

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и комплексной реабилитации

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации -
«Центр специального образования Самарской области»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Вариативный модуль 2
(для руководителей образовательных организаций)**

Москва
Самара
2014 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего	Трудоемкость в часах:				Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			в том числе:					
			Всего	Лек- ции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2							
1	Локальные акты образова- тельной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно- воспитательный процесс	4	4	4	-	-		
2	Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	4	4	2	2	-		
3	Требования к доступности образовательной организации	2	2	2	-	-		
4	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	10	10	4	6	-		
5	Создание безопасной образовательной среды	4	4	2	2	-		
6	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	4	4	2	2	-		
7	Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	4	4	2	2	-		
8	Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здраво- охранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико- социальными центрами, образовательными организа- циями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ)	4	4	2	2	-		
	ИТОГО:	36		20	16	0		
	Итоговая аттестация: проект по организации инклюзивного образова- тельного пространства в организации							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель: подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- 1 расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования
- 2 освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования
- 3 ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования
- 4 знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях
- 5 расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- 6 формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий
- 7 обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта)

2. Категории слушателей.

Специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей и педагогов и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны: знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;
- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;
- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во вне учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций)

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

6. Объем программы: 72 часа трудоемкости, в том числе 36 ауд. часов.

7. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд . часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (дистантная)	-	-	2 недели
с отрывом от работы (очная)	8/6 часов	5 дней	1 неделя

8. Документ, выдаваемый после завершения обучения удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа

9. Организационно-педагогические условия

Для обеспечения слушателями возможности обучения по программе повышения квалификации в дистанционном режиме разработан сайт сопровождения проекта. На сайте размещена учебная программа повышения квалификации и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, а также нормативные, методические, справочные и аналитические материалы по программе повышения квалификации, материалы курсов повышения квалификации.

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей при изучении каждого модуля, проведения рубежной и итоговой диагностики, выполнения выпускной квалификационной работой в виде проекта по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации. Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы);
- используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения;
- подготовлена система дистанционного входного и выходного тестирования.

10. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение 1 модуля заключается в разработке web-сайта сопровождения обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Для удобства слушателей на сайте сопровождения процесса обучения по данной программе повышения квалификации содержится: функциональная область «Информация», функциональная область «Доска объявлений», функциональная область «Обучение», функциональная область «Консультации», функциональная область «Сообщения», функциональная область «Форум».

Сайт содержит функциональные возможности, позволяющие использовать его для подготовки слушателями индивидуальных проектных заданий и проведения итогового тестирования.

В целях получения объективной информации об использовании слушателями сайта сопровождения проекта предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации. Информация о частоте обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров также может быть определена.

Материально-техническое обеспечение 2 модуля определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					самост. работа	Формы контроля	
		Всего	в том числе:			всего			в т.ч. выездные
			Всего	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Вариативный модуль 2 (для руководителей образовательных организаций)								
1.1.	<i>Тема 1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс</i>	4	4	4	-	-	-		
	1.1 Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации	2	2	2	-	-	-		
	1.2 Компетенция образовательной организации	2	2	2	-	-	-		
1.2.	<i>Тема 2. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации</i>	4	4	2	2	-	-		
	2.1 Понятие коррекционной части основной общеобразовательной программы	2	2	1	1	-	-		
	2.2 Описание содержания направлений коррекционной работы	2	2	1	1	-	-		
1.3.	<i>Тема 3. Требования к доступности образовательной организации</i>	2	2	2	-	-	-		
	3.1 Международные требования к доступности образовательной организации	1	1	1	-	-	-		
	3.2 Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование	1	1	1	-	-	-		
1.4.	<i>Тема 4. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение</i>	10	10	4	6	-	-		
	4.1 Создание специальных образовательных условий в образовательной организации	4	4	2	2	-	-		
	4.2 Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	6	6	2	4	-	-		
1.5.	<i>Тема 5. Создание безопасной образовательной среды</i>	4	4	2	2	-	-		
	5.1 Понятие безопасной образовательной среды	2	2	1	1	-	-		

	5.2 Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды	2	2	1	1	-	-	
1.6.	<i>Тема 6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации</i>	4	4	2	2	-	-	
	6.1 Организационные вопросы мониторинга	2	2	2	-	-	-	
	6.2 Разработка рабочего проекта мониторинга	2	2	-	2	-	-	
1.7.	<i>Тема 7. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации</i>	4	4	2	2	-	-	
	7.1 Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры	2	2	2	-	-	-	
	7.2 Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры	2	2	-	2	-	-	
1.8	<i>Тема 8. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ)</i>	4	4	2	2	-	-	
	8.1 Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	2	2	1	1	-	-	
	8.2 Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации	2	2	1	1	-	-	

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2

для руководителей образовательных организаций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка руководителей образовательных организаций, ориентированных на реализацию инклюзивной практики.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций.

