

ГБОУ ДПО ЦПК “Центр специального образования Самарской области”

Журнал для родителей

Электронный неперIODический журнал Сентябрь 2013 г.



Содержание номера:

О нас

3

Деятельность лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста Центра специального образования Самарской области.
(Материал подготовлен А. Н. Гарькиной)

Кохлеарная имплантация – это...

5

Оказание помощи детям с нарушенным слухом в «Центре реабилитации детей после кохлеарной имплантации».
(Материал подготовлен Е. В. Морозовой)

Слышим...

7

Условно-рефлекторная двигательная реакция ребенка на звук.
(Материал подготовлен Л. Н. Мусатовой)

Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
(Материал подготовлен Д. С. Озеровой)

9

Видим...

15

Хорошо ли видит ваш ребенок?
(Материал подготовлен С. В. Елизаровой по книге «Как развивается ваш малыш?»: пособие для родителей / Баенская Е.Р., Громова О.Е., Коваленко Ю.Ю. и др.; под ред. Разенковой Ю.А. – М.: Просвещение, 2008)

Говорим...

19

Активизация речи и развитие понимания речи ребенка в младенческом возрасте от 0 до 1 года
(Материал подготовлен Н. А. Бадартдиновой по книге «Игры с детьми младенческого возраста» / Разенкова Ю.А. - М.: Школьная пресса, 2003)

Развиваемся...

25

Игрушки для детей первого года жизни.
(Материал подготовлен И. Ю. Брытковой)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ -
«**Центр специального
образования
Самарской области**»

443034 г. Самара,
ул. Металлистов 61 «А»
www.csoso.ru
crso@yandex.ru

Информационный отдел
- (846) 954-35-00
Дизайн, компьютерная
верстка Е.И. Лебедева

Электронное
непериодическое
издание
утверждено
Советом Центра

Деятельность лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста Центра специального образования Самарской области

В лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста ребенок и его семья могут получить помощь психолога, дефектолога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога.

Опытные специалисты:

- выявят проблемы в развитии ребенка;
- определяют индивидуальные особенности и потенциальные возможности для полноценного развития ребенка;
- при необходимости составят индивидуальную программу воспитания, обучения и развития ребенка, помогут ее реализовать;
- окажут психологическую помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;
- дадут родителям рекомендации по вопросам, касающимся воспитания и развития их малыша.



Младенческий и ранний возраст – наиболее ответственный период в жизни человека. В это время закладывается фундамент будущей личности, формируется основа психического и физического развития. В этот период важен не только год, но даже месяц, неделя, день.

Внимательно относиться к физическому и нервно-психическому развитию ребенка нужно всегда, но особенно, если во время беременности и родов были какие-либо осложнения. У этих детей чаще, чем у их сверстников, могут возникать те или иные отклонения в развитии. Неблагополучие, если оно есть, можно выявить уже в первые дни и месяцы жизни ребенка. Чем раньше начнется коррекционная работа, тем выше вероятность преодоления имеющихся у ребенка нарушений.

Как только у родителей и близких ребенка появились сомнения, касающиеся благополучия в развитии ребенка, сразу же возникает вопрос: куда обратиться со своей проблемой?

Для оказания помощи детям раннего возраста и их семьям на базе Центра специального образования работает лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста.



Этапы оказания помощи ребенку и его семье

1. Обращение родителей ребенка в Лабораторию по рекомендациям врача детской поликлиники, родильного дома, направлению другого учреждения либо по собственной инициативе. Записаться на прием можно по телефону 312-11-37.

2. Прием ребенка осуществляется междисциплинарной командой специалистов: дефектологом, психологом, логопедом – с целью выявления существующих у ребенка проблем. Если развитие ребенка соответствует норме, то родителям даются рекомендации о

воспитании, развитии и обучении малыша, взаимодействии с ним взрослых.

3. Если развитие ребенка не соответствует норме, то на ребенка составляется комплексная индивидуальная коррекционная программа развития.

4. Программа реализуется в ходе осуществления индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых занятий с детьми в присутствии родителей.

5. Специалисты проводят групповые занятия с родителями. Возможно индивидуальное консультирование родителей.





В лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия в игровой форме.

Занятия проводятся в сенсорной комнате, где есть сухой бассейн, пузырьковая колба, фиброоптическое волокно.

Логопеды проводят занятия в специально оборудованном логопедическом кабинете.



Групповые занятия проводятся в игровой комнате и физкультурном зале. В физкультурном зале также проводятся занятия с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, при помощи различных тренажеров: беговой дорожки, велотренажера, батута и с помощью тренажера Гросса.

