

**Перечень нормативных, методических и справочных материалов
в помощь слушателям курсов повышения квалификации
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов,
детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных
организациях»**

**в рамках реализации государственной программы РФ
«Доступная среда на 2011-2015 гг.»**

1. <http://moscow-dcpcenter.ru>
2. <http://perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
3. <http://perspektiva-inva.ru/universal-design> РООИ «Перспектива»
4. http://vk.com/video6287946_166100817 Лекция Елены Леонтьевой «Доступная среда и универсальный дизайн»
5. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
8. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
10. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
11. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
12. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
13. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
14. <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: «Нормативно-правовые акты в области международного сотрудничества». Пакет методических и справочных материалов по разделу в электронном виде.pokazateliincliuzii.pdf
15. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
16. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
17. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
18. www.consultant.ru/popular
19. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
20. www.macs.ru
21. www.menobr.ru Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.
22. www.pedlib.ru Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих
23. www.tiflocomp.ru Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.
24. Авлишина Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса/ Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников //Справочник заместителя директора школы.- 2007.- №0/август. - 24-32.
25. Акимова М.К, Гуревич К.М. Психодиагностика. – СПб: Питер, 2008.
26. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000

27. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы международной научно-практической конференции. Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. /Сост. С.Г.Ярикова, Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. Волгоград,: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. 212 с.
28. Алехина С.В. Инклюзивное образование в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», Бюллетень УМО.,№2,2013
29. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» статья (в соавторстве с В.К.Зарецким (МГППУ)), Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя: «Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
30. Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Вестник практической психологии образования №3 (12), июль-сентябрь 2007 г
31. Алёхина С.В. Психологический мониторинг — инструмент развития образования Вестник практической психологии образования №1 (10), январь-март 2007 г.
32. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
33. Алехина С.В. Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (тезисы). - Материалы Всероссийской конференции «Другое детство», 2009
34. Алёхина С.В., Битянова М.И. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Вестник практической психологии образования, 2008 г
35. Алешина Ю.А. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – М., 2004.
36. Американская электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>
37. Анализ и обоснование современных подходов к разработке инновационных методик комплексной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи. Аналитические материалы. – М.: Полиграф-сервис, 2009. – 95 с.
38. Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научнопрактической конференции (15-16 июня, 2012 г.) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 504 с.
39. Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Л. В. Лопатиной: Книга на CD-диске. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013
40. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.
41. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. –М.:РУДН, 2008.
42. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 128. – С. 27-39.
43. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос. – 2010.
44. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Пер. с англ. Н.Грозной и М. Шихиревой. - М., «Прометей», 2005.
45. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127с.

46. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 2 / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М.: Экон-Информ, 2008. – 143 с.
47. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
48. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64.
49. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.:Советский спорт, 2004.
50. Бурлачук Л. Психодиагностика. – Санкт-Петербург : Питер, 2002.
51. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
52. Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс] // Практикоориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 17.04.2011).
53. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008
54. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
55. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
56. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. СПб, 2009.
57. Воронов А.М., Криводонова Ю.Е. Психолого-педагогические особенности освоения информационных технологий людей с нарушением зрения // В сб. Инклюзия и особый ребенок: система ценностей. Материалы XX международной конференции «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства» 17-19 апреля 2013 года.- СПб, 2013, с.
58. Воспитание будущего педагога инклюзивного образования. Научно-методический сборник по итогам работы ГЭП на базе ПК№10. Выпуск 2. /Науч. ред. Ткаченко Е. В. – М.: ТО ЗИМ, 2012.- 220с.
59. Галкина Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча /Т.И.Галкина, Н.П.Озерова. - Ростов н/Д: Феникс,2006.-384с.
60. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – СПб.: АО «Сфера», 1994. – 160 с.
61. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках/Интернет и образование, Октябрь, Т. 2008, № 1 /<http://www.openclass.ru/io/1/metody>
62. Государственное автономное учреждение города Москвы Московский центр качества образования <http://mcko.ru/Monitor/>
63. Грикш М.Ф. «Ты с нами». Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей. М., 2005.
64. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: БукМастер, 1998. – 336 с.
65. Детский церебральный паралич // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1 (3). 81 с.
66. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – 2010.
67. Диагностика познавательной сферы ребенка. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. – М.: Просвещение, 1994.

68. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
69. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с.
70. Добряков И.В., Заширинская О.В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
71. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. - М.: Школьная пресса, 2006.
72. Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума//Педагогика, 2012, № 10. - С. 40-49.
73. Екжанова Е.А. ПМС центры в системе профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Мат-лы научно-практ. конференции МГПУ. Том 4. – М., 2005.
74. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико–социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы //Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2009.
75. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 286с.
76. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.,2002.
77. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития :педагогическая помощь.М,2008
78. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993
79. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2002.
80. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей. – М.: Новая школа, 2000
81. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М., 2007.
82. Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
83. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -
84. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. «Об образовании в Российской Федерации»
85. Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.). «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
86. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .–180 с.
87. Зейгарник Б.В. Патопсихология.-М.1988
88. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

89. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. канд. пед. наук, проф. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
90. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов: теоретико-экспериментальное исследование. – СПб.: КАРО, 2005
91. Инклюзивная практика в дошкольном образовании /под. Ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
92. Инклюзивное образование в России. Опыт реализации //Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011.
93. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
94. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С.Старовойтовой. - М.: Владос, 2011.
95. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2009.
96. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.
97. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации» / под ред. П. Романова. Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. // М.: Московский общественный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.
98. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
99. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
100. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. –Волгоград: Учитель, 2012
101. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе.- СПб, 2004.
102. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
103. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
104. Кабушко А.Ю. Антропологический подход к организации адаптивной образовательной среды в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Стр.365-370.
105. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
106. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб, 2004.
107. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардики, 2004. – 320 с.
108. Караулова Е.В. Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения // «Специальное образование»: науч.-метод. журн. - Екатеринбург, 2011.- № 3.- с. 34-43.
109. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.
110. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: Монография. – М.: Логос, 2011. – 236 с.
111. Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования : Материалы международной научно-практической конференции – М.: ИТОиП РАО, 2002.

112. Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития : замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.
113. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И.Колесникова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.
114. Комплексная реабилитация детей с нарушением зрения: метод. рекомендации.- М., 1999.
115. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: институт-коррекционнойпедагогики.рф/ob-institute/novosti-instituta/specialnye-federalnye-gosudarstvennyeobrazovatelnye-standarty.
116. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
117. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект. <http://fdomgppu.ru/node/12484>
118. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.-СПб.: Каро, 2008.
119. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы» Академия АЙТИ, www.academy.it.ru
120. Кочубей А., Умарова Н. Азбука семьи, или Практика работы с семьями: Учебно – методическое пособие. - Псков: ПОИПКРО, 2004. - 152 с.
121. Крючева Я.В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2004.– 18с.
122. Кукушкина О.И. Использование компьютерных технологий в области развития представлений о мире //Дефектология. – 2005. - № 5-6. – 2006. - № 2
123. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. В городском дворе// Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира» - М., 2002
124. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.- М., 2010.
125. Кутепова Е.Н., Фаина А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М.,СПб : Нестор-История, 2013
126. Лебединский В.В.Нарушения психического развития у детей.-М.,1985
127. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Издво РГПУим. А. И. Герцена, 2008.
128. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. — М.: Книголюб, 2008. — 176с.
129. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учебник для студентов высш. проф.образования. -3 –е изд.перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.
130. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Книголюб, 2005. – 160 с.
131. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2003.
132. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

133. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
134. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
135. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия., 2006.
136. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб., 2006.
137. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. // Дефектология. – 1971. – № 6.
138. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989
139. Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого школьника. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 24 с.
140. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд.3-е испр. и доп. майоров А.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 424 с.
141. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога.:Эксмо.,2005
142. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М.: Академия, 2003
143. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
144. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2008, № 1
145. Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011
146. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос., 2004.
147. Материалы сайта www.nmsemago.ru
148. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
149. Материалы сайта<http://inpravo.ru>
150. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com>
151. Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>
152. Микляева Ю.В., Юганова И.В.. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009. – 52с.
153. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности - равные права - единое образовательное пространство: Монография. М., 2009. 144 с.
154. Митчелл Д.,Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011
155. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. - М.: Смысл; СПб.: Речь , 2003.
156. Могилёва В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.- М., 2007 (гл. 5 и 6).
157. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006

158. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования//Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии.- ООО» Издательство Скрипторий 2003»,2004.-С.149-184.
159. Мухартова, Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.-2007.-№4.-С.37-40.
160. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. 2011. №3. – С. 5-11
161. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., изд. «Академия», 2012.
162. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ,2010
163. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
164. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
165. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] //http://mon.gov.ru /proekt/ideology.
166. Некоммерческое партнерство "Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования" <http://stat.edu.ru/stat/mamco.shtml>
167. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В. Охраняем и развиваем зрение: Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учеб.- метод. пособие для педагогов общеобразовательных учреждений общего назначения.- СПб, 2003.
168. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Методическое пособие)/ отв. ред. С.А.Войтас-М.: МГППУ, 2011.
169. Нормативные документы Учредителя и территориального органа Управления образованием вышестоящих и контролирующих организаций, например, для города Москвы: «Комплексная целевая программа «Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности города Москвы» на 2007-2009 г.г.;
170. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под. ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
171. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
172. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007
173. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000
174. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012
175. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой — М.: Дрофа, 2009.
176. Ольвинова, Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы)/ Л.А. Ольвинова//Завуч.-2007.№2.-С.129-143.
177. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
178. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ Сост. Н.И. Бурмистрова; под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2004.
179. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
180. Основы психологии семьи и семейного консультирования. –М.:Владос.,2004.

181. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
182. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История,2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
183. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.
184. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии/ В.И. Панов. - М.: Наука, 2004. - 197 с. ISBN 5-02-032810-3.
185. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
186. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча./ Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005.- 144с.
187. Перова М.Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Классикс Стиль, 2005
188. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: ВЛАДОС, 1999
189. Писарева С.А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие.- М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005.-184 с.
190. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности». Типовая должностная инструкция заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса.
191. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
192. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
193. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
194. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)
195. Показатели инклюзии. Практическое пособие. / Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. / Перевод с англ. языка: Игорь Аникеев. Научный редактор: Наталия Борисова. Общая редакция: Мария Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.
196. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА. М: РООИ «Перспектива», 2011.
197. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. М: РООИ «Перспектива», 2012.
198. Постановление Госстроя РФ от 16.07.01, №69 «Свод правил по проектированию и строительству здания и помещения с местами труда для инвалидов СП 35-104-2001»,
199. Постановление Правительства города Москвы от 17.02.09 № 115-ПП «О годе равных возможностей в городе Москве и стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»

200. Постановление правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. n 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
201. Постановление Правительства РФ «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры» (от 07.02.96, № 14)
202. Постановления Правительства РФ « О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (от 16.12.04, №805)
203. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002.
204. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
205. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
206. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
207. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
208. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
209. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
210. Приказ от 23 декабря 2009 г. N 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. N 1013н «Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
211. Приказ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Приложение N 3 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).
212. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
213. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с.
214. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А. Модель единой службы психолого-медико-педагогической комиссии в условиях мегаполиса. -М.:МГПУ,2012
215. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010

216. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://www.gosbook.ru/document/81193/81234/preview>
217. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).
218. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования глухих детей. Проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
219. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
220. Пронина Л.В. Формирование взаимодействия со сверстниками детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 24 с.
221. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 17.04.2011).
222. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744с.
223. Психология глухих детей / под ред. И.М.Соловьева. — М., 2005.
224. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Валленберга, 1999.
225. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательном учреждении. Методические рекомендации. /Авторы-составители: Э.Н. Абуталипова, С.И. Галяутдинова, М.М. Семаго. /Башкирский институт развития образования. Уфа, 2002.
226. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2003. – 320 с.
227. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / И.Ю, Левченко, С.Д, Забрамная и др.; под ред. И.Ю, Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
228. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
229. Разумова А.В. Адекватность образа ребенка у родителей с разным стилем семейного воспитания и личностными особенностями: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2004. – 20с.
230. Реабилитация в контексте психолого-педагогических технологий. Сб. научно-методических материалов к 10-летию ЦППРиК «Ясенево». Избранное. – М.: Крылья, 2011.
231. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции. Дис. ... канд. педагог. наук. М., 2007.
232. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.

233. Рубцов В.В. О проблеме соотношения развивающих образовательных сред и формирования знаний (к определению предмета экологической психологии). 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) / Под общ.ред. В.И. Панова. М.-Самара: Психологический институт РАО – Самарское региональное отделение РПО. – С.77-81
234. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, place de Fontenay 75325 Paris 07 SP France © ЮНЕСКО 2009 г. Все права защищены. Напечатано во Франции ED-2009/WS/31 стр. 18-21.
235. Сайты Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ www.edu-open.ru, www.inclusive-edu.ru
236. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные учреждения)/ Составители А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер. - М., 2001
237. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, Утвержден Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. N 605
238. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие /Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : Айрис-Дидактика, 2006.
239. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
240. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
241. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.
242. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 2.- М.: Центр «Школьная книга», 2010.
243. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
244. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
245. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.– СПб.: Речь, 2005.
246. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
247. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья /Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.:ХОКА, 2006.
248. Сергеев, И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.-С.7-12.
249. Синявская О., Васин С. Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью. Доклад подготовлен для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью» Санкт-Петербург, 22-24 декабря 2003г.<http://www.socpol.ru/publications/pdf/Disability.pdf>.
250. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыты, проблемы, перспективы» /Научный ред. Л.Г. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010.
251. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования// 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва 12-14 апреля 200г.).М.:Экопсицентр РОСС.200. С.172-176

252. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Орловской области: итоги пилотного проекта; материалы конференции /под ред. А.Я. Юдилевича, И.А. Ульчонок. – М.-Орел: ТАСИС проект, управление общего и профессионального образования, 2002
253. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
254. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред.С.В.Алехина//Под.ред.Е.В.Самсоновой.-М.:МГППУ,2012.-64 с.
255. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник./ отв. ред. С.В.Алехина- М.: МГППУ, 2012.
256. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
257. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
258. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения.- М., 2004.
259. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. пособ. /Под.научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Издательство Речь, 2003.
260. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya>
261. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.
262. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М.: Академия, 2013.
263. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2008
264. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского. М.: Академия 2011.
265. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие/ под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 358с.
266. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.:Владос.,2011.
267. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений/ Т. Строкова //Педагогическая диагностика.-2008.-№3.
268. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2004.
269. Тихомирова Т.С. Здоровая среда как механизм снижения рисков профильного обучения // Профильная школа, 2013. – № 2.
270. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007
271. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.
272. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М: ООО «Буки Веди», 2013 с.95-99.
273. ФГОС Основного общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5 – 9 классы. 2010.

274. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования /Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.
275. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
276. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).
277. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.
278. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". – URL: <http://base.garant.ru/70188902/>
279. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
280. Функции, должностные обязанности, права и ответственность заместителя руководителя организации по безопасности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей.
281. Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.
282. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. М.:Теревинф,2007.-336 с.
283. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения, Как обучать всех поразному?: Пособие для учителя / А.В.Хуторской,- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
284. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2011
285. Черкасова Е.Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие.- М.: Национальный книжный центр, 2011.
286. Черников А.В. Системная семейная терапия. - М.:Класс., 2005.
287. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.
288. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2007. – 128с.
289. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др // Педагогическая диагностика.-2008.-№№4.-С.28-39.
290. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко – М.: Нум.-изд. центр ВЛАДОС, 2001.
291. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6
292. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1.
293. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
294. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

295. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.
296. Школьный психолог. [Электронный ресурс] // Методический журнал Издательского дома «Первое сентября». – URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения 17.04.2011).
297. Щеглова С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.-С.97-107.
298. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 545-548
299. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2–е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с
300. Электронная хрестоматия по инклюзивному обучению.
301. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – М.: Издательство «Спутник+», 2012
302. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – С. 240-242.
303. Якубович М.А., Преснова О.В.Коррекция двигательных и речевых нарушений. - М.: ВЛАДОС, 2006-287с
304. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013
305. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.