2013/14 учебном году обучается 174 ребенка, из них 33 (19% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся с ОВЗ 2 ребенка имеют инвалидность. 16 детей с ОВЗ обучаются в классах, 17 -

индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями, из них 4 имеют умственную отсталость.

В ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2013/14 учебном году обучается 624 ребенка, из них 19 (3% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди детей с ОВЗ 7 детей имеют инвалидность. Все дети с ОВЗ обучаются индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями. В школе получают образование 8 обучающихся с умственной отсталостью (3 ученика 5 класса, 3 – 6 класса, 2 – 9 класса).

В ГБОУ СОШ с. Марьевка в 2013/14 учебном году обучается 241 ребенок, из них 1 ученик имеет статус «ребенок-инвалид» и обучается по типовой образовательной программе, 13 (5,4% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Все дети с ОВЗ обучаются индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями.

В ГБОУ СОШ с. Хворостянка в 2013/14 учебном году обучается 382 ребенка, из них 23 (6% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся школы 6 детей имеют инвалидность, двое одновременно входят в число детей с ОВЗ. Интегрированы в классы 10 детей с ОВЗ (43% детей с ОВЗ), 13 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида, обучаются индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями.

В ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск в 2013/14 учебном году обучается 382 ребенка, из них 12 (3% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением



Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся с ОВЗ 2 ребенка имеют инвалидность. 4 ребенка с ОВЗ обучаются в классах, 8 (включая детей с инвалидностью) - индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями.

В ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск в 2013/14 учебном году обучается 197 детей, из них 32 (16,2% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся с ОВЗ 24 ребенка имеют инвалидность. 9 детей с ОВЗ обучаются в классах (в том числе 1 ребенок с инвалидностью), 23 (все дети с инвалидностью) - индивидуально в соответствии с медицинскими показаниями. 6 обучающихся школы имеют умственную отсталость и обучаются по соответствующей программе. Образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги детям с инвалидностью, проходящим реабилитацию в реабилитационном центре г.о. Чапаевск «Надежда».

В ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск в 2013/14 учебном году обучается 355 детей, из них 81 (22,8% контингента обучающихся) имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключением Окружной психолого-медико-педагогической комиссии. 18 детей с ОВЗ обучаются в классах основной школы, 63 - в специальных классах начальной школы.

В таблице 2 «Данные по количеству детей с ОВЗ и формам их обучения» представлены сводные результаты мониторинга выборки.

В образовательных учреждениях Юго-Западного территориального образовательного округа, принявших участие в мониторинге, в 2013/14 учебном году число обучающихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный заключениями Областной или

Окружной психолого-медико-педагогической комиссии, в среднем составило 9,3% общего числа обучающихся этих школ. Инвалидность имеют 15,3% с ОВЗ. Инклюзивно (в классах) обучается 31,8% детей с ОВЗ, в специальных (коррекционных) классах – 18,5%, индивидуально – 49,7%. Подавляющее число с ОВЗ (94%) имеют педагогический диагноз «Задержка психического развития», что предполагает организацию их обучения по соответствующей адаптированной образовательной программе при наличии психолого-педагогического сопровождения.

Таб. 2. Данные по количеству детей с ОВЗ и формам их обучения

Образовательное учреждение	Дети с ОВЗ от всех обуч-ся ОУ, %	Дети с ОВЗ, чел.		Формы обучения				Дистан. для ДИ
		Всего	Из них ДИ	Интегр.		Индив.		
				Всего	Из них ДИ	Всего	Из них ДИ	
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка	5,6	18	2	1		17	2	2
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье	2,6	12	2			12	2	2
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	5	36	2	15		21	2	2
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки	10,7	39	6	21		18	6	
ГБОУ СОШ пос. Кировский	11,8	22	3	14		8	3	1
ГБОУ СОШ с. Колывань	19	33	2	16		17	2	
ГБОУ СОШ с. Пестровка	3	19	7			19	7	2
ГБОУ СОШ с. Марьевка	5,4	13				13		
ГБОУ СОШ с. Хворостянка	6	23	2	10		13	2	
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск	3	12	2	4		8	2	
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск	16,2	32	24	9	1	23	23	
ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск	22,8	81		18				
				63 – спецкл.				

Интегрированное обучение детей с ОВЗ подтверждено заявлениями родителей. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ подтверждено справками клинико-экспертной комиссии (КЭК). Но часть медицинских справок не содержит указаний на «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», утвержденный Приказами Министерства Просвещения РСФСР от 8.07.80г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от

28.07.80г. № 17-13-186. Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся индивидуально, организовано в 5 учреждениях выборки.

- **Кадровое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ**

*ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка*

Обучение детей с ОВЗ ведут 20 учителей, 9 (45%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по теме «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, обязанности которого выполняет учитель, имеющий соответствующее образование и логопед в составе ПМПк на договорной основе.

*ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье*

Обучение детей с ОВЗ ведут 26 учителей, 16 (61,5%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по следующей тематике: «Механизм реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычном образовательном учреждении», «Дистанционное образование: технологии обучения детей с ОВЗ», «Технологии психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, состоящий в штате школы и прошедший повышение квалификации по тематике сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в объеме 72ч, и логопед-дефектолог в рамках внутреннего совмещения.

*ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук*

Обучение детей с ОВЗ, обучающихся в классах ведет 41 учитель, 18 (44%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по следующей тематике: «Коррекционно-развивающая

среда образовательного учреждения», «Дистанционное образование: технологии обучения детей с ОВЗ», «Комплексный подход к обучению детей с ОВЗ». Индивидуальное обучение детей с ОВЗ осуществляют 27 учителей, 13 из которых имеют повышение квалификации «Комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся 5-9 классов», «Коррекционно-развивающее обучение школьников среднего звена». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог и логопед в составе ПМПк на договорной основе.

*ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки*

Обучение детей с ОВЗ, обучающихся в классах ведут 28 учителей, 25 (89%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по следующей тематике: «Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ», «ФГОС: проектирование образовательного процесса по предмету». Индивидуальное обучение детей с ОВЗ осуществляют 17 учителей, 7 (41%) из которых имеют повышение квалификации в области организации обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог и логопед в составе ПМПк по согласованию.

*ГБОУ СОШ пос. Кировский*

Кировский Интегрированное / индивидуальное обучение детей с ОВЗ осуществляют 14 / 12 учителей, 4 / 2 из которые в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики на базе ЦСО СО, СИПКРО. Тематика повышения квалификации не была уточнена. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог и логопед на договорной основе.

*ГБОУ СОШ с. Колывань*

Интегрированное / индивидуальное обучение детей с ОВЗ осуществляют 19 учителей, 5 из которые в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в

области специальной педагогики по следующей тематике: «Педагогическое сопровождение и коррекционная работа учителя младших классов в интегрированной школе», «Развитие общеучебных умений обучающихся основной школы». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог центра «Семья» Красноармейского района в рамках договора о воспитательной работе и логопед (внутреннее совмещение).

*ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Обучение детей с ОВЗ ведут 40 учителей, 14 (35%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по следующей тематике: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса с детьми с задержкой психического развития», «Педагогическое сопровождение и коррекционная работа учителя в 5-9 классах интегрированной школы», «Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в осуществляют психолог районного ЦППМС (на договорной основе) и логопед – дефектолог.

*ГБОУ СОШ с. Марьевка*

Обучение детей с ОВЗ ведут 25 учителей, 3 (12%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по следующей тематике: «Развитие общеучебных умений учащихся с ОВЗ средних классов». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог (заместитель директора по воспитательной работе в рамках внутреннего совмещения), прошедший повышение квалификации по тематике «Организационно-педагогическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе интегрированной школы» в объеме 72ч, и логопед (в рамках внутреннего совмещения).

*ГБОУ СОШ с. Хворостянка*

Обучение детей с ОВЗ ведут 23 учителя, которые в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации по следующей тематике: «ФГОС НОО / ООО: механизм реализации программ социализации и воспитания обучающихся», «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог и логопед районного ЦППМС на договорной основе, а также социальный педагог в рамках внутреннего совмещения. Эти специалисты входят в состав ПМПк школы, осуществляют диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности.

*ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск*

Обучение детей с ОВЗ, обучающихся в классах, ведут 11 учителей, которые в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации по ФГОС; одновременно 4 учителя повысили квалификацию в области специальной педагогики. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ осуществляют 12 учителей, прошедших повышение квалификации по ФГОС. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог в рамках внутреннего совмещения.

*ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск*

Обучение детей с ОВЗ ведут 16 учителей, которые в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики по следующей тематике: «Механизм реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования», «Технологии обучения в рамках реализации ФГОС», «ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по предмету», «Развитие общеучебных умений обучающихся основной школы». Психолого-

педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог и логопед в составе ПМПк по согласованию.

*ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск*

Обучение детей с ОВЗ в классах ведет 21 учитель, 9 (42,9%) из которых в 2010 – 2014гг. прошли повышение квалификации в области специальной педагогики на базе ЦСО СО и СИПКРО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет 6 специалистов.

Данные о педагогических работниках образовательных учреждений выборки представлены в таблице 3.

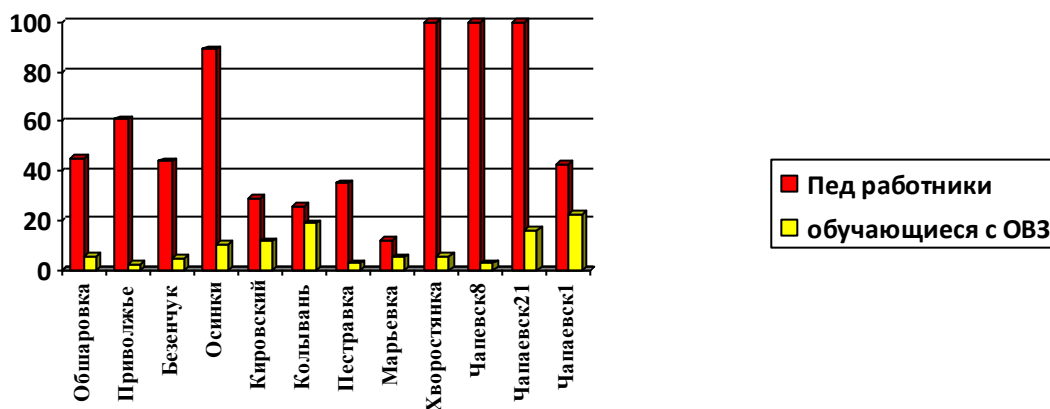
*Таб. 3. Данные по педагогическим работникам, осуществляющим обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ*

Педагогические работники Учреждения	Учителя		Специалисты		
	обучающие детей с ОВЗ	из них имеющие повышение квал-ии 72ч 2010–2014гг	в штате школы	внутреннее совмещение	по договору
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка	20	9 – 45%		психолог	логопед
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье	26	16 – 61%	психолог	логопед-дефектолог	
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук	41	18 – 44%			логопед, психолог
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки	28	25 – 89%		психолог, логопед	
ГБОУ СОШ пос. Кировский	14	4 – 29%			психолог, логопед
ГБОУ СОШ с. Колывань	19	5 – 26%		логопед	психолог
ГБОУ СОШ с. Пестровка	40	14 – 35%		логопед-дефектолог	психолог
ГБОУ СОШ с. Марьевка	25	3 – 12%		психолог, логопед	
ГБОУ СОШ с. Хворостянка	23	23 – 100%		социальный педагог	психолог, логопед
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск	12	12 – 100%		психолог	
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск	16	16 – 100%			психолог, логопед
ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск	21	9 – 43%	2 психолога, 2 логопеда, дефектолог, врач ЛФК		

В образовательных учреждениях Юго-Западного территориального образовательного округа, принявших участие в мониторинговом исследовании, в среднем 57% учителей, обучающих детей с ОВЗ, прошли повышение квалификации в объеме не менее 72ч в 2010 – 2014гг. Повышение квалификации примерно половины педагогических работников связано с введением ФГОС начальной и основной школы. Следовательно, основы специфики обучения детей с ОВЗ они изучали в контексте ФГОС.

Во всех образовательных учреждениях выборки осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В 2 школах специалисты сопровождения работают в рамках штатного расписания; в 4 – являются внутренними совместителями; в 3 – являются членами ПМПк на договорной основе с другими организациями, которые оказывают услуги детям с ОВЗ и их семьям; в 3 – сопровождение осуществляют специалисты разных учреждений. Сопровождение детей с ОВЗ специалисты осуществляют в рамках внеурочной деятельности.

На рисунке 1 представлена диаграмма, позволяющая сопоставить данные о повышении квалификации педагогических работников и относительное количество обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях выборки.



*Р*  
*ис. 1*



Диаграмма наглядно показывает отсутствие какой-либо зависимости между относительным количеством детей с ОВЗ, обучающихся в образовательном учреждении, и повышением квалификации учителей, обучающихся этих детей, в области специальной педагогики. Лишь в 3 из 12 образовательных учреждений все учителя имеют повышение квалификации, что соответствует требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в РФ».

- **Программно-методическое обеспечение обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Во всех образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинговом исследовании, имеется в наличии учебно-методическая литература для организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1 - 4). Подготовительный класс. Под ред. Г.С. Шевченко;

- рекомендации по адаптации образовательных программ по предметам основной школы для обучения детей с ЗПР;

- Программы для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1-4, подготовительный класс и 5-9 классы. Под ред. И.М, Бгажноковой / В.В. Воронковой;

- рабочие тетради и контрольно-измерительные материалы по основным предметам для специальных (коррекционных) школ VII и VIII вида.

*ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка*

Комиссии были представлены адаптированные рабочие программы по предметам для класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ (начальная школа). В представленных программах сформулированы дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся с нормативным возрастным

развитием и обучающегося с ОВЗ, обоснованы изменения объема содержания для обучающегося с ОВЗ, имеются вариативные контрольно-измерительные материалы для текущего контроля. В календарно-тематическом планировании по предметам отражено перераспределение часов для обучающегося с ОВЗ в соответствии с оптимизированным объемом содержания.

В рабочих программах начального индивидуального обучения не обосновано изменение содержания, не учтены основные положения адаптированной образовательной программы по предметам для детей с задержкой психического развития. Учебный план начального индивидуального обучения соответствует типовому.

Рабочие программы индивидуального обучения основной школы адаптированы с учетом рекомендаций: имеется обоснование изменения содержания, определены базовые умения и соответствующие им знания. Но в представленных комиссии программах не отражено дистанционное обучение, не представлены учебно-методические комплексы и контрольно-измерительные материалы для обучающихся с ОВЗ.

В школе имеется 2 комплекта техники для проведения дистанционного обучения детей с инвалидностью. Кабинетов психолога и логопеда нет ввиду их отсутствия. Занятия психолога (внутреннее совмещение) специалист проводит в учебном кабинете.

#### *ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье*

Поскольку в данном образовательном учреждении все дети с ОВЗ обучаются индивидуально, учителя не адаптируют рабочие программы для класса, а вносят коррективы в образовательные программы по предметам с учетом учебных планов для индивидуального обучения. Комиссией изучено 2 рабочих программы, разработанных для индивидуально обучающихся детей с ОВЗ и отмечены следующие недочеты: в пояснительных записках не отражены

принципы адаптации, не указаны изменения содержания обучения или его объема для детей с ОВЗ; не отражены уроки, которые проводятся дистанционно. В календарно-тематическом планировании так же не отражено дистанционное обучение. В учебных планах детей с инвалидностью (2 человека) выделены часы дистанционного обучения. Изменения в учебные планы детей, обучающихся индивидуально, вносятся согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей).

В школе имеется комплект техники для проведения дистанционного обучения детей с инвалидностью. Оборудован кабинет психолога, имеется в наличии диагностическое оборудование (локальная версия программы «Психология в школе»). Планируется оборудование и оснащение кабинета логопеда.

*ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук*

Комиссии были представлены адаптированные рабочие программы начальной школы: 4 класса и 3 класса (ФГОС НОО). В представленных рабочих программах не обосновано изменение объема материала, изучаемого детьми с ОВЗ, не представлены дифференцированные планируемые результаты, в то же время представлены вариативные контрольно-измерительные материалы.

Комиссией изучено 2 рабочих программы, разработанных для индивидуально обучающихся детей с ОВЗ (один – с умственной отсталостью) и отмечено следующее: в рабочей программе для ребенка с задержкой психического развития не обосновано изменение содержания изучаемого материала, но контрольно-измерительные материалы соответствуют адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР; содержание рабочей программы для умственно отсталого ребенка не адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, не содержанию учебников, по которым ведется обучение

Для детей с инвалидностью (2 человека) организовано дополнительное дистанционное обучение по биологии, информатике, русскому языку, физике и химии. Обучение ведут 5 учителей, прошедших соответствующую подготовку. Но дистанционное обучение не находит отражения в рабочих программах этих учителей по предметам. Изменения в учебные планы детей, обучающихся индивидуально, вносятся согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей).

В школе имеется 2 комплекта техники для проведения дистанционного обучения детей с инвалидностью. Оборудован кабинет для работы приходящих специалистов (психолога и логопеда).

*ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки*

Комиссии были представлены адаптированные рабочие программы начальной школы для интегрированного класса и для индивидуального обучения. В представленных рабочих программах обосновано изменение объема материала, изучаемого детьми с ОВЗ, представлены дифференцированные планируемые результаты, вариативные контрольно-измерительные материалы. Но в календарно-тематическом планировании указанные изменения не отражены.

*ГБОУ СОШ пос. Кировский*

Комиссии были представлены рабочие программы начальной и основной для интегрированных классов. Рабочие программы по предметам для интегрированных начальных классов содержат завышенные, заведомо недостижимые требования к знаниям и умениям обучающихся с ОВЗ, которые не соответствуют базовому уровню ФГОС. При этом содержание обучения так же не адаптировано, а контрольно-измерительные материалы соответствуют базовому уровню, и в календарно-тематическом планировании учтены интересы детей с ОВЗ. Таким образом, можно сделать вывод, что рабочие программы

учителя адаптируют формально, не вникая в суть самой адаптации. Аналогичная картина наблюдается в рабочих программах по предметам основной школы: требования к знаниям и умениям дифференцированы, а содержание и объем изучаемого детьми с ОВЗ материала не определены; вариативные контрольно-измерительные материалы не представлены.

Состояние рабочих программ для индивидуального обучения удовлетворительно. Для обучающегося с детским церебральным параличом наряду с индивидуальным маршрутом разработаны программы дистанционного обучения по основным предметам.

В школе оборудованы кабинеты логопеда и психолога, рабочее место учителя для осуществления дистанционного обучения.

*ГБОУ СОШ с. Колывань*

Комиссии были представлены рабочие программы начальной школы для интегрированных классов, обучающихся по ФГОС и по БУП. Рабочие программы по предметам для 4 класса разработаны хорошо: представлены дифференцированные результаты обучения и контрольно-измерительные материалы, отражены изменения объема и содержания материала, который должны освоить дети с ОВЗ, надлежащим образом оформлено календарно-тематическое планирование. Рабочие программы для интегрированных начальных классов, обучающихся в соответствии с ФГОС адаптированы формально: отражено лишь изменение содержания обучения.

Для интегрированных классов основной школы рабочие программы по предметам адаптированы частично: в календарно-тематическом планировании выделены требования, предъявляемые обучающимся с ОВЗ.

Состояние представленных комиссии рабочих программ индивидуального обучения является неудовлетворительным.

### *ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Поскольку все дети с ОВЗ обучаются индивидуально, учителя не адаптируют рабочие программы для класса, а вносят коррективы в образовательные программы по предметам с учетом учебных планов для индивидуального обучения. Учителя начальной школы адаптируют те образовательные программы, по которым работают: Школа России и система Л.В. Занкова. Пояснительные записки рабочих программ по предметам учителей основной школы не отражают принцип отбора содержания. При этом планируемые результаты для детей с ЗПР не соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускника начальной школы адаптированной образовательной программы: являются заниженными.

Образовательное учреждение приступило к реализации дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся индивидуально и оснащена учительским комплектом. Программно-методическое обеспечение дистанционного обучения комиссии представлено не было.

В отделении начальной школы оборудован кабинет специалистов (психолога и логопеда). Он оснащен диагностическим материалом и специальным оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы логопеда. Для оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в школе оснащен тренажерный зал.

### *ГБОУ СОШ с. Марьевка*

Поскольку в данном образовательном учреждении все дети с ОВЗ обучаются индивидуально, учителя вносят коррективы в образовательные программы по предметам с учетом учебных планов для индивидуального обучения. Комиссией изучено 2 рабочих программы, разработанных для индивидуально обучающихся детей с ОВЗ и отмечено следующее: объем содержания учебных предметов изменен в соответствии с базисным учебным

планом индивидуального обучения, не указан конкретный и полный учебно-методический комплекс, используемый учителем в работе с обучающимся с ОВЗ, в календарно-тематическом планировании не отражены уроки, которые проводятся дистанционно. Изменения в учебные планы детей, обучающихся индивидуально, вносятся согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей).

В школе есть пандус, но дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе не обучаются.

*ГБОУ СОШ с. Хворостянка*

Рабочие программы учителей по предметам начального общего образования для интегрированных классов не адаптированы: отсутствуют дифференцированные планируемые результаты, не отражены изменения объема и содержания материала, который необходимо освоить обучающимся с ОВЗ, нет указаний на использование индивидуально ориентированное обучение этой группы детей, не представлены вариативные учебно-методические комплексы и контрольно-измерительные материалы. Календарно-тематическое планирование изученных рабочих программ учителей начальной школы также не отражает интегрированное обучение детей с ОВЗ.

Рабочие программы по предметам учителей основной школы адаптированы частично: в пояснительных записках указаны темы, изучаемые детьми с ОВЗ обзорно, в календарно-тематическом планировании отражены дифференцированные планируемые результаты. Но в рабочих программах не нашло отражение перераспределение часов (изучение какого программного материала требует большего времени), не представлена вариативность учебно-методического комплекса и контрольно-измерительных материалов.

Комиссией изучено 2 рабочих программы, разработанных для индивидуально обучающихся детей с ОВЗ и отмечены следующие недочеты: в

пояснительных записках не указаны изменения содержания обучения и / или его объема для детей с ОВЗ; не указаны используемые учебно-методический комплекты и контрольно-измерительные материалы. Учебные планы детей, обучающихся индивидуально, соответствуют базисным, изменения вносятся согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей).

В школе выделен кабинет для работы логопеда и психолога, используемый согласно расписанию. Кабинет оснащен минимальным набором диагностического и стимульного материала. Обучающиеся с ОВЗ по показаниям занимаются лечебной физкультурой на базе структурного подразделения - Спортивной школы. Занятия проводит тренер, имеющий соответствующую квалификацию.

*ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск*

Рабочие программы по предметам, представленные комиссии, не являются адаптированными: в пояснительных записках к программам описаны особенности детей с ЗПР, но это никак не отражено ни в содержании обучения, ни в календарно-тематическом планировании. Рабочие программы по предметам для индивидуального обучения составлены в соответствии с учебными планами для детей с ЗПР. Содержание представленных комиссии рабочих программ индивидуального обучения является удовлетворительным: в них обосновано изменение объема материала, изучаемого детьми с ОВЗ, представлены соответствующие базовому уровню планируемые результаты и контрольно-измерительные материалы.

Условия для качественного психологического сопровождения детей с ОВЗ не созданы: психолог работает в учебном кабинете.

*ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск*

Комиссии были представлены рабочие программы начальной школы для интегрированного класса. Учителя начальных классов не адаптируют рабочие



программы по предметам, а реализуют одновременно несколько программ: типовую, для детей с ЗПР и для детей с умственной отсталостью.

Для интегрированных классов основной школы адаптированные программы по предметам разрабатываются на полугодие, согласно рекомендациям ПМПк.

Содержание представленных комиссии рабочих программ индивидуального обучения является удовлетворительным: в них обосновано изменение объема материала, изучаемого детьми с ОВЗ, представлены соответствующие базовому уровню планируемые результаты и контрольно-измерительные материалы.

В школе создана безбарьерная архитектурная среда, оборудована сенсорная комната.

ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск

Комиссии были представлены рабочие программы для специальных классов начальной школы и для интегрированных классов основной школы. В пояснительных записках рабочих программ отражены дифференцированные требования к знаниям и умениям детей, обучающихся в интегрированных классах, но нет указаний на объем материала, изучаемого детьми с ОВЗ. Календарно-тематическое планирование не содержит указаний на виды деятельности детей данной группы.

В ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск созданы все условия для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ: оборудованы и оснащены необходимым материалом логопедические кабинеты, кабинет дефектолога, кабинет психолога и тренинговый зал, сенсорная комната, тренажерный зал, медицинский кабинет оснащен оборудованием для физиотерапевтических процедур.

Сводные данные по наличию и качеству адаптированных рабочих программ представлены в таблице 4.

Таб. 4. Данные по наличию и качеству адаптированных рабочих программ

Образовательное учреждение	Адаптированные рабочие программы			
	Инклюзивное обучение		Индивидуальное обучение	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка				
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье				
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук				
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки				
ГБОУ СОШ пос. Кировский				
ГБОУ СОШ с. Колывань				
ГБОУ СОШ с. Пестровка				
ГБОУ СОШ с. Марьевка				
ГБОУ СОШ с. Хворостянка				
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск				
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск				
ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск				
Условные обозначения:				
	<b>плохо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отсутствует</b>

Таб. 5. Сопоставление качества адаптированных рабочих программ с уровнем повышения квалификации педагогических работников

Образовательное учреждение	Адаптированные рабочие программы			
	Инклюзивное обучение		Индивидуальное обучение	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка				
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье				
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук				
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки				
ГБОУ СОШ пос. Кировский				
ГБОУ СОШ с. Колывань				
ГБОУ СОШ с. Пестровка				
ГБОУ СОШ с. Марьевка				
ГБОУ СОШ с. Хворостянка				
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск				
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск				
ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск				
Условные обозначения:				
Адаптированные рабочие программы	<b>плохо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отсутствует</b>
Повышение квалификации учителей, обучающихся детей с ОВЗ	<b>до 30%</b>	<b>30-70%</b>	<b>70-100%</b>	

Содержание таблицы 5 показывает, что наиболее качественные адаптированные рабочие программы по предметам представлены ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск и ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск. Именно в этих образовательных учреждениях выборки обучается наибольшее количество детей с ОВЗ (16,2 и 22,8 % соответственно), а повышение квалификации прошли все учителя, работающие с этими обучающимися. Но качество рабочих программ не всегда зависит от обученности учителей – рабочие программы ГБОУ СОШ с. Хворостянка, в большинстве своем, адаптированы частично или формально, хотя все учителя школы в 2010-2014гг. повысили квалификацию. Одновременно рабочие программы ГБОУ СОШ с. Марьевка адаптированы достаточно грамотно, хотя повышение квалификации в нужном объеме прошли лишь 25% учителей, обучающих детей ОВЗ.

Можно сделать предположение, что качество адаптированных рабочих программ, в основном, зависит от опыта работы педагогических работников с детьми с ОВЗ (ГБОУ ООШ № 21 и ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск).

В ходе мониторинга изучено более 30 рабочих программы учителей по предметам и отмечены следующие недочеты:

- в пояснительных записках не отражены принципы адаптации;
- не указаны изменения содержания обучения и/или его объема для детей с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ;
- календарно-тематическое планирование не содержит вариативных требований к результатам обучения / планируемым результатам обучения детей с ОВЗ;
- в рабочих программах не отражена коррекционная составляющая обучения детей с особыми образовательными потребностями, нет указаний на использование специальной дидактики и дополнительных источников информации для обучающихся.

В отдельных рабочих программах учителей содержатся фамилии обучающихся с ОВЗ, что противоречит педагогической этике.

- **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ**

*ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка*

Изучение программы коррекционной работы показало следующее:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС;
- перечислены индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия;
- не отражена деятельность ПМПк в реализации программы;
- не отражены имеющиеся и планируемые в ГБОУ ООШ № 2 с. Обшаровка специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- не описан механизм взаимодействия учителей школы, а также взаимодействие школы с внешними организациями сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ, в то время как обучающиеся с ОВЗ занимаются по различным психо-оздоровительным направлениям;
- планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе коррекционной работы представлены, но, исходя из выше изложенного, являются не достаточно обоснованными.

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены журналы регистрации обращений и регистрации заключений, план работы и протоколы заседаний ПМПк;
- в представленной комиссии карте динамического развития обучающегося с ОВЗ имеется только педагогическая характеристика. Психологическое, логопедическое и коллегиальные заключения ПМПк ОУ отсутствуют, что не

позволяет разработать комплексную индивидуальную программу развития ребенка. Соответственно, дневник динамического развития не ведется.

*ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье*

Комиссией были рассмотрены документы, которые ведет психолого-медико-педагогический консилиум школы, программа коррекционной работы общеобразовательной программы.

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПк отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии не были предоставлены журналы регистрации обращений и регистрации заключений ПМПк;
- представленные комиссии педагогическое, психологическое и логопедическое представления и коллегиальные заключения ПМПк ОУ на 2 обучающихся с ОВЗ являются формальными и не позволяют разработать комплексную индивидуальную программу развития. Дневник динамического наблюдения представлен не был.

Изучение программы коррекционной работы показало следующее:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС;
- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отсутствует;
- не отражена деятельность ПМПк в реализации программы: система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ требует уточнения в плане учета имеющихся в наличии кадровых и материально-технических ресурсов;
- не отражены имеющиеся и планируемые специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- представлен механизм взаимодействия учителей и специалистов школы, но не отражено участие социальных партнеров образовательного учреждения (внешних организаций) в сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;
- планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе коррекционной работы представлены, но, исходя из выше изложенного, являются не достаточно обоснованными.

*ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук*

Комиссией были рассмотрены документы, которые ведет психолого-медико-педагогический консилиум школы, программа коррекционной работы общеобразовательной программы.

Изучение программы коррекционной работы показало следующее:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС;
- перечислены и подробно описаны индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, но направления и содержание сопровождения обучающихся с ОВЗ основной школы не соответствует их возрастным особенностям;
- отражена деятельность ПМПк в реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения;
- описаны конкретные специальные условия, созданные в для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- представлен механизм взаимодействия учителей и специалистов школы, частично отражено участие социальных партнеров образовательного учреждения (внешних организаций) в сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;
- корректно прописаны планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПК отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены журнал регистрации обращений, план работы и протоколы заседаний ПМПк;
- представленные комиссии педагогическое, психологическое и логопедическое представления являются формальными; коллегиальное заключение ПМПк ОУ не содержит рекомендаций, что не позволяют разработать качественную комплексную индивидуальную программу развития.

Дневник динамического наблюдения обучающегося с ОВЗ представлен не был.

*ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки*

Программа коррекционной работы основной образовательной программы образовательного представлена не была.

Комиссией были рассмотрены документы, которые ведет психолого-медико-педагогический консилиум школы. Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПК отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется не удовлетворительно: комиссии были предоставлены, план-график заседаний ПМПк и отдельные протоколы заседаний ПМПк, журналы регистрации обращений и заключений представлены не были;
- карты развития и дневники динамического наблюдения оформлены на всех детей с ОВЗ и ведутся регулярно;

- представленные комиссии педагогическое, психологическое и логопедическое представления являются полными, но коллегиальное заключение ПМПк ОУ не соответствует заключениям ПМПк и не содержит рекомендаций, что не позволяют разработать качественную комплексную индивидуальную программу развития.

*ГБОУ СОШ пос. Кировский*

Программы коррекционной работы начального и основного образования разработаны формально, не соответствуют заявленной во ФГОС НОО и ФГОС ООО структуре и предложенному в Примерных основных программах НОО и ООО содержанию.

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ не соответствует Примерному и не отражает специфику работы учреждения;
- документация ПМПк ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены план работы и протоколы заседаний ПМПк; журналы регистрации обращений и заключений ПМПк не ведутся;
- карты развития детей с ОВЗ в школе не ведутся;
- представленные комиссии протоколы диагностического обследования детей с ОВЗ, педагогическое и логопедическое представления, коллегиального заключения ПМПк являются формальными, не отражают индивидуальные особенности детей;
- комплексные индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ разработаны формально.

*ГБОУ СОШ с. Колывань*

Программы коррекционной работы начального и основного образования не соответствуют заявленной во ФГОС НОО и ФГОС ООО структуре и предложенному в Примерных основных программах НОО и ООО содержанию.



Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- документация ПМПк ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены план работы и протоколы заседаний ПМПк; журналы регистрации обращений и заключений ПМПк представлены не были;
- карты развития детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Колывань не ведутся;
- представленные комиссии педагогическое и логопедическое представления являются полными, но коллегиального заключения ПМПк ОУ нет;
- комплексные индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ представлены не были.

ГБОУ СОШ с. Пестровка

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- Договор о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПк: отражен механизм взаимодействия;
- план работы ПМПк: график заседаний;
- протоколы заседаний ПМПк: соответствуют плану;
- журнал регистрации заключений ПМПк: ведется по форме.

Журнал регистрации обращений представлен не был.

Представленные комиссии педагогическое, психологическое и логопедическое представления и коллегиальные заключения ПМПк ОУ являются полными. Коллегиальное заключение не содержит общих рекомендаций для организации коррекционно-развивающей работы. Содержание психолого-педагогического сопровождения, зафиксированное в индивидуальном маршруте обучающихся с ОВЗ, не соответствует

рекомендациям специалистов и коллегиальному заключению ПМПк. Дневник динамического наблюдения не ведется.

Изучение программы коррекционной работы ООП НОО показало следующее:

- структура программы не соответствует требованиям ФГОС;
- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отсутствует (есть указания на УМК «Система Л.В. Занкова»)
- не отражена деятельность ПМПк в реализации программы коррекционной работы, не описаны специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- есть указания на организацию сотрудничества «педагог - ребенок с ОВЗ - семья», но не отражено участие социальных партнеров образовательного учреждения (внешних организаций) в сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;
- не отражены имеющиеся и планируемые в ГБОУ СОШ с. Пестровка специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- в программе коррекционной работы не представлены планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Изучение программы коррекционной работы ООП ООО показало следующее:

- структура частично соответствует ФГОС ООО;
- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий содержит указания на реализацию специальных образовательных и коррекционных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, но не отражена реализация основной задачи программы коррекционной работы в отношении подростков с ОВЗ – формирование профессионального самоопределения;

- отражена деятельность ПМПк и службы сопровождения ОУ, но не описана сама служба сопровождения;
- специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ основной школы представляют собой наличие психолого-педагогического сопровождения, соблюдение здоровьесберегающего режима, участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности;
- в программе не описан механизм взаимодействия школы с социальными партнерами;
- не отражены планируемые результаты коррекционной работы.

#### ГБОУ СОШ с. Марьевка

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПк не отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии не были предоставлены журналы регистрации обращений и регистрации заключений ПМПк, протоколы заседаний ПМПк соответствуют плану работы ПМПк на учебный;
- структура представленных комиссии педагогических и психологических представлений на 2 обучающихся с ОВЗ соответствуют типовым и отражают индивидуальные особенности детей, логопедические представления оформлены в виде индивидуальных планов коррекционной работы, а рекомендации, данные в коллегиальных заключениях ПМПк ОУ не отражают то, что заявлено в представлениях специалистов, что затрудняет разработку комплексных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ.

Изучение программы коррекционной работы показало следующее:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС;

- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отсутствует, но обозначены этапы (для НОО) / модули (для ООО) психолого-педагогического сопровождения (концептуальный, проектный, технологический и заключительный);
- в программе коррекционной работы НОО не отражена деятельность ПМПк образовательного учреждения, в то время как в соответствующей программе ООО подчеркнуто, что ПМПк является формой организованного взаимодействия специалистов;
- в обеих программах коррекционной работы отражены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (занятия со специалистами в рамках внеурочной деятельности, соблюдение щадящего режима обучения, участие детей с ОВЗ в спортивно-оздоровительных мероприятиях);
- представлен механизм взаимодействия учителей и специалистов школы, отражено участие социальных партнеров образовательного учреждения в сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;
- не сформулированы планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе коррекционной работы.

*ГБОУ СОШ с. Хворостянка*

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПк отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены журналы регистрации обращений и регистрации заключений ПМПк, протоколы заседаний ПМПк; план работы ПМПк на год представлен не был;

- представленные комиссии педагогические характеристики детей с ОВЗ являются полными, психологическое заключение не отражает те особенности детей, которые описаны в характеристике, логопедические – являются кратким, а коллегиальные - не соответствуют ни педагогическим характеристикам, ни заключениям специалистов;
- индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются формально, поскольку информация исходных документов является противоречивой, и не отслеживаются: в качестве дневника динамического наблюдения были представлены оценки итоговых контрольных работ и четвертные.

Изучение программ коррекционной работы начальной и основной школы показало следующее:

- структура программ соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- программы содержат перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- в программах есть информация о ПМПк, но описанная система комплексного сопровождения обучающихся с деятельностью консилиума не согласуется;
- описание кадровых и материально-технических ресурсов является неполным;
- в программах не отражены необходимые и имеющиеся специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- представлен механизм взаимодействия учителей и специалистов школы, но не отражено участие социальных партнеров образовательного учреждения (внешних организаций) в сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;
- планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе коррекционной работы представлены, но, исходя из выше изложенного, являются не достаточно обоснованными.

*ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск*

Изучение программы коррекционной работы начального общего образования показало следующее:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС;
- индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия не обозначены;
- не отражена деятельность ПМПк в реализации программы, но имеются указания на «службу»;
- описаны имеющиеся и планируемые специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- не описан механизм взаимодействия учителей школы, а также взаимодействие школы с внешними организациями сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
- планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в программе коррекционной работы не представлены.

Программа коррекционной работы основного общего образования разработана более качественно. В ней нашла отражение деятельность ПМПк школы, описаны механизмы взаимодействия педагогов школы и школы с социальными партнерами, зафиксированы планируемые результаты коррекционной работы.

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены журналы регистрации обращений и регистрации заключений, план работы и протоколы заседаний ПМПк;

- в представленной комиссии карте динамического развития обучающегося с ОВЗ имеется только педагогическая характеристика, психологическое представление и коллегиальное заключение.

*ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск*

Программа коррекционной работы основной образовательной программы представлена не была.

Комиссией были рассмотрены документы, которые ведет психолого-медико-педагогический консилиум школы. Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПК отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии были предоставлены план работы, протоколы заседаний ПМПк, журнал регистрации заключений;
- карты развития и дневники динамического наблюдения оформлены на всех детей с ОВЗ и ведутся регулярно;
- представленные комиссии педагогическое, психологическое и логопедическое представления являются полными, но коллегиального заключения ПМПк ОУ нет;
- комплексные индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ представлены не были.

*ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск*

Изучение программы коррекционной работы показало следующее:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС;

- перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий не отражает специфику образовательного учреждения и возраст сопровождаемых обучающихся;
- деятельность ПМПк отражена только в схеме взаимодействия учителей и специалистов сопровождения школы;
- описаны конкретные специальные условия, созданные в образовательном учреждении, для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- представлен механизм взаимодействия учителей и специалистов школы, отражено участие социальных партнеров образовательного учреждения (внешних организаций: ОПМПК, центра «Семья» и комитета по опеке и попечительству г. Чапаевск, городской больницы и городского психоневрологического диспансера, спортивной и музыкальной школ, дома детского творчества) в сопровождении процесса социализации детей с ОВЗ;
- не прописаны планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Изучение представленной документации ПМПк показало следующее:

- Положение о ПМПк ОУ соответствует Примерному и отражает специфику работы учреждения;
- в Договоре о сотрудничестве между ПМПк ОУ и ОПМПК отражен механизм взаимодействия;
- документация ведется удовлетворительно: комиссии были представлены, план работы и протоколы заседаний ПМПк; журналы регистрации обращений и заключений ПМПк представлены не были;
- представленные комиссии педагогическое, психологическое и логопедическое представления являются полными, но коллегиальное заключение ПМПк ОУ не содержит рекомендаций, что не позволяют разработать качественную комплексную индивидуальную программу развития;
- программы развития детей с ОВЗ представлены не были.



В таблице 6 представлены данные о наличии документации ПМПк образовательных учреждений., независимо от их качества.

Таблица 6. Наличие документации ПМПк

Образовательное учреждение	Текущие документы				Карта (папка развития)						
					Представление				Дневник		
	Журнал рег-ии обращений	График заседаний	Протоколы заседаний	Журнал рег-ии заключений	Педагогическая характеристика	Психологическое представление	Логопедическое представление	Коллегиальное заключение	Наличие	Индивидуальная программа	Отражение динамики
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка											
ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье											
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук											
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки											
ГБОУ СОШ пос. Кировский											
ГБОУ СОШ с. Колывань											
ГБОУ СОШ с. Пестровка											
ГБОУ СОШ с. Марьевка											
ГБОУ СОШ с. Хворостянка											
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск											
ГБОУ ООШ № 21 г.о. Чапаевск											
ГБОУ ШИ № 1 г.о. Чапаевск											

Таким образом, во всех образовательных учреждениях, принявших участие в мониторинге условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, созданы Психолого-медико-педагогические консилиумы, которые действуют на основании приказов директора школы о создании и составе ПМПк ОУ; разработаны положения о ПМПк; заключены договора о сотрудничестве с Окружными психолого-медико-педагогическими комиссиями; имеются программы коррекционной работы в рамках основной образовательной программы начальной / основной общей школы.

Но, в основном, эти документы носят формальный характер. В частности, в программах коррекционной работы:

- не представлена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- нет описания специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, созданных в данном образовательном учреждении;
- не описан механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- отсутствуют планируемые результаты коррекционной работы.

Во всех учреждениях регулярно ведется текущая документация ПМПк в части графика заседаний и протоколов заседаний. Журналы регистрации обращений и заключений ведутся менее, чем в половине случаев. В 75% случаев в наличие имеется полный набор представлений специалистов, включая коллегиальное заключение. Но содержание этих документов чаще всего является противоречивым, что препятствует разработке индивидуальной программы развития. Индивидуальные программы представили 4 учреждения из 12, но в их содержание не прослеживается преемственность сопровождения специалистов. Дневники динамического наблюдения были представлены тремя образовательными учреждениями выборки, но их содержание не отражает

По итогам изучения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях Юго-Западного образовательного округа комиссией были сформулированы следующие **выводы и рекомендации:**

1. Рекомендуем пакет нормативных документов образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, привести в соответствие с ФЗ от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Некомпетентность учителей, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, не позволяет им адаптировать рабочие программы по предметам с учетом образовательных возможностей и потребностей обозначенной группы детей. Это, в свою очередь, позволяет предположить недостаточное качество их обучения.

Рекомендуем создать условия для регулярного повышения квалификации учителей в области специальной педагогики в рамках курсовой подготовки, как по именованным образовательным чекам, так и на хозрасчетной основе; организовывать обмен опытом учителей, работающих с детьми с ОВЗ в рамках окружных и региональных мероприятий.

4. Оформление документации ПМПк образовательных учреждений округа и карт (папкок) развития обучающихся с ОВЗ не соответствует требованиям, заявленным в Письме Министерства Образования РФ от 27.03.00г. № 27/901-6.

Рекомендуем привести документацию в соответствие с указанным выше письмом; усовершенствовать систему индивидуального мониторинга развития детей с ОВЗ.

6. Структура и содержание программ коррекционной работы образовательных учреждений не соответствуют заявленной в ФГОС начальной и основной школы.

Рекомендуем создать условия для повышения квалификации администрации образовательных учреждений и доработать программы коррекционной работы с учетом кадровых и материально-технических возможностей конкретного образовательного учреждения.