Специалистами лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста на занятиях используется разнообразный дидактический и наглядный материал, большое количество игровых пособий.



Режим работы лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста:

ПН-день первичного приема;

ВТ-ПТ – занятия специалистов;

Время работы:
ПН-ПТ – 8:30-17:00

СБ-ВС – выходные

**Ждем Вас к нам на занятия!
Получить дополнительную информацию
и записаться на прием Вы можете
по телефону (846) 312-11-37,
по адресу: г. Самара, ул. Металлистов, 61а.**



Специалисты оказывают помощь семьям, имеющим детей раннего возраста (до 3 лет):

- родившихся раньше срока или перенёсших родовую травму;
- с врожденными нарушениями развития;
- с задержками двигательного развития;
- с задержками речевого развития;
- с нарушением познавательного развития;
- с нарушением эмоциональных проявлений.





Оказание помощи детям с нарушенным слухом в «Центре реабилитации детей после кохлеарной имплантации»

Специалистами центра проводятся:

Для детей

- дефектологическое, логопедическое и психологическое обследование;
- индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения;
- групповые занятия по развитию слухового восприятия;
- индивидуальные занятия по артикуляционному массажу;
- индивидуальные занятия с логопедом;
- индивидуальные занятия с психологом;
- групповые занятия с психологом в сенсорной комнате;
- групповые занятия на механо-тренажерах.

Для родителей

- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам обучения, воспитания и коррекции недостатков детей после кохлеарной имплантации;
- семинары-практикумы.

Для педагогов

- индивидуальное консультирование руководителей, педагогов, специалистов МДОУ, СКОУ, ОУ по вопросам воспитания, развития и обучения детей, перенесших КИ;
- обучающие семинары.

Нарушение слуха встречается достаточно часто как у взрослых, так и у детей. Иногда нарушения носят временный характер при воспалительных заболеваниях среднего уха или верхних дыхательных путей. Но чаще это нарушения, связанные с поражением внутреннего уха – тугоухость и глухота.

На современном этапе развития науки и техники кохлеарная имплантация (КИ) является одним из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. Но сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи.



С целью оказания психолого-педагогического сопровождения детей, консультационной помощи педагогам и родителям, чьи дети перенесли кохлеарную имплантацию, в 2012 году в Центре специального образования Самарской области было сформировано структурное подразделение «Центр реабилитации детей после кохлеарной имплантации».

В нашем «Центре реабилитации детей после кохлеарной имплантации» с детьми работают сурдопедагог, логопед, психолог. Сурдопедагог на своем занятии, сконцентрирован на развитии у ребенка слухового восприятия, восприятия речи и ее понимания.

Логопед уделяет внимание развитию произносительных навыков. Работа психолога направлена на формирование высших психических функций и общее познавательное развитие. Такая форма работы позволяет в достаточно короткий срок сделать быстрый скачок в развитии ребенка.



☞☞☞ Все занятия проводятся с детьми бесплатно. Центр оснащен современным оборудованием, которое помогает в работе специалистам:



- вербатональное оборудование, помогающее в различении и узнавании речевых и неречевых звуков;

- логотерапевтический комплекс «Кардио 2 Лого», способствующий вызыванию голоса, постановке речевого дыхания, снятию напряжения с мышц, участ-

вующих в речеобразовании и работе над темпо-ритмической стороной речи;

- разнообразные компьютерные игры и учебно-дидактические пособия для организации игровой деятельности детей.

Также Центр оборудован сенсорной комнатой, способствующей снятию эмоционального напряжения у детей с нарушенным слухом.



Помимо практической работы с детьми специалисты «Центра реабилитации детей после кохлеарной имплантации» осуществляют методическую деятельность, которая заключается в разработке пособий, методических рекомендаций, что позволяет транслировать практический опыт для педагогов, специалистов, родителей занимающихся воспитанием и обучением детей после кохлеарной имплантации.



Эффективность кохлеарной имплантации (КИ) зависит от возраста, в котором проведена операция:

до 3-х лет дает хорошие результаты при правильной организации реабилитации и отсутствии у ребенка сопутствующих нарушений;

в 3-7 лет результаты возможны от умеренных до хороших в зависимости от возраста имплантации, опыта использования слухового аппарата, уровня языкового и речевого развития на момент имплантации, состояния памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, организации процесса реабилитации;

в 7-15 лет может дать результаты от незначительных до хороших в зависимости от многих факторов: интенсивности реабилитационных занятий, от желания и стремления заниматься, от участия в этом процессе окружающих, от индивидуальных особенностей человека.

старше 15 лет ограниченные результаты возможности слухоречевого и языкового развития, но при правильном понимании возможностей, которые дает КИ данному пользователю, и его желании интегрироваться в среду слышащих развиваются коммуникативные навыки, улучшается качество жизни.

Очень перспективной группой пациентов являются позднооглохшие кандидаты. КИ в этом случае должна быть проведена в кратчайшие сроки, чтобы человек не утратил речевую функцию.

Условно-рефлекторная двигательная реакция ребенка на звук

Мусатова Людмила Николаевна
учитель-дефектолог
(сурдопедагог)
 Центра специального образования Самарской области

Подготовка малыша к обследованию врачом УРДР в домашних условиях.

Для этого учим ребенка с 1,5 лет:

1. Выполнять определенное действие в ответ на сигнал/звук (класть шарик в коробку, надевать кольцо на пирамидку и др., например, на удар барабана).

2. Ждать сигнал (зрительно-звуковой – например, при ударе по барабану, когда ребенок одновременно видит это действие и слышит звук, звуковой – когда ребенок только слышит удар барабана, но не видит это действие).

3. Показывать, что он не слышит звук (нет, не слышу).

4. Прислушиваться к тихим звукам и выполнять действие не только на громкие, но и на тихие звуки.

5. Различать тихие и громкие звуки, показывая соответствующие знаки (например, руками «маленький-большой», на картинках показывать при громком звуке на большой барабан, а при тихом - на маленький).

Условно-рефлекторная двигательная реакция на звук (УРДР) – это выполнение ребенком определенного действия в ответ на звук. Для чего необходимо учить ребенка УРДР?

Во-первых, для оценки слуха у ребенка. С помощью УРДР сурдопедагог или врач-сурдолог может получить информацию о состоянии слуха ребенка: оценить степень снижения слуха, выяснить, какие звуки (низко-, средне-, высокочастотные) воспринимает малыш.

УРДР также поможет сурдопедагогу и родителям проверить, как слышит ребенок в слуховом аппарате (СА) или кохлеарном импланте (КИ), понять правильно ли подобран, настроен слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

Во-вторых, УРДР используется для развития слухового восприятия: умения обнаруживать звук; слухового внимания.

Для этого необходимо у ребенка заранее выработать условно-двигательную реакцию на сигналы, которыми могут выступать (в зависимости от сохранных слуховых ощущений):

- зрительно воспринимаемые сигналы (взмах флажком, хлопок в ладоши);
- вибрационные ощущения (стук по столу, полу, стулу; звук барабана);
- неречевые сигналы (дудка, гармонь, фортепиано);
- речевые сигналы (слогосочетание «па-па-па», звук «А» и др.).

На занятии, чтобы не сделать это задание скучным, надо часто менять предметы и действия, которые используются для двигательной реакции, стараться выбрать предметы, интересные для малыша. Вот список некоторых предметов и действий, которые можно использовать для этой цели:

1. Бросаем в разные банки камешки, шарики, пуговицы, разноцветные крышки от пластиковых бутылок, монеты, маленькие самолетик, машинки, игрушки из киндер-сюрпризов.
2. Надеваем кольца на пирамидку, катаем машинку.
3. Прыгаем по нарисованным по полу кружкам на каждый сигнал.
4. Бросаем кольца на штырь.
5. Бросаем мяч маме (по очереди слушает ребенок и мама).
6. Достает игрушки из мешка на стол (для детей постарше).

Для поддержания активности ребенка рекомендуется смена ролей, так ребенку надо подавать сигнал, а взрослым выполнять предъявленные им требования ребенком - реагировать на звук определенным способом.

Как только ребенок научится реагировать на звучание слогов, произносимых ушной раковиной голосом разговорной громкости, рекомендуется увеличивать расстояние от уха ребенка на 5 см, 10 см, 20 см, 50 см и т.д. Изменение расстояния индивидуально для каждого ребенка (в зависимости от сохранности слуховых возможностей и адекватности слухопротезирования). При этом расстояние для восприятия звуков сначала минимально (ушной раковиной), потом увеличивается до 6 метров, что соответствует нормативным требованиям.



Игры и упражнения для обучения ребенка УРДР

«Собери яблоки»

Возраст: с 1,5 лет.

Ограничения: нет.

Что вам нужно: изображения дерева, яблок и корзины.

Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха.

