

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и комплексной реабилитации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации -
«Центр специального образования Самарской области»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Вариативный модуль 5

**(для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов,
педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций)**

Москва
Самара
2014 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
 ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
 В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего	Трудоемкость в часах:			Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			в том числе:				
			Всего	Лек- ции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 5						
1	Содержательные аспекты деятельности ПМПк, в том числе вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ	8	8	4	4	-	
2	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в зависимости от степени выраженности нарушения и его структуры у ребенка с ОВЗ	4	4	2	2	-	
3	Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога)	24	24	14	10	-	
	ИТОГО:	36		20	16	0	
	Итоговая аттестация: разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, как части адаптированной образовательной программы						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель: подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- 1 расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования
- 2 освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования
- 3 ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования
- 4 знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях
- 5 расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- 6 формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий
- 7 обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта)

2. Категории слушателей.

Специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей и педагогов и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны: знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;
- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;
- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во вне учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций)

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

6. Объем программы: 72 часа трудоемкости, в том числе 36 ауд. часов.

7. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд . часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (дистантная)	-	-	2 недели
с отрывом от работы (очная)	8/6 часов	5 дней	1 неделя

8. Документ, выдаваемый после завершения обучения удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа

9. Организационно-педагогические условия

Для обеспечения слушателями возможности обучения по программе повышения квалификации в дистанционном режиме разработан сайт сопровождения проекта. На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы по программе повышения квалификации, материалы курсов повышения квалификации.

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей при изучении каждого модуля, проведения рубежной и итоговой диагностики, выполнения выпускной квалификационной работой в виде проекта по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации. Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы);
- используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения;
- подготовлена система дистанционного входного и выходного тестирования.

10. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение 1 модуля заключается в разработке web-сайта сопровождения обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Для удобства слушателей на сайте сопровождения процесса обучения по данной программе повышения квалификации содержится: функциональная область «Информация», функциональная область «Доска объявлений», функциональная область «Обучение», функциональная область «Консультации», функциональная область «Сообщения», функциональная область «Форум».

Сайт содержит функциональные возможности, позволяющие использовать его для подготовки слушателями индивидуальных проектных заданий и проведения итогового тестирования.

В целях получения объективной информации об использовании слушателями сайта сопровождения проекта предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации. Информация о частоте обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров также может быть определена.

Материально-техническое обеспечение 2 модуля определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самост. работа	Формы контроля
		Всего	в том числе:			в т.ч. выездные		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вариативный модуль 5 (для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций)							
1.1.	<i>Тема 1. Содержательные аспекты деятельности ПМПк, в том числе вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ</i>	8	8	4	4	-	-	
1.2.	<i>Тема 2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в зависимости от степени выраженности нарушения и его структуры у ребенка с ОВЗ</i>	4	4	2	2	-	-	
1.3.	<i>Тема 3. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога)</i>	24	24	14	10	-	-	
	3.1. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве	5	5	3	2			
	3.2. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовании	4	4	2	2			
	3.3. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве	5	5	3	2			
	3.4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивной практике	4	4	2	2			
	3.5. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	6	6	4	2			

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 5

для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов образовательных организаций
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории слушателей: специалисты сопровождения: учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций

Содержание вариативного учебного модуля 5 ориентировано на подготовку специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики профессиональной деятельности слушателей и освещает содержательные аспекты деятельности ПМПк, в том числе вопросы взаимодействия специалистов психологопедагогического сопровождения, в том числе в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка; специфику организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в зависимости от степени выраженности нарушения и структуры нарушений; специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога.

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по разработке адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ; определению организационных и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения в зависимости от структуры нарушений у ребенка; по особенностям реализации профессиональной деятельности специалистов в рамках психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации; - разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа: «Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы».

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК, В ТОМ ЧИСЛЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ТЬЮТОРА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, В ЧАСТИ РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА РЕБЕНКА С ОВЗ (8часов)

Содержание: Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность. Программа коррекционной работы в структуре АОП. Структура программы коррекционной работы. Система психолого-педагогического сопровождения. Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения Моделирование программы комплексной помощи.

Контрольные вопросы:

1. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
2. На что направлена адаптированная образовательная программа?
3. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения.
4. Перечислите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

Практические задания и упражнения:

1. Определите пути помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов.
2. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей)
3. Сравните роль и взаимодействие разных специалистов при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2008
5. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума//Педагогика, 2012, № 10. - С. 40-49.
2. Екжанова Е.А. ПМС центры в системе профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Мат-лы научно-практ. конференции МГПУ. Том 4. – М., 2005.
3. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы //Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2009.
4. Реабилитация в контексте психолого-педагогических технологий. Сб. научно-методических материалов к 10-летию ЦППРИК «Ясенево». Избранное. – М.: Крылья, 2011.
5. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции. Дис. ... канд. педагог. наук. М., 2007.

