

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и комплексной реабилитации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации -
«Центр специального образования Самарской области»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Вариативный модуль 4

**(для педагогов, учителей-предметников,
классных руководителей образовательных организаций)**

Москва
Самара
2014 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего	Трудоемкость в часах:			Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			в том числе:				
			Всего	Лек- ции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 4						
1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	8	8	4	4	-	
2	Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	4	4	2	2	-	
3	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ	2	2	1	1	-	
4	Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра	8	8	6	2	-	
5	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ (программ СКОУ I-VIII видов)	6	6	4	2	-	
6	Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	2	2	1	1	-	
7	Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и вне учебном процессе	6	6	2	4	-	
	ИТОГО:	36		20	16	0	
	Итоговая аттестация: разработка части адаптированной образовательной программы, соответствующая профессиональной деятельности слушателя						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель: подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- 1 расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования
- 2 освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования
- 3 ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования
- 4 знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях
- 5 расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- 6 формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий
- 7 обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта)

2. Категории слушателей.

Специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей и педагогов и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны: знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;
- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;
- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во вне учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций)

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

6. Объем программы: 72 часа трудоемкости, в том числе **36** ауд. часов.

7. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд . часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (дистантная)	-	-	2 недели
с отрывом от работы (очная)	8/6 часов	5 дней	1 неделя

8. Документ, выдаваемый после завершения обучения

удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа

9. Организационно-педагогические условия

Для обеспечения слушателями возможности обучения по программе повышения квалификации в дистанционном режиме разработан сайт сопровождения проекта. На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы по программе повышения квалификации, материалы курсов повышения квалификации.

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей при изучении каждого модуля, проведения рубежной и итоговой диагностики, выполнения выпускной квалификационной работой в виде проекта по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации. Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы);
- используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения;
- подготовлена система дистанционного входного и выходного тестирования.

10. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение 1 модуля заключается в разработке web-сайта сопровождения обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Для удобства слушателей на сайте сопровождения процесса обучения по данной программе повышения квалификации содержится: функциональная область «Информация», функциональная область «Доска объявлений», функциональная область «Обучение», функциональная область «Консультации», функциональная область «Сообщения», функциональная область «Форум».

Сайт содержит функциональные возможности, позволяющие использовать его для подготовки слушателями индивидуальных проектных заданий и проведения итогового тестирования.

В целях получения объективной информации об использовании слушателями сайта сопровождения проекта предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации. Информация о частоте обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров также может быть определена.

Материально-техническое обеспечение 2 модуля определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самост. работа	Формы контроля
		Всего	в том числе:			в т.ч. выездные		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вариативный модуль 4 (для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций)							
1.1.	<i>Тема 1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития</i>	8	8	4	4	-	-	
1.2.	<i>Тема 2. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий</i>	4	4	2	2	-	-	
1.3.	<i>Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ</i>	2	2	1	1	-	-	
1.4.	<i>Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра</i>	8	8	6	2	-	-	
1.5.	<i>Тема 5. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ (программ СКОУ I-VIII видов)</i>	6	6	4	2	-	-	
1.6.	<i>Тема 6. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями</i>	2	2	1	1	-	-	
1.7.	<i>Тема 7. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и вне учебном процессе</i>	6	6	2	4	-	-	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 4

для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории слушателей: педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций

Содержание вариативного учебного модуля 4 ориентировано на подготовку педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики профессиональной деятельности слушателей и отражает вопросы, освещающие особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ с учетом зоны актуального и ближайшего развития; создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения ими образования; разработки адаптированной образовательной программы для различных категорий детей; использования различных технологий адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения; организации взаимодействия специалистов с родителями обучающихся; определения эффективных педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся в учебном и вне учебном процессе.

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по определению особых образовательных потребностей обучающихся; рекомендаций по определению специальных образовательных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ в общеобразовательной организации; по проведению психолого-педагогической диагностики развития ребенка; по составлению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ; рекомендаций по использованию полифункциональной интерактивной среды в учебной и вне учебной деятельности детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации; - разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа: «Разработка части адаптированной образовательной программы, соответствующей профессиональной деятельности слушателей»

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРИНЦИПА УЧЕТА ЗОНЫ АКТУАЛЬНОГО И БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (8 часов)

Содержание: Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте на этой основе перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.

Используйте в своей работе предложенный вам список литературы.

Практические задания и упражнения:

1. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:

а) применительно к обычным учащимся класса;

б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.

2. Проанализируйте письменные работы ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями, выявите их специфические трудности и потребности.

3. Проанализируйте медицинскую документацию ребенка с двигательной патологией и на основе медицинских данных определите потребности ребенка в соблюдении ортопедического режима.

4. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов? Обоснуйте ответ.

5. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс Вашей школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.

6. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормально развивающимися учениками и учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.:Советский спорт, 2004.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб., 2006.
4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006
5. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., изд. «Академия», 2012.
6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
7. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
9. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой — М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература

1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. СПб, 2009.
2. Инклюзивное образование. настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М., 2011.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб, 2004.
4. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.- М., 2010.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник./ отв. ред. С.В.Алехина.- М.: МГППУ, 2012.
6. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.:Владос.,2011.
7. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.-СПб.: Каро, 2008.
8. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ отв. ред. С.А.Войтас.-М.: МГППУ, 2011.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000
10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.
11. Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.
12. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. М.:Теревинф,2007.-336 с.
13. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
14. Якубович М.А., Преснова О.В.Коррекция двигательных и речевых нарушений. - М.: ВЛАДОС, 2006-287с

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
4. <http://moscow-dcpcenter.ru>
5. [www.macs. Ru](http://www.macs.Ru)
6. detb18@mail.ru
7. www.tiflocomp.ru

Список методических материалов по теме

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей. – М.: Новая школа, 2000
3. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов: теоретико-экспериментальное исследование. – СПб.: КАРО, 2005
4. Кукушкина О.И. Использование компьютерных технологий в области развития представлений о мире //Дефектология. – 2005. - № 5-6. – 2006. - № 2
5. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. В городском дворе// Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира» - М., 2002
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М.: Академия, 2003
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: ВЛАДОС, 1999
8. Перова М.Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Классикс Стиль, 2005
9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007

10. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2011

Список справочных материалов по теме

1. Нормативные документы Учредителя и территориального органа Управления образованием вышестоящих и контролирующих организаций, например, для города Москвы: «Комплексная целевая программа «Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности города Москвы» на 2007-2009 г.г.;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ)150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми) инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Постановления Правительства РФ: «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры» (от 07.02.96, № 14); « О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (от 16.12.04, №805);
5. Постановление Госстроя РФ от 16.07.01, №69 «Свод правил по проектированию и строительству здания и помещения с местами труда для инвалидов СП 35-104-2001»,
6. Постановление Правительства города Москвы от 17.02.09 № 115-ПП «О годе равных возможностей в городе Москве и стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010
8. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ТЕМА 2.

ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ (4 часов)

Содержание: Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
2. Изучите и проанализируйте состояние специальной помощи детям с НОДА в общеобразовательной организации в вашем регионе.
3. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
4. Раскройте специальные образовательные условия необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.
5. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.
6. Какие специфические требования предъявляются к материально-техническим условиям образования детей с тяжелыми нарушениями речи?
7. В чем различие требований к финансово-экономическим условиям и кадровому обеспечению образовательного процесса от вариантов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи?

Практические задания и упражнения:

1. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации? В классе? Используйте в своей работе предложенный выше список литературы.

2. Проанализируйте специальные условия, созданные для ребенка с нарушением опорнодвигательного аппарата в одной из школ вашего региона.
3. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
4. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
5. Подберите в интернете материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции детей с двигательной патологией. Проанализируйте эти случаи.
6. Опишите специальные условия, в вашей образовательной организации, созданные для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Раскройте роль учителя – логопеда при разработке рекомендаций для педагогов общеобразовательной организации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте данные рекомендации

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. –М.:РУДН, 2008.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И."Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.-М.: МГППУ, 2013
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
6. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История,2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
7. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.
8. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред.С.В.Алехина//Под.ред.Е.В.Самсоновой.-М.:МГППУ,2012.-64 с.

Дополнительная литература

1. Детский церебральный паралич // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1 (3). 81 с.
2. Дмитриева Т.П.«Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с
3. Екжанова Е.А., Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов, М.:2008.
4. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе.- СПб, 2004.
5. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. — М.: Книголюб, 2008. — 176с.
6. Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011
7. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.
8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
9. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ,2010
10. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.
11. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.
12. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. — М., 2005.

13. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
14. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

Список справочно-методических материалов по теме

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. / Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012
3. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия Инклюзивное образование. М.2012
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
7. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

ТЕМА 3.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ С ЦЕЛЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКА, А ТАКЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМ И СРОКОВ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ (2 часа)

Содержание: Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как основа психолого-педагогической диагностики в школьном возрасте. ФГОС об универсальных учебных действиях. Принципы психолого-педагогической диагностики. Оценка сформированности универсальных учебных действий.

Контрольные вопросы:

1. Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с ОВЗ?
2. Как влияет сформированность познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ. Для обоснования своего ответа используйте рекомендованную литературу.
3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ. Для этого используйте рекомендованную литературу, методические и справочные материалы.

Практические задания и упражнения:

1. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Используйте для этого рекомендованную литературу.
2. Какие виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС? Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной категории детей. Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.
3. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М.: Академия, 2011.
4. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М.: Академия, 2013.
5. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского. М.: Академия 2011.
6. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования /Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.

Дополнительная литература

1. Акимова М.К, Гуревич К.М. Психодиагностика. – СПб: Питер, 2008.
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос. – 2010.
3. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие.- М.: Национальный книжный центр, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
3. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
4. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
5. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
6. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
7. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
8. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Список справочно-методических материалов по теме

1. Специальная педагогика и специальная психология. Современные методологические подходы. М.: Логомаг, 2013.
2. Электронная хрестоматия по инклюзивному обучению.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. ФГОС Основного общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5 – 9 классы. 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.

ТЕМА 4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, РЕЧИ, РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8 часов)

Содержание: понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы:

1. Подберите методическую литературу по предмету (русский язык, математика и т.д.), которую можно использовать при подготовке урока для школьника с нарушенным зрением.
2. Как должно быть оборудовано рабочее место школьника с тяжелыми двигательными нарушениями?
3. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушениями зрения?
4. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушением слуха?
5. Используя дополнительную литературу, перечислите направления и раскройте содержание коррекционно-развивающих программ для ребенка с нарушением слуха, включенного в общеобразовательную школу.
6. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной индивидуальной программы ребенка ОВЗ в общеобразовательной школе.

Практические задания и упражнения:

1. Составьте схему «Этапы общеобразовательную составления адаптированной индивидуальной программы».
2. Раскройте основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).
3. Какие особенности психического развития школьников с нарушенным зрением необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?
4. Какие особенности психического развития школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?
5. Разработайте конкретную тему по предмету, который вы ведете в школе, в соответствии с особенностями школьника с НОДА.
6. Охарактеризуйте возможности и специфику использования средств наглядности в процессе обучения детей с нарушением слуха.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- 1 Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127с.
- 2 Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.,2002.
- 3 Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб, 2006.
- 4 Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
- 5 Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
- 6 Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.

Дополнительная литература

1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. СПб, 2009.
2. Воронов А.М., Кривоногова Ю.Е. Психолого-педагогические особенности освоения информационных технологий людьми с нарушением зрения // В сб. Инклюзия и особый ребенок: система ценностей. Материалы XX международной конференции «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства» 17-19 апреля 2013 года.- СПб, 2013, с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С.Старовойтовой. М., 2011.
4. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб, 2004.
5. Караулова Е.В. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения // «Специальное образование»: науч.-метод. журн. - Екатеринбург, 2011.- № 3.- с. 34-43.
6. Комплексная реабилитация детей с нарушением зрения: метод. рекомендации.- М., 1999.
7. Могилёва В.Н. Психологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.- М., 2007 (гл. 5 и 6).

8. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В. Охраняем и развиваем зрение: Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учеб.- метод. пособие для педагогов общеобразовательных учреждений общего назначения.- СПб, 2003.
9. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения.- М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.pedlib.ru Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих
2. www.menobr.ru Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.
3. www.tiflocomp.ru Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.

Список справочных материалов по теме

- 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- 2 Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с.
- 4 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
- 5 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)
- 6 Постановление Правительства города Москвы от 17.02.09 № 115-ПП «О годе равных возможностей в городе Москве и стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»
- 7 Постановления Правительства РФ: «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры» (от 07.02.96, № 14); « О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (от 16.12.04, №805); Постановление Госстроя РФ от 16.07.01, №69 «Свод правил по проектированию и строительству здания и помещения с местами труда для инвалидов СП 35-104-2001»,
- 8 Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).
- 9 Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
- 10 Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- 11 Нормативные документы Учредителя и территориального органа Управления образованием вышестоящих и контролирующих организаций, например, для города Москвы: «Комплексная целевая программа «Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности города Москвы» на 2007-2009 г.г.;
- 12 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).

ТЕМА 5.

ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ, С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ (ГАРАНТИРОВАННОСТЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА, ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ПРОГРАММ СКОУ I-VIII ВИДОВ)

(6 часов)

Содержание: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса. Структура адаптированной образовательной программы. Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Контрольные вопросы:

1. В каких документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
2. На что должны быть направлены программы коррекционной работы в образовательной организации в соответствии с ФГОС начального образования.

Практические задания и упражнения:

1. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.
2. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмкина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: РУДН, 2008.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
4. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М. Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008.
5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: МГПУ, 2013.
6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. – М., «Прометей», 2005.
2. Дмитриева Т.П. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3. – Москва: Школьная книга, 2010. – 85 с
3. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе. – СПб, 2004.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. "Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГПУ, 2011. – 280с.
6. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
8. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие. – Пермь: ПГПУ, 2010
9. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.
10. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. – М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.
11. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева. — М., 2005.

12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
13. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения, Как обучать всех поразному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской,- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко – М.: Нум.-изд. центр ВЛАДОС, 2001.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
4. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
5. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
6. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
7. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

Список методических материалов по теме

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012
3. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия Инклюзивное образование. М.2012
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
7. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

ТЕМА 6. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЯМИ (2 часа)

Содержание: Воспитательный потенциал семьи. Цели и работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве школы. Методы изучения семьи.

Контрольные вопросы:

1. Какие специалисты принимают участие в работе и поддержке семьи ребенка с ОВЗ?
2. На что направлена психолого-педагогическая работа с семьей в рамках интегрированного образовательного пространства?
3. Назовите основные трудности и ошибки в процессе взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзии ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
4. Как влияют на успешность инклюзии родительские позиции, установки и стили воспитания?

Практические задания и упражнения:

1. Опишите различные модели психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Алешина Ю.А. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – М., 2004.
2. Анализ и обоснование современных подходов к разработке инновационных методик комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи. Аналитические материалы. – М.: Полиграф-сервис, 2009. – 95 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардики, 2004. – 320 с.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия., 2006.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос., 2004.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Владос., 2004.
8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2–е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с
9. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель., 2007.

Дополнительная литература

1. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – СПб.: АО «Сфера», 1994. – 160 с.
2. М.Ф. Грикш. «Ты с нами». Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей. М., 2005.
3. Добряков И.В., Заширинская О.В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
4. Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи, или Практика работы с семьями: Учебно – методическое пособие. - Псков: ПОИПКРО, 2004. - 152 с.
5. Крючева Я.В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2004. – 18с.
6. Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого школьника. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 24 с.
7. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога.: Эксма., 2005
8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча./ Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005.- 144с.
9. Пронина Л.В. Формирование взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 24 с.
10. Разумова А.В. Адекватность образа ребенка у родителей с разным стилем семейного воспитания и личностными особенностями: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2004. – 20с.
11. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие/ под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358с.
12. Черников А.В. Системная семейная терапия. - М.:Класс., 2005.
13. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2007. – 128с.

ТЕМА 7.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ И ВНЕУЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

(6 часов)

Содержание: Формы организации образовательного процесса: учебная и внеучебная деятельность. Виды внеучебной деятельности. Создание специальных условий в разных формах организации образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология». Технологии инклюзивного образования: работа с педагогами, работа со сверстниками, работа с принимающим сообществом и пр. Технологии ААС. Эрготерапия. Программы ТЕАСН. Интегративные технологии. Система дифференцированной оценки достижений ребенка.

Технологии внеурочной деятельности: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход,

индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология коллективной творческой деятельности; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технология проективной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какими свойствами, по-вашему мнению, должны обладать педагогические технологии, актуальные в настоящее время?
2. Как Вы понимаете термин "интерактивные технологии"?
3. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей ОВЗ ?
4. Перечислите наиболее важные признаки педагогической технологии используемые в учебном и вне учебном процессе с детьми с ОВЗ.
5. Выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов: основные задачи внеклассной работы в процессе совместного образования учащихся с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья это:
создание условий для выделения учащихся с ОВЗ в отдельную группу детей для занятий; стимулирование умственной и физической активности учащихся;
6. Полифункциональная среда – это среда, которая предполагает использование (продолжите определение)
7. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется в нескольких направлениях – перечислите их.
8. Выберите правильный ответ: комната сенсомоторного развития – это:
среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним;
среда для выполнения тренировочных физических упражнений различной сложности.

Практические задания и упражнения:

1. Опишите, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в инклюзивном классе.
2. Опишите работу специалистов, которые отвечают за разработку индивидуальной образовательной программы в учебном и вне учебном процессе.
3. Подберите на основе анализа литературных источников педагогические технологии наиболее эффективные в обучении детей с ОВЗ и заполните таблицу.

Нарушения	Педагогические технологии
слуха (глухих, слабослышащих);	
зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией);	
речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием с тяжелыми нарушениями речи)	
интеллекта (умственно отсталых)	
опорно-двигательного аппарата.	
эмоционально-волевой сферы;	
дети с задержкой психического развития	

4. Выберите из предложенных определений педагогической технологии то, которое наиболее точно, по вашему мнению, соответствует сути понятия «педагогическая технология».

✓ Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса.

✓ Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

✓ Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

✓ Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

✓ Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы.

✓ Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместимой

педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

✓ Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

✓ Педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель. Это комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

✓ Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013
2. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 286с.
4. Инклюзивное образование. Выпуски 1-5. – М.: Центр школьная книга, 2010.
5. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
6. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009. – 52с.
7. Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы международной научно-практической конференции. Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. /Сост. С.Г.Ярикова, Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. Волгоград, изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. 212 с.
2. Банч Г. Включающее образование: Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегрированном классе: Пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. М.; Прометей, 2005. 88 с.
3. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 1. /Науч.ред. Ткаченко Е. В. – М.: АНО Центр ИРПО, 2010. – 192с.
4. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 2. /Науч. ред. Ткаченко Е. В. – М.: ТО ЗИМ, 2012.- 220с.
5. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках/Интернет и образование, Октябрь, Т. 2008, № 1 /<http://www.openclass.ru/io/1/metody>
6. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности - равные права - единое образовательное пространство: Монография. М., 2009. 144 с.
7. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыты, проблемы, перспективы» /Научный ред. Л.Г. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
4. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

Список справочно-методических материалов по разделу

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. канд. пед. наук, проф. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2008, № 1
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
5. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья /Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.:ХОКА, 2006.