Как играем:

1. Перед ребенком лежит изображение корзинки. Взрослый подаёт звуковой сигнал, мама ребёнка берёт с дерева яблоко и кладёт на изображение корзинки.

2. Взрослый подаёт звук, мама берёт яблоко рукой ребёнка, а затем отпускает.

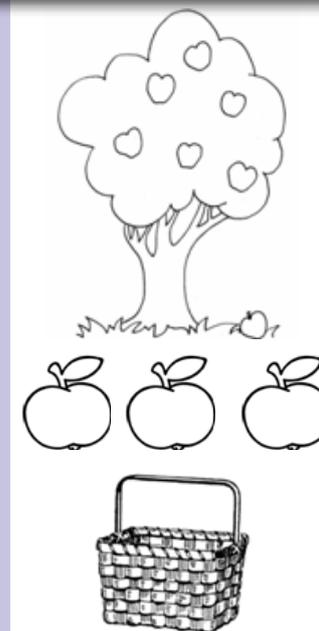
3. Учитель подаёт звуковой сигнал, ребёнок сам берёт яблоко и кладёт на изображение корзинки. Далее дожидается следующего звукового сигнала, после которого берет следующее яблоко и т.д.

Для развития слухового восприятия.

Как играем:

1. Перед ребенком изображение корзинки. Учитель подаёт звук, сам берёт яблоко с дерева и кладёт на изображение корзинки.

2. При подаче звука ребенок берет с дерева одно яблоко и кладёт на изображение корзинки. Далее дожидается следующего звукового сигнала, после которого берет следующее яблоко и т.д.



«Корзина с фруктами»

Возраст: с 2 лет.

Ограничения: нет.

Что вам нужно: муляжи фруктов, большое блюдо (корзина).

Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха.

Как играем: разные звуки подаются с различным интервалом. Ребёнок, услышав звук, кладёт фрукт в корзину. Если звука нет, ребёнок показывает его отсутствие.



«Подкинь мячик»

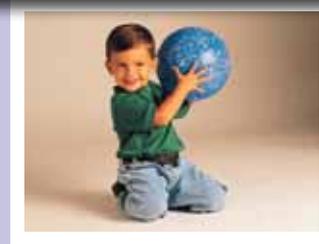
Возраст: с 3 лет.

Ограничения: дети с ДЦП.

Что вам нужно: легкий резиновый мяч небольшого размера.

Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха.

Как играем: Мама воспроизводит какой-либо звук. Если ребёнок услышал звук, то он подкидывает мяч в воздух. Если ребенок не услышал звук, то он не бросает мяч.



«Мыльные пузыри»

Возраст: с 3 лет.

Ограничения: трудно делать детям с двигательными нарушениями и гиперактивностью.

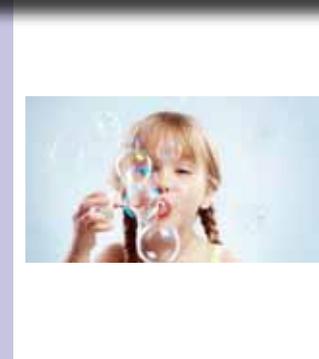
Цель: можно использовать для развития слуха.

Что вам нужно: баночка с мыльными пузырями, разные источники звуков.

Как играем: Малышу даётся баночка с мыльными пузырями. У мамы бубен. При ударе в бубен ребенок надувает мыльный пузырь.

При ударе несколько раз, малыш выдувает с силой много пузырей.

Одновременно идет работа над дыханием. Если ребенок путается или неправильно выдувает пузыри, учитель лопаёт пузырь. Заново объясняет инструкцию и просит малыша слушать внимательно.



Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

**Озерова
Дарья Сергеевна**
педагог-психолог
Центра специального
образования
Самарской области

Психическое развитие - это закономерное изменение психических процессов, оно имеет сложную организацию во времени. Развитие детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а так же тем, что одни психические функции формируются на основе других, ранее сформировавшихся. На каждом возрастном этапе происходит перестройка системы связей психических функций, и развитие каждой функции зависит от того, в какую систему связей она включена.

В психическом развитии детей с нарушенным слухом выделяют закономерности, характерные для данного вида нарушения психического развития. И. М. Соловьев выделяет две такие закономерности.

Первая закономерность связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий. Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на глухого ребенка очень сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Вследствие этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Формирующаяся система взаимосвязей психических функций изменена. Поэтому компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях.

Вторая закономерность — отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды. Изменения в темпах психического развития внутренне связаны с отличиями в структуре психики. И. М. Соловьев путь психического развития ребенка с нарушенным слухом представлял в следующем виде: различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребенком, незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают в течение последующего времени. Так происходит до определенного этапа, когда вследствие систематических сурдопедагогических воздействий различия перестают нарастать и даже уменьшаются. Чем благоприятнее условия, тем раньше возникает поворот в сторону пути слышащего ребенка; тем быстрее и значительнее сближается развитие ребенка с нарушенным слухом с развитием нормально слышащего ребенка. Основным смыслом сурдопедагогических мероприятий состоит, таким образом, в создании новых условий для психического развития, прежде всего, в расширении и качественном изменении доходящих до ребенка внешних воздействий, изменении их состава за счет воздействий.

Особенности развития внимания

Внимание представляет собой динамическую характеристику деятельности, поскольку активизирует нужные и тормозит ненужные психические процессы.



У детей дошкольного возраста — как глухих, так и слышащих ведущим оказывается произвольное внимание. Оно вызывается новыми, необычными или интересными для ребенка предметами и явлениями.

Произвольное внимание возникает как результат воздействия взрослых, результат воспитания и обучения. Первоначально произвольное внимание опосредовано общением ребенка со взрослыми. Указательный жест, речевая инструкция взрослых выделяют из окружающего мира определенный предмет.



☞ ☞ ☞ Постепенно ребенок начинает строить свое поведение на основе самоинструкций, путем самостоятельной постановки задач. Сначала самоинструкции даются во внешней развернутой речевой форме.

Для детей с нарушениями слуха характерно более позднее становление высшей формы внимания — произвольного и опосредствованного, что обусловлено как более поздним формированием умений использовать средства организации внимания, управления им, в том числе более поздним переходом к внутренним средствам, так и отставанием в развитии речи, способствующей организации и управлению собственным поведением.

Особенности в развитии внимания детей с нарушениями слуха связаны с тем, что для них большее значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются, чем нормально слышащие, следствием этого является усиление неустойчивости внимания. У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок.

В процессе обучения глухих детей для привлечения и регуляции внимания важно использовать различные виды чувствительности, например тактильную и вибрационную.

Особенности развития памяти

Процесс запоминания у неслышащих детей опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности развития зрительного восприятия, в первую очередь то, что глухие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто — несущественные, влияют на эффективность их образной памяти. Глухие дети раньше познают в объектах специфическое, чем особое и общее, отмечают несущественные детали в ущерб главным, но менее заметным.

При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих сверстников: в дошкольном возрасте хуже запоминают места расположения предметов; в начале младшего школьного возраста имеют менее точные, чем слышащие сверстники, образы памяти, поэтому путают места расположения предметов, сходных по изображению или реальному функциональному назначению.

По характеру произвольного запоминания глухими детьми наглядного материала можно заключить, что в их памяти образы предметов в меньшей степени, чем у слышащих, организованы системно. Глухие дети реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. У глухих детей сложившиеся в опыте системы образов оказываются менее дифференцированными, менее прочными, менее устойчивыми к помехам со стороны сходных образов, чем у слышащих сверстников.

☞ ☞ ☞ Внимание способствует целенаправленному отбору поступающей информации, регулирует и контролирует протекание деятельности. Внимание характеризуют такие свойства, как объем, избирательность, устойчивость, распределение, переключение. Все эти свойства формируются у детей постепенно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Наиболее простым видом внимания является непроизвольное внимание, которое имеет пассивный характер.

Под *памятью* в психологии понимаются процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. В процессе психического развития происходит изменение — память из непосредственной превращается в опосредованную, из произвольную — в непроизвольную. Кроме того, происходит возрастание объема запоминаемого материала, увеличение прочности его удержания.



Перечисленные особенности произвольного и произвольно-запоминания наглядного материала накладывают отпечаток и на прочность запоминания, на длительность хранения материала в памяти. У глухих детей изменение образов совершается одновременно в двух направлениях: теряется своеобразие запомнившегося объекта или наоборот — оно усиливается. При отсроченном воспроизведении у глухих детей наблюдается тенденция взаимоподобления сходных объектов.

В процессе психического развития глухих детей образы памяти совершенствуются, формируется умение пользоваться различными средствами для запоминания.

В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.

Особенности развития мышления

Мышление — это познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Мышление в своем развитии проходит три стадии: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, или понятийное. В последней стадии выделяются две подстадии в зависимости от обобщенности, уровня сформированности понятий, характера используемого материала — конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление.

Наглядно-действенное мышление обязательно включает в себя внешние действия с предметом. При решении практических задач возникает необходимость перенести принцип решения из одной ситуации в другую, что приводит к формированию соответствующих наглядно-действенных обобщений.

Отставание в развитии наглядно-действенного мышления наблюдается и у тех глухих детей, которые владеют речью. В исследованиях Н.В. Яшковой установлено, что глухие дети приобретают умение решать наглядно-действенные задачи в более старшем возрасте, чем слышащие. Глухие дети не владеют обобщенным способом действия, поэтому им требуется (согласно исследованию) в четыре раза больше времени и в три раза больше показов, чтобы научиться решать такие задачи.

Исследования Ж. И. Шиф показали, что при формировании наглядного обобщения у глухих и слышащих детей вначале наблюдается сходство: в возрасте около трех лет и для тех, и для других характерны широкие по объему обобщения, к пяти годам они сужаются, становятся более дифференцированными. На данных этапах глухие дети незначительно отстают от слышащих. В дальнейшем у слышащих детей идет формирование категориальных обобщений, и именно в этом глухие значительно отстают от слышащих. Еще более сложным для них оказывается обобщение действий, поскольку обязательными компонентами действий являются движения и изменения в предметах (или их перемещение). В связи с этим результат изменений обычно воспринимается менее отчетливо, что создает трудности анализа и сравнения действий, выделения в них существенных признаков и на этой основе — обобщения. Глухие дети с большим трудом усваивают названия действий; дают недостаточно полную характеристику действий, а иногда ограничиваются только описанием предмета, с которым производится действие.

В развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха также наблюдается отставание, так как их жизненный опыт менее разнообразен, позже формируется умение выделять как общие, так и специфические признаки объектов, для них характерно длительное использование общих терминов, а не специальных обозначений, анализ остается менее детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе — он дольше остается менее последовательным и систематическим.



☞ ☞ ☞ И. М. Соловьев отметил следующие особенности развития сравнения у глухих детей: отход от сравнения двух объектов к анализу одного из них, т.е. упрощение задачи; трудности при выявлении сходства объектов, поскольку определение сходства требует опосредованного анализа объектов, а их различие может восприниматься непосредственно.

Такая мыслительная операция, как абстракция, формируется в процессе сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности. Одной из характерных особенностей сюжетно-ролевой игры является использование предметов-заместителей, т.е. использование в соответствии с игровой ситуацией предметов, имеющих в жизни другое назначение. Выделение одних признаков заменяющих предметов и отвлечение от остальных основано на абстракции. Глухие дети испытывают трудности при использовании предметов-заместителей. Даже предметы, функционально пригодные для замены, не всегда ими применяются, так как им трудно отвлечься от их реального функционального назначения, переосмыслить и использовать в другом качестве.



Особенности развития восприятия

В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности.

Большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие. Развитие зрительного восприятия следует рассматривать в соответствии с этапами его формирования в детском возрасте.

У детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов. По мнению исследователей, это связано с менее подробным анализированием и синтезированием предметов в прошлом опыте, с замедленным формированием у глухих детей произвольности процесса восприятия.

Выделение и различение форм предметов облегчается благодаря овладению соответствующими обозначениями и применению их на практике

Глухие дошкольники оказываются в состоянии различать многие предметы по форме. Это свидетельствует о компенсаторных возможностях развития восприятия у детей с нарушениями слуха, в частности о возможности формирования у них такого свойства восприятия, как осмысленность.

Зрительное восприятие формы предметов складывается в практической предметно-манипулятивной деятельности детей при одновременном овладении соответствующими обозначениями. У глухих детей дошкольного возраста появляются целостные образы предметов, что дает им возможность справляться со складыванием разрезных картинок из 2 — 5 частей. Способность складывать разрезную картинку указывает на наличие анализа и синтеза в процессе зрительного восприятия. Таким образом, более сложные процессы, требующие не только наличия зрительного образа, но и способности синтезировать целое, формируются у детей с нарушениями слуха медленнее, им труднее дается единый аналитико-синтетический процесс, а неполнота анализа часто приводит к неверному объединению элементов.

Восприятие — отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств в совокупности их свойств, их целостности. Восприятие имеет активный саморегулирующий характер. Его активность реализуется благодаря участию двигательных компонентов — движений периферических частей анализаторов, перемещений тела или его частей.



Для точного восприятия формы предмета важно выделять его контур. Умение узнавать предмет по контуру формируется постепенно, так как требует определенного уровня развития анализа и абстракции. Узнавание глухими детьми контурных плоских изображений хорошо знакомых предметов формируется позднее, чем у слышащих сверстников (А. П. Гозова).

При восприятии изображений глухие дети испытывают затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами; у них возникают трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений; дети не узнают предмет, если он частично закрыт другим.

Для ребенка с нарушением слуха зрительное восприятие — это и главный источник представлений об окружающем мире, и канал, обеспечивающий возможности общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи. В процессе обучения и воспитания у этих детей совершенствуется тонкость и дифференцированность зрительного восприятия, в том числе мимики, движений губ, лица и жестов партнеров по общению, изменений положения пальцев при тактильном контакте.

Таким образом, зрительное восприятие детей с недостатками слуха развивается по тем же законам, что и восприятие слышащих, но специфика нарушения приводит к несвоевременному формированию межфункциональных взаимодействий (между восприятием и речью), а это, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие одного из самых сложных свойств восприятия — осмысленности. Аналогичные нарушения можно обнаружить при анализе других видов восприятий.

Особенности развития эмоциональной сферы

Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения с людьми. Окружающая социальная среда раскрывается перед ним с реальной позиции, которую он занимает в системе человеческих отношений. Но при этом большое значение имеет и то, как он сам относится к своему положению. Ребенок не пассивно приспосабливается к окружающей среде, миру предметов и явлений, а активно овладевает ими в процессе деятельности, опосредованной отношениями ребенка и взрослого.

Социальная ситуация, в которой оказывается ребенок с нарушениями слуха, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Не-слышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.



☞☞☞ Обедненность эмоциональных проявлений у глухих дошкольников в значительной мере обусловлена недостатками воспитания, неумением взрослых слышащих людей вызывать маленьких детей на эмоциональное общение.

На эмоциональном развитии детей и их взаимоотношениях с родителями и другими членами семьи также отрицательно сказывается оторванность от семьи (пребывание в детских учреждениях интернатного типа). Эти особенности социальной ситуации развития детей с нарушениями слуха обуславливают трудности в осознании эмоциональных состояний, в их дифференциации и обобщении.

У маленьких глухих в силу ограниченного словесного и игрового общения, а также невозможности слушать и понимать чтение рассказов, сказок затруднено понимание желаний, намерений, переживаний сверстников. Однако тяга друг к другу выражается в попытках приблизиться, обнять понравившегося сотоварища, погладить его по голове. Эти попытки чаще всего не встречают ответного чувства и воспринимаются как помеха, стесняющая движения.

Важную роль в развитии эмоций и чувств, в формировании межличностных отношений имеет понимание внешних выражений эмоций у других людей.

Таким образом, четкие внешние проявления (мимика, жесты, пантомимика), понятность и однозначность ситуации имеют большое значение для адекватного опознания глухими детьми дошкольного возраста эмоционального состояния другого человека.

Развитие речи и слуха ребенка напрямую зависит от его психофизического уровня развития. Поэтому с маленькими детьми после кохлеарной имплантации необходимо проводить занятия по развитию невербальных функций. Невербальное развитие детей после кохлеарной имплантации основано на возрастных и программных требованиях и включает развитие:

- а) двигательной активности (крупная и мелкая моторика, предметная деятельность);
- б) восприятия окружающего мира (представления о свойствах и функциях предметов и их частей, представления о явлениях, пространственных и временных отношениях предметов и явлений);
- в) внимания (зрительного, слухового, произвольного, произвольного, развитие таких свойств внимания как объем, устойчивость, распределенность, переключаемость)
- г) памяти (слуховой, зрительной, двигательной)
- д) воображения
- е) мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного мышления с использованием заданий по конструированию, составлению целого из частей, подбору и сортировке объектов в соответствии с размером, цветом, формой, количеством и др., заданий по невербальной классификации, составлению серии сюжетных картинок и пр.)
- ж) эмоционально-волевой сферы (формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания и считаться с интересами других и др., что необходимо для процесса обучения ребенка).

В дошкольном возрасте начинает формироваться такой вид эмоциональных состояний, как чувства, с помощью которых выделяются явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

Развитие чувств происходит в рамках ведущей деятельности дошкольного периода — сюжетно-ролевой игры. Д. Б. Эльконин отмечает большое значение ориентации на нормы отношений между людьми, формирующейся в сюжетно-ролевой игре. Нормы, лежащие в основе человеческих отношений, становятся источником развития морали, социальных и нравственных чувств ребенка.



Хорошо ли видит ваш ребенок?

По материалам книги «Как развивается ваш малыш?»:
пособие для родителей /

Баенская Е.Р., Громова О.Е., Коваленко Ю.Ю. и др.:
под ред. Разенковой Ю.А. – М.: Просвещение, 2008.

Елизарова
Светлана Васильевна
учитель-дефектолог
(тифлопедагог)
Центра специального
образования
Самарской области



Рис. 3

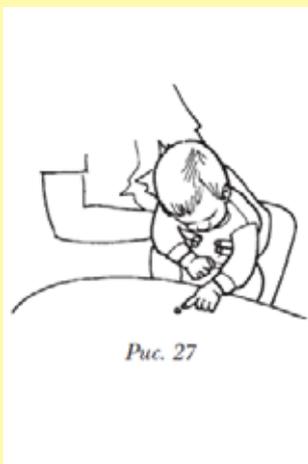


Рис. 27

Родителям необходимо внимательно наблюдать за развитием своего малыша, обращая внимание на формирование зрения. На 8-14-й день жизни малыш уже может удерживать в поле зрения движущийся предмет. Движения глаз, пока еще скачкообразные, ступенчатые, к месяцу жизни становятся более плавными. Малыш может проследить за движущейся игрушкой или отклоняющимся лицом взрослого. Проверьте это умение. Для этого возьмите яркую игрушку и покажите малышу с расстояния 50-80 см, плавно перемещая ее от средней линии лица вправо и влево. Необходимо, чтобы малыш был в хорошем настроении и не плакал, а в помещении не было слепящих источников света.

На втором месяце жизни продолжается формирование умения сосредотачивать взгляд на лице взрослого и игрушке, усложняется траектория прослеживания за игрушкой или лицом взрослого (вправо-влево, вверх-вниз). Чуть позже у малыша появляется возможность следить за приближающейся и удаляющейся от глаз игрушкой.

К возрасту 3 месяцев малыш с хорошим зрением должен прослеживать (следить взглядом) за игрушкой вправо и влево, вверх и вниз, по кругу в обоих направлениях с расстояния 50-80 см, у него должна быть реакция сужения зрачка при приближении предмета (на 15-20 см) и расширение при его удалении (на 50-80 см), должен длительно смотреть на разговаривающего с ним человека или показываемую игрушку.

Обратите внимание на то, как малыш следит за игрушкой:

- одинаково ли двигаются глазные яблоки вправо-влево, вверх-вниз, по кругу;
- плавно или прерывисто они двигаются при прослеживании.

К 6 месяцам малыш может видеть мелкие предметы с расстояния полуметра. Проверить остроту зрения можно с помощью методики, разработанной А. А. Невской (Институт раннего вмешательства, Санкт-Петербург). Для этого посадите малыша к себе на колени перед столом, на котором рассыпаны крошки хлеба. Важно, чтобы белые крошки были рассыпаны на темной скатерти, а крошки черного хлеба были на белом фоне. Если малыш не тянется к ним, а в ситуациях бодрствования не обращает внимания на мелкие предметы и детали игрушек, это может быть одним из признаков неблагополучия в его зрительной сфере.

С этого же возраста (с 6 месяцев) можно попытаться определить состояние периферического зрения, которое измеряется величиной поля зрения. Величина поля зрения — очень важный качественный показатель состояния зрительной системы. Это все пространство, которое видит глаз при неподвижном положении головы и взгляда.



☞☞☞ Малыша посадите на колени, перед ним на столе поставьте игрушку. Другой взрослый, находящийся сзади, из-за головы ребенка, на уровне его уха должен бесшумно выводить другую игрушку. Граница поля зрения фиксируется, когда ребенок, заметив игрушку, поворачивает к ней глаза и голову. Отметьте: поля зрения должны быть одинаковыми с обеих сторон и составлять:

- 30-40 градусов — для ребенка 4 месяцев;
- 60-70 градусов — для ребенка 6 месяцев;
- 80-90 градусов — для ребенка от 8 месяцев и старше.

Признаки неблагополучия: сужение полей зрения; их асимметрия.

Очень важно понять, равноценно ли малыш пользуется зрением обоих глаз («Кавер-тест»).

Малыша посадите на колени взрослого, дайте ему интересную игрушку. Поочередно закрывайте ладонью то один, то другой глаз ребенка, не дотрагиваясь до его лица.

Отметьте: есть ли попытка отвести руку взрослого или выглянуть из-за руки.

Признаки неблагополучия: реакции на закрытие хуже видящего глаза нет.

При малейших подозрениях на неблагополучное развитие зрения проконсультируйтесь у врача-офтальмолога.

Также необходимо проконсультироваться с офