

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и комплексной реабилитации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации -
«Центр специального образования Самарской области»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Вариативный модуль 3
(для руководителей и специалистов ПМПК)**

Москва
Самара
2014 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
 ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
 В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего	Трудоемкость в часах:				Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			в том числе:					
			Всего	Лек- ции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 3							
1	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	2	2	2	-	-		
2	Основные направления деятельности ПМПК	6	6	4	2	-		
3	Специфика деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ	8	8	6	2	-		
4	Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	10	10	4	6	-		
5	Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта)	10	10	4	6	-		
	ИТОГО:	36		20	16	0		
	Итоговая аттестация: разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в образовательной организации							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель: подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- 1 расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования
- 2 освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования
- 3 ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования
- 4 знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях
- 5 расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- 6 формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий
- 7 обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта)

2. Категории слушателей.

Специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей и педагогов и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны: знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;
- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;
- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во вне учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций)

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

6. Объем программы: 72 часа трудоемкости, в том числе 36 ауд. часов.

7. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд . часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (дистантная)	-	-	2 недели
с отрывом от работы (очная)	8/6 часов	5 дней	1 неделя

8. Документ, выдаваемый после завершения обучения

удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа

9. Организационно-педагогические условия

Для обеспечения слушателями возможности обучения по программе повышения квалификации в дистанционном режиме разработан сайт сопровождения проекта. На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы по программе повышения квалификации, материалы курсов повышения квалификации.

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей при изучении каждого модуля, проведения рубежной и итоговой диагностики, выполнения выпускной квалификационной работой в виде проекта по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации. Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы);
- используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения;
- подготовлена система дистанционного входного и выходного тестирования.

10. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение 1 модуля заключается в разработке web-сайта сопровождения обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Для удобства слушателей на сайте сопровождения процесса обучения по данной программе повышения квалификации содержится: функциональная область «Информация», функциональная область «Доска объявлений», функциональная область «Обучение», функциональная область «Консультации», функциональная область «Сообщения», функциональная область «Форум».

Сайт содержит функциональные возможности, позволяющие использовать его для подготовки слушателями индивидуальных проектных заданий и проведения итогового тестирования.

В целях получения объективной информации об использовании слушателями сайта сопровождения проекта предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации. Информация о частоте обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров также может быть определена.

Материально-техническое обеспечение 2 модуля определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самост. работа	Формы контроля
		Всего	в том числе:			всего		
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вариативный модуль 3 (для руководителей и специалистов ПМПК)							
1.1.	<i>Тема 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях</i>	2	2	2	-	-	-	
1.2.	<i>Тема 2. Основные направления деятельности ПМПК</i>	6	6	4	2	-	-	
1.3.	<i>Тема 3. Специфика деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ</i>	8	8	6	2	-	-	
1.4.	<i>Тема 4. Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи и организации их обучения и воспитания</i>	10	10	4	6	-	-	
1.5.	<i>Тема 5. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта)</i>	10	10	4	6	-	-	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 3

для руководителей и специалистов ПМПК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка руководителей и специалистов ПМПК по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Категории слушателей: руководители и специалисты ПМПК.

Содержание вариативного учебного модуля 3 ориентировано на подготовку руководителей и специалистов ПМПК по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом освещения актуальных вопросов деятельности ПМПК в современных условиях, а именно направления и особенности деятельности ПМПК, специфику деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, особенности подготовки рекомендаций для детей с ОВЗ по оказанию им психолого-педагогической помощи и созданию специальных условий для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта).

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по определению специальных образовательных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ в общеобразовательной организации и по разработке рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи таким детям.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации; - разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа: «Разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в образовательной организации»

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (2 часа)

Содержание: Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Цель деятельности ПМПК. Функционал руководителя ПМПК. Кадровый состав ПМПК – педагогические и медицинские работники. Порядок работы комиссии. Принципы деятельности ПМПК. Центральная и территориальные комиссии. Документы, предоставляемые на комиссию. Организационные аспекты прохождения ребенком комиссии.

Варианты моделей проведения заседаний комиссии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК?
2. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК?
3. Сопоставьте свою региональную модель организации деятельности ПМПК с требованиями типового положения о ПМПК. Выделите положительные и отрицательные моменты в организации и содержании деятельности региональной ПМПК.
4. Каким образом решаются вопросы медицинского направления в деятельности ПМПК в вашем регионе.
5. Обоснуйте структуру рекомендаций для родителей по результатам обследования на ПМПК.
6. Раскройте технологию создания и контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях осуществляемых членами ПМПК

Практические задания и упражнения:

1. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Опишите региональную модель ПМПК.
2. Проанализируйте, согласуется ли ваша региональная модель с требованиями типового положения о ПМПК.
3. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.
4. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПК в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2005.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.
5. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. , 2013 с.95-99.

Дополнительная литература

1. Диагностика познавательной сферы ребенка. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. – М.: Просвещение, 1994.
2. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: БукМастер, 1998. – 336с.
3. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. - М.: Школьная пресса, 2006.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2002.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М, 2000
6. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2003.

7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989
8. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 2.- М.: Центр «Школьная книга», 2010.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
10. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Список справочно-методических материалов по теме

1. Приказ от 23 декабря 2009 г. N 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
2. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. N 1013н «Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
3. Приказ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
4. Приложение N 3 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

**ТЕМА 2.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК
(6 часов)**

Содержание: Основные направления деятельности ПМПК: проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования; подготовка по результатам обследования рекомендаций; оказание консультативной помощи родителям; оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; участие в организации информационно-просветительской работы с населением; координация и организационнометодическое обеспечение деятельности территориальных комиссий; проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии. Методы проведения диагностического обследования. Унифицированный пакет отчетно-учетной документации ПМПК.. Вынесение заключения Территориальными и Центральной ПМПК.

Контрольные вопросы:

1. Ознакомьтесь с новым положением о ПМПК (Приказ министерства образования и науки РФ Минборнауки России) от 23 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических комиссиях»)
2. Раскройте основные направления работы ПМПК.

Практические задания и упражнения:

1. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?
2. Обоснуйте необходимость деятельности Психолого-медико- педагогического консилиума

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010

Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

Список справочных материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ Минборнауки России от 23 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических комиссиях».

ТЕМА 3. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК В ЧАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 часов)

Содержание: Специфика проведения обследования различными педагогическими и медицинскими специалистами. Диагностические методы, применяемые на ПМПК. Основные психологические и педагогические методики и диагностические приемы, направленные на выявление состояния познавательной деятельности, речевой системы, двигательных возможностей, эмоционально-волевой сферы с учетом возраста детей, проходящих ПМПК. Основные этапы диагностического процесса. Условиями оптимизации дифференциальной диагностики нарушений развития в ситуации двуязычия семьи.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит специфика деятельности психолога?
2. В чем особенности диагностической работы логопеда?
3. Раскройте основные направления работы дефектолога на ПМПК

Практические задания и упражнения:

1. На основании списка литературы подберите диагностический материал для психологического обследования ребенка (подростка);
2. Подберите диагностический материал для логопедического обследования дошкольника

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Книголюб, 2005. – 160 с.
2. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика / И.Ю. Левченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 260 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2003. – 320 с.

Список справочных материалов:

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.– СПб.: Речь, 2005.
2. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
3. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Орловской области: итоги пилотного проекта; материалы конференции /под ред. А.Я. Юдилевича, И.А. Ульчонок. – М.-Орел: ТАСИС проект, управление общего и профессионального образования, 2002

ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ИМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (10 часов)

Содержание: Формирования заключения ПМПК и требования к составлению рекомендации в соответствии с вынесенным заключением. Различные варианты заключений ПМПК. Основные методы преодоления выявленных нарушений у детей, проходящих ПМПК. Характеристика вариативных форм получения образования должны на всех ступенях системы образования. Возможные формы инклюзивного и интегрированного образования.
Итоговое оформление документации ПМПК после заключения и получения рекомендаций. Основные направления деятельности системы межведомственного (образование, здравоохранение, социальная защита) взаимодействия. По результатам деятельности ПМПК.

Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности подготовки рекомендаций по оказанию детям и подросткам психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
2. Раскройте специфику рекомендаций (в зависимости от возраста ребенка и его типологических особенностей состояния).

Практические задания и упражнения

А) Прочитайте пример разработки специалистами ПМПК образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста (ребенок наблюдался с 4-х летнего возраста):

1. Прием специалистами ПМПК и рекомендации ПМПК по определению образовательного маршрута:

Оценка состояния ребенка. На приеме ПМПК в поведении неадекватен, испуган, сильно возбужден, демонстрирует множественные стереотипии и эхолалии. Можно предположить наличие страхов, в том числе вычурных. Контакт формальный, на фоне утомления демонстрирует то аутоагрессию, то безучастно лежит на ковре.

Рекомендации ПМПК. *Посещение группы кратковременного пребывания «Лекотека», в течение 6 мес., при наличии тьютора (специалиста сопровождения) с постепенным переходом от индивидуальных к групповым формам взаимодействия и наличии индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Консультация врача психиатра Центра психического здоровья МЗ РФ. Проведение ПМПк специалистов ДОУ не реже раза в 3 мес.*

2. Повторное ПМПК (динамическое). Проводится с целью оценки динамики развития регуляторной и эмоциональной сфер и оценки возможностей ребенка находится в инклюзивной среде.

На приеме ПМПК В поведении более упорядочен, проявление аутоагрессии на приеме не демонстрирует, контакт со взрослым по поводу предмета остается формальным, действия с предметами стереотипные, возможны совместные действия со взрослым (короткое время). По заключениям специалистов ДОУ может «заниматься» около 15-20 минут в индивидуальном режиме, проявляет больший интерес к происходящему вокруг, речь не так изобилует эхолалиями. Выполняет без негатива простые режимные моменты (садится пить чай, убирает игрушки ...) Ребенок наблюдается врачом-психиатром, принимает медикаментозное лечение.

Рекомендации ПМПК. *Посещение группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» с частичной гибкой интеграцией в среду обычных сверстников в инклюзивной группе ДОУ (с сопровождением специалиста группы «Особый ребенок») сроком на 6 мес. Постепенное увеличение времени пребывания в среде обычных детей. Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом. Занятия ЛФК. Определение срока пребывания в таком режиме по усмотрению ПМПк ОУ.*

3. Повторное ПМПК (выезд в ДОУ, где находится ребенок). Проводится с целью корректировки уровня и степени включения ребенка в среду обычных сверстников по результатам оценки динамики развития ребенка, эффективности пребывания в группе, эффективности всех развивающих мероприятий.

Оценка динамики. Ребенок остается специфичным в поведении, в речи присутствуют эхолалии, поддерживает контакт с детьми на уровне простой игры, не демонстрирует двигательного беспокойства до наступления утомления. По заключениям специалистов ДОУ выработан стереотип индивидуальных занятий с дефектологом, успешен и результативен в конструктивной деятельности. На групповых занятиях включается в игровые моменты и стереотипные игры. Однако может играть и в одиночестве. Рекомендации ПМПк – зачисление ребенка в инклюзивную группу.

Рекомендации ПМПК. Перевод ребенка в инклюзивную группу ДОУ сроком, определение режима посещения индивидуальных занятий. Дополнительные занятия в Окружном ресурсном центре по подготовке к школе (группа фольклорной терапии, занятия в интегрированной группе по формированию коммуникативных и социальных навыков), продолжение наблюдения у психиатра в Научном центре психического здоровья Минздрава РФ. Образовательный маршрут дан на 2 года Оценка динамики состояния на ПМПк ДОУ.

4. Повторное ПМПК (непосредственно в окружном ресурсном центре) с задачей оценки динамики развития ребенка и его психологической готовности к обучению в инклюзивном классе СОШ, определение программы обучения и необходимых дополнительных занятий.

Б) Прочитайте пример разработки специалистами ПМПК образовательного маршрута для ребенка с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста (ребенок наблюдался с 4-х летнего возраста):

1. Прием специалистами ПМПК и рекомендации ПМПК по определению образовательного маршрута:

Оценка состояния ребенка. На приеме ПМПК в поведении неадекватен, испуган, сильно возбужден, демонстрирует множественные стереотипии и эхолалии. Можно предположить наличие страхов, в том числе вычурных. Контакт формальный, на фоне утомления демонстрирует то аутоагрессию, то безучастно лежит на ковре.

Рекомендации ПМПК. Посещение группы кратковременного пребывания «Лекотека», в течение 6 мес., при наличии тьютора (специалиста сопровождения) с постепенным переходом от индивидуальных к групповым формам взаимодействия и наличии индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Консультация врача психиатра Центра психического здоровья МЗ РФ. Проведение ПМПк специалистов ДОУ не реже раза в 3 мес.

2. Повторное ПМПК (динамическое). Проводится с целью оценки динамики развития регуляторной и эмоциональной сфер и оценки возможностей ребенка находится в инклюзивной среде.

На приеме ПМПК В поведении более упорядочен, проявление аутоагрессии на приеме не демонстрирует, контакт со взрослым по поводу предмета остается формальным, действия с предметами стереотипные, возможны совместные действия со взрослым (короткое время). По заключениям специалистов ДОУ может «заниматься» около 15-20 минут в индивидуальном режиме, проявляет больший интерес к происходящему вокруг, речь не так изобилует эхолалиями. Выполняет без негатива простые режимные моменты (садится пить чай, убирает игрушки ...) Ребенок наблюдается врачом-психиатром, принимает медикаментозное лечение.

Рекомендации ПМПК. Посещение группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» с частичной гибкой интеграцией в среду обычных сверстников в инклюзивной группе ДОУ (с сопровождением специалиста группы «Особый ребенок») сроком на 6 мес. Постепенное увеличение времени пребывания в среде обычных детей. Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом. Занятия ЛФК. Определение срока пребывания в таком режиме по усмотрению ПМПк ОУ.

3. Повторное ПМПК (выезд в ДОУ, где находится ребенок). Проводится с целью корректировки уровня и степени включения ребенка в среду обычных сверстников по результатам оценки динамики развития ребенка, эффективности пребывания в группе, эффективности всех развивающих мероприятий.

Оценка динамики. Ребенок остается специфичным в поведении, в речи присутствуют эхолалии, поддерживает контакт с детьми на уровне простой игры, не демонстрирует двигательного беспокойства до наступления утомления. По заключениям специалистов ДОУ выработан стереотип индивидуальных занятий с дефектологом, успешен и результативен в конструктивной деятельности. На групповых занятиях включается в игровые моменты и стереотипные игры. Однако может играть и в одиночестве. Рекомендации ПМПк – зачисление ребенка в инклюзивную группу.

Рекомендации ПМПК. Перевод ребенка в инклюзивную группу ДОУ сроком, определение режима посещения индивидуальных занятий. Дополнительные занятия в Окружном ресурсном центре по подготовке к школе (группа фольклорной терапии, занятия в интегрированной группе по формированию коммуникативных и социальных навыков), продолжение наблюдения у психиатра в Научном центре психического здоровья Минздрава РФ. Образовательный маршрут дан на 2 года Оценка динамики состояния на ПМПк ДОУ.

4. Повторное ПМПК (непосредственно в окружном ресурсном центре) с задачей оценки динамики развития ребенка и его психологической готовности к обучению в инклюзивном классе СОШ, определение программы обучения и необходимых дополнительных занятий. *Описание состояния ребенка 7 лет, 2 мес.* На приеме специфичен в поведении, проявляются черты вычурности, в контакт вступает осторожно, напряжен.

Выполняет предложенные задания, демонстрирует неравномерность в развитии психических функций, формальные первичные навыки счета и чтения сформированы в соответствии с возрастом, задания конструктивного характера выполняет в возрастной стратегии, затруднено считывание эмоционального контекста ситуации, эмоционально незрел. Демонстрирует «зоны» «сверхценных» захватывающих его интересов.

Рекомендации ПМПК. Обучение в 1-ом инклюзивном классе по массовой программе, сопровождение тьютора (на период учебного года), дополнительные занятия с дефектологом – (индивидуальные), психологом во фронтальном режиме, психотерапевтическая работа с семьей в рамках Ресурсного Центра. Обсуждение на школьном ПМПК, с целью корректировки объема коррекционных занятий и их направленности. Обсуждение стратегии деятельности специалиста сопровождения (тьютора). Совместное обсуждение со специалистами ПМПК динамики адаптации и развития ребенка. Во второй половине учебного года посещение фольклорного кружка или студии в системе дополнительного образования. Продолжение наблюдения у врача психиатра.

Специалисты ПМПК имеют право оговаривать с родителями дополнительные условия, необходимые для успешной адаптации ребенка в ОУ - в нашем примере это наблюдение психиатра в НЦПЗ, или проведение психотерапевтической работы с членами семьи в условиях другого Центра и т.п.

В) На основании примеров А) и Б) составьте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка 10 лет с аналогичным диагнозом.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

1. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Орловской области: итоги пилотного проекта; материалы конференции /под ред. А.Я. Юдилевича, И.А. Ульчонок. – М.-Орел: ТАСИС проект, управление общего и профессионального образования, 2002.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2003. – 320 с.

ТЕМА 5.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ, СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, РЕЧИ, АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ, НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА) (10 часов)

Содержание: Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющиеся по результатам прохождения ими ПМПК. Учет структуры дефекта и возраста ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышающих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта) при определении образовательных условий и разработке рекомендаций для специалистов, педагогов и родителей. Документация ПМПК, отражающая составленные рекомендации и определяющая образовательные условия детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы

1. Имеют ли право специалисты ПМПК не рекомендовать инклюзивную образовательную организацию ребенку с двигательной патологией.
2. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.
3. Проанализируйте Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и сформулируйте права и обязанности специалистов ПМПК в отношении организации обучения ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.

4. Проанализируйте стандартные протоколы ПМПК и определите, насколько полно они позволяют раскрыть особенности детей с двигательной патологией.
5. Какие рекомендации должны дать специалисты ПМПК инклюзивной образовательной организации направляя в нее ребенка с двигательными нарушениями.
6. Используя литературные источники, представьте подробно методику педагогического обследования слуха ребенка младшего школьного, старшего школьного (на выбор) возраста.

Практические задания и упражнения

1. Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.
2. Подберите стимульный материал для обследования пространственных представлений у детей с НОДА в условиях ПМПК, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.
3. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
4. Опишите специальные условия, в вашей образовательной организации, созданные для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Определите роль учителя – логопеда в ПМПК при разработке рекомендаций для ребенка с тяжелыми нарушениями речи по созданию специальных условий. Составьте данные рекомендации.
6. Разработайте бланк протокола педагогического обследования слуха на ПМПК.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М., 2007.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2005.
3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учебник для студентов высш. проф. образования. -3 –е изд. перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А. Модель единой службы психолого-медико-педагогической комиссии в условиях мегаполиса. -М.: МГПУ, 2012
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
9. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

Дополнительная литература

1. Диагностика познавательной сферы ребенка. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. – М.: Просвещение, 1994.
2. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: БукМастер, 1998. – 336 с.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития :педагогическая помощь. М, 2008
4. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. - М.: Школьная пресса, 2006.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2002.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. -М. 1988
7. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2003.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. -М., 1985

9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989
10. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 2. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
12. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>

Список справочно-методических материалов по теме

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект. <http://fdomgppu.ru/node/12484>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
6. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://www.gosbook.ru/document/81193/81234/preview>
7. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
11. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»