Содержание вариативного учебного модуля 2 ориентировано на подготовку руководителей образовательных организаций к реализации следующих аспектов деятельности: построения инклюзивной образовательной культуры образовательной организации; определения требований к доступности образовательной организации для ребенка с ОВЗ; организации мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации; организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу; создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ на базе образовательной организации (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое, кадровое обеспечение, безопасная образовательная среда).

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики деятельности руководителей, осуществляющих на базе образовательных организаций инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. «Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс» знакомит слушателей с правовыми основами организации инклюзивного процесса, необходимым перечнем условий по организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации, основными нормативными документами и локальными актами, позволяющими организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Слушателям предоставляется информация о разработке и принятии правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, разработке и утверждении образовательных программ образовательной организации.

Тема 2. «Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации» освещает требования Федеральных государственных образовательных стандартов, уточняет критерии индивидуализации образовательного процесса, знакомит слушателей с процедурой составления коррекционной части основной образовательной программы, представляет основные направления коррекционной работы в образовательной организации и условия освоения основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. «Требования к доступности образовательной организации» знакомит слушателей с международными требованиями к доступности образовательной организации и требованиям по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование.

Тема 4. «Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ. Слушатели знакомятся с порядком выявления детей с ОВЗ, процедурой прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии, спецификой работы ПМПК и консилиума образовательной организации, с созданием специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом нарушений детей с ОВЗ. Представляются вопросы, касающиеся требований к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 5. «Создание безопасной образовательной среды» формирует у слушателей представление о понятии безопасной образовательной среды, о требованиях к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требованиях к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 6. «Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации» знакомит слушателей с организационными вопросами мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Подробно представлены этапы проведения мониторинга и этапы разработки проектного мониторинга.

Тема 7. «Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации» описываются основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры образовательной организации, а также правила или подходы к формированию инклюзивной культуры образовательной организации. Слушатели знакомятся с основами разработки инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.

Тема 8. «Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ)» формирует у слушателей представления о межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями), а также о внутриотраслевом взаимодействии образовательной организации (учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edupmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Итоговая аттестация – выпускная квалификационная работа: «Проект по организации инклюзивного образовательного пространства в организации»

Объем модуля – 36 часов, в том числе 16 практико-ориентированных занятий.

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (4 часа)

Содержание: Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий по организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Установление штатного расписания, если иное не установлено

нормативными правовыми актами Российской Федерации. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
5. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?

Практические задания и упражнения:

1. С учетом примерного положения «Об организации инклюзивного образования», приведенного в приложении, разработайте Положение для образовательной организации, в которой Вы работаете.
2. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практики в вашем учреждении.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

Список методических материалов по разделам

1. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

Список справочных материалов по разделам

1. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
2. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

ТЕМА 2.

**РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(4 часа)**

Содержание: Требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Индивидуализация образовательного процесса. Процедура составления коррекционной части основной образовательной программы. Основными направлениями коррекционной работы в образовательной организации. Условия освоения основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы:

1. Назовите направление коррекционной части основной образовательной программы.

2. Как минимизировать труд учителя по написанию коррекционной части основной образовательной программы?
3. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
4. Опишите направления коррекционной работы в Вашей образовательной организации.
5. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник?

Практические задания и упражнения:

1. Составьте описание направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации коррекционной части основной образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Алехина С.В. Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (тезисы). - Материалы Всероссийской конференции «Другое детство», 2009
3. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» статья (в соавторстве с В.К.Зарецким (МГППУ)), Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя: «Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.
4. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ Сост. Н.И. Бурмистрова; под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2004.

Список методических материалов по разделам

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". – URL: <http://base.garant.ru/70188902/>
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

Список справочных материалов по разделам

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: institut-korrekcionnoj-pedagogiki.pf/ob-institute/novosti-instituta/specialnye-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty.

ТЕМА 3. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (2 часа)

Содержание: Требования Конвенции о правах инвалидов и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья к доступной среде. Требования Международных нормативных и правовых документов к органам власти и организациям независимо от организационно-правовой формы по созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, информации. Ответственность за уклонение от исполнения требований. Социально-экономические последствия нерешенности проблемы формирования доступной среды. Понятие универсальной безбарьерной среды. Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим

инклюзивное образование. Понятие доступности образовательной среды учреждения. Принципы при проектировании адаптивной среды.

Контрольные вопросы:

1. Обозначьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность Вашей образовательной организации.
2. Проанализируйте критерии оценки доступности Вашей образовательной организации.
3. Перечислите требования к доступности образовательной организации.
4. Назовите принципы проектирования адаптивной среды.

Практические задания и упражнения:

- 1 Составьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите.
- 2 Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.
- 3 На основании критериев для оценки степени доступности окружающей среды, составьте опросник для учащихся и родителей в Вашей образовательной организации. Разработайте проект по улучшению доступности Вашей образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции (15-16 июня, 2012 г.) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 504 с.
2. Кабушко А.Ю. Антропологический подход к организации адаптивной образовательной среды в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Стр.365-370.
3. Синявская О., Васин С. Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью. Доклад подготовлен для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью» Санкт-Петербург, 22-24 декабря 2003г. <http://www.socpol.ru/publications/pdf/Disability.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы» Академия АЙТИ, www.academy.it.ru
2. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии/ В.И. Панов. - М.: Наука, 2004. - 197 с. ISBN 5-02-032810-3.
3. Рубцов В.В. О проблеме соотношения развивающих образовательных сред и формирования знаний (к определению предмета экологической психологии). 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) / Под общ.ред. В.И. Панова. М.-Самара: Психологический институт РАО – Самарское региональное отделение РПО. – С.77-81
4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, place de Fontenay 75325 Paris 07 SP France © ЮНЕСКО 2009 г. Все права защищены. Напечатано во Франции ED-2009/WS/31 стр. 18-21.
5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования// 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва 12-14 апреля 200г.).М.:Экопсицентр РОСС.200. С.172-176
6. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 545-548

Список методических материалов по разделам

1. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, Утвержден Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. N 605

Список справочных материалов по разделам

1. <http://perspektiva-inva.ru/universal-design> РООИ «Перспектива»
2. http://vk.com/video6287946_166100817 Лекция Елены Леонтьевой «Доступная среда и универсальный дизайн»
3. <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: «Нормативно-правовые акты в области международного сотрудничества».

4. Пакет методических и справочных материалов по разделу в электронном виде.pokazateliincluzii.pdf
5. Постановление правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. n 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».

ТЕМА 4.
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАСЫЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ, МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (10 часов)

Содержание: Структура специальных образовательных условий. Организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок выявления детей с ОВЗ. Процедура прохождения детьми с ОВЗ психолого-медикопедагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Контрольные вопросы:

1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
3. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
4. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.
5. Определите необходимые условия образования для слабослышащего ребенка в первом классе.
6. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

Практические задания и упражнения:

1. Назовите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
2. Опишите материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
3. Установите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дмитриева Т.П. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с.
2. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .-180 с.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
4. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010. –210 с.

Список методических материалов по разделам

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. – М.2012

Список справочных материалов по разделам

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.

ТЕМА 5. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (4 часа)

Содержание: Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Контрольные вопросы:

1. Определите показатели психологической безопасности образовательной среды Вашей образовательной организации.
2. Сформулируйте компоненты безопасности образовательной среды. Проведите анализ наличия данных компонентов в Вашей образовательной организации.
3. Определите требования к материально-техническим, информационным, психолого-педагогическим, организационным условиям обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Дайте оценку кадровых, материально-технических, нормативно-правовых, информационных, психолого-педагогических, организационных условий создания безопасной образовательной среды Вашей организации.

Практические задания и упражнения:

1. Проанализируйте образовательную среду Вашей образовательной организации с точки зрения ее безопасности.
2. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.
3. Приведите примеры психологически безопасной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 128. – С. 27-39.
2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 2 / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М.: Экон-Информ, 2008. – 143 с.
3. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
4. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2004.

Дополнительная литература

1. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: Монография. – М.: Логос, 2011. – 236 с.
3. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И.Колесникова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь. –2006.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под. ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
6. Тихомирова Т.С. Здоровая среда как механизм снижения рисков профильного обучения // Профильная школа, 2013. – № 2.

Список методических материалов по разделам

1. Функции, должностные обязанности, права и ответственность заместителя руководителя организации по безопасности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей.

Список справочных материалов по разделам

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности».
2. Типовая должностная инструкция заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса.

ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (4 часа)

Содержание: Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга. Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения. Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте особенности мониторинга инклюзивного процесса в Вашей образовательной организации.
2. Выделите направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность Вашей образовательной организации.
3. Проанализируйте ресурсные возможности системы внутришкольного контроля состояния инклюзивного процесса в Вашей образовательной организации.
4. Какая информация об инклюзивном процессе важна для принятия управленческих решений в первую очередь?

Практические задания и упражнения:

1. Составьте перечень характеристик инклюзивного процесса, доступных для наблюдения в системе мониторинга. Какие из них, по вашему мнению, в первую очередь влияют на эффективность всего процесса?
2. Назовите различные объекты мониторинга инклюзивного процесса в рамках образовательной организации.
3. Кого и каким образом вы будете информировать о результатах мониторинга? Заполните таблицу.

Потребители	Содержание информации	Форма предоставления информации	Сроки

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд.3-е испр. и доп. майоров А.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 424 с.
2. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие.- М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005.-184 с.

Дополнительная литература

1. Авлишина Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса/ Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников //Справочник заместителя директора школы.- 2007.-№0/август. - 24-32.
2. Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Вестник практической психологии образования №3 (12), июль-сентябрь 2007 г
3. Алёхина С.В. Психологический мониторинг — инструмент развития образования Вестник практической психологии образования №1 (10), январь-март 2007 г.

- Алехина С.В., Битянова М.И. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Вестник практической психологии образования, 2008 г
- Галкина Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча /Т.И.Галкина, Н.П.Озерова. - Ростов н/Д: Феникс,2006.-384с.
- Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования//Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии.- ООО» Издательство Скрипторий 2003»,2004.-С.149-184.
- Мухартова, Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.-2007.-№4.-С.37-40.
- Ольвинова, Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы)/ Л.А. Ольвинова//Завуч.-2007.№2.-С.129-143.
- Сергеев, И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.-С.7-12.

Интернет-ресурсы

- Сайты Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ www.edu-open.ru, www.inclusive-edu.ru
- Некоммерческое партнерство "Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования" <http://stat.edu.ru/stat/mamco.shtml>
- Государственное автономное учреждение города Москвы Московский центр качества образования <http://mcko.ru/Monitor/>
- Социальная сеть работников образования [nsportal.ru http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya](http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya)

Список методических материалов по разделам

- Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>

Список справочных материалов по разделам

- Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений/ Т. Строкова //Педагогическая диагностика.-2008.-№3.
- Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др // Педагогическая диагностика.-2008.-№№4.-С.28-39.
- Щеглова С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.-С.97-107.

ТЕМА 7. ПОСТРОЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (4 часа)

Содержание: Ценности приоритетов равенства, сопричастности, сотрудничества в аспекте формирования инклюзивной образовательной культуры. Основные принципы инклюзивного подхода в образовании. Правила или подходы к формированию инклюзивной культуры образовательной организации. План действий при формировании инклюзивной культуры образовательной организации. Информирование участников образовательных отношений о целесообразности инклюзивного подхода в образовании. Универсальные ценности инклюзии. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.

Контрольные вопросы:

- Дайте определение и кратко опишите основные признаки инклюзивной школьной культуры.
- Что включает в себя термин «инклюзия в образовании»?
- Сформулируйте основные подходы к формированию инклюзивной культуры школы.
- Какие направления работы по формированию инклюзивной школьной культуры могут войти в инклюзивный план развития школы?
- Перечислите возможные мероприятия, которые можно провести для формирования среди учащихся понимания инклюзии.
- Назовите несколько терминов, которые следует избегать при обсуждении проблем, связанных с людьми/детьми с инвалидностью.

Практические задания и упражнения:

- Разработайте план проведения мероприятия для педагогов школы/родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
- Запишите и проанализируйте, используют ли педагоги и специалисты Вашей школы при обсуждении проблем, связанных с инклюзивным образованием, термины и выражения,

формирующие стереотипное и негативное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

3. Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Бену была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимостного» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» / Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2009.
2. «Показатели инклюзии. Практическое пособие» / Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. / Перевод с англ. языка: Игорь Аникеев. Научный редактор: Наталия Борисова. Общая редакция: Мария Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.
3. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации» / под ред. П. Романова. Е. Ярославской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. // М.: Московский общественный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование в России. Опыт реализации //Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011.
2. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. 2011. №3. – С. 5-11
3. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА. М: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1.
5. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – С. 240-242.

Список методических материалов по разделам

1. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА. М: РООИ «Перспектива», 2011.
2. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. М: РООИ «Перспектива», 2012.

Список справочных материалов по разделам

1. Инклюзивное образование в России. Опыт реализации //Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011.

ТЕМА 8. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫМИ ЦЕНТРАМИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ (БЫВШИЕ СКОУ) (4 часа)

Содержание: Направления, порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями. Направления, порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).

Контрольные вопросы:

1. Определите механизмы межведомственного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
2. Определите механизмы взаимодействия образовательной организации с организациями Министерства социальной защиты.
3. Определите механизмы взаимодействия образовательной организации с медицинскими учреждениями.
4. Охарактеризуйте взаимодействие образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ) при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
5. Охарактеризуйте сетевое взаимодействие систем общего и специального образования.

Практические задания и упражнения:

1. Перечислите основные статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие сетевое взаимодействие организаций для обеспечения доступного, качественного образования детям с ОВЗ.
2. Опишите порядок взаимодействия организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3. Перечислите основные задачи Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», Бюллетень УМО., №2, 2013
2. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

Список методических материалов по разделам

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва 2012
3. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М: ООО «Буки Веди», 2013

Список справочных материалов по разделам

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Кутепова Е.Н., Фаина А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М.,СПб : Нестор-История, 2013