Список методических материалов по разделам

1. Кутепова Е.Н., Фаина А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М., СПб : НесторИстория, 2013
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007

Список справочных материалов по разделам

1. Постановление правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. n 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.

ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ И ЕГО СТРУКТУРЫ У РЕБЕНКА С ОВЗ (4 часа)

Содержание: Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в зависимости от нарушения в образовательном процессе. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. Психологическая поддержка образовательного процесса .

Контрольные вопросы:

1. Перечислите этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Раскройте деятельность специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Назовите основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде?
3. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с разным уровнем выраженности отклонений в развитии?

Практические задания и упражнения:

1. Определите направления коррекционной работы в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработайте алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения для ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
3. Смоделируйте программу коррекционной работы для детей с разной степенью выраженности отклонений в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
2. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы //Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2009.

3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2008
5. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – М.: Издательство «Спутник+», 2012
6. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013

Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
3. Гэри Банч Включающее образование (основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). – М., 2005
4. Реабилитация в контексте психолого-педагогических технологий. Сб. научно-методических материалов к 10-летию ЦППРиК «Ясенево». Избранное. – М.: Крылья, 2011.
5. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции. Дис. ... канд. педагог. наук. - М., 2007.
6. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com>

Список методических материалов по разделам

1. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Валленберга, 1999.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации. /Авторы-составители: Э.Н. Абуталипова, С.И. Галяутдинова, М.М. Семаго. /Башкирский институт развития образования. Уфа, 2002.

Список справочных материалов по разделам

1. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
3. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные учреждения)/ Составители А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер. - М., 2001

ТЕМА 3. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ТЬЮТОРА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА) (24 часа)

Содержание: Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовании. Специфика профессиональной

деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическая диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ и определение направлений профилактической и психокоррекционной работы. Требования к процедуре и методическому обеспечению диагностического обследования. Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивной практике. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Контрольные вопросы:

1. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения?
2. Назовите этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.
3. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.
4. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
5. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.
6. Определите направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
7. Определите направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
8. Определите направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Определите направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
10. Определите направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Определите структуру взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
12. Перечислите методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
13. В каких оптимальных соотношениях (по объему затраченного времени) должна проходить работа педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду?
14. Перечислите основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
15. Возможно ли в процессе психологической диагностики варьировать набором методик или необходимо последовательно использовать определенный их комплект?
16. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
17. Какие сложные социальные компетенции формирует социальный педагог у ребенка с ОВЗ?

Практические задания и упражнения:

1. Составьте программу деятельности учителя-дефектолога вашей образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
2. Составьте программу деятельности учителя-логопеда вашей образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
3. Составьте программу деятельности социального педагога вашей образовательной организации для ребенка с ОВЗ (категория – по выбору).
4. Составьте программу деятельности педагога-психолога вашей образовательной организации для ребенка с ОВЗ.
5. Раскройте виды и формы деятельности педагога-психолога (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в составе психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Определите функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в вашей образовательной организации и опишите их.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М.: Прометей, 2005.
2. Бурлачук Л. Психодиагностика. – Санкт-Петербург : Питер, 2002.

3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
4. Екжанова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» - М.- 2008.
5. Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования : Материалы международной научно-практической конференции – М.: ИТОиП РАО, 2002.
6. Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития : замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие /Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : Айрис-Дидактика, 2006.
10. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (библиотека психолога-практика) – Москва : АРКТИ, 2005.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.

Дополнительная литература

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании /под. Ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М.М. Семаго. –М.: Айрис-Дидактика, 2004.
8. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
9. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Орловской области: итоги пилотного проекта; материалы конференции /под ред. А.Я. Юдильевича, И.А. Ульчонок, – М.-Орел: ТАСИС проект, управление общего и профессионального образования, 2002.
10. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com>
3. Американская электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>

Список справочно-методических материалов по теме:

1. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. - М.: Смысл; Спб.: Речь, 2003.
2. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. пособ. /Под. научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Издательство Речь, 2003.
3. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
6. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
8. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
9. Материалы сайта <http://inpravo.ru>
10. Материалы сайта www.nmsemago.ru

Периодические издания

1. Школьный психолог. [Электронный ресурс] // Методический журнал Издательского дома «Первое сентября». – URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения 17.04.2011).
2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 17.04.2011).
3. Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс] // Практикоориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 17.04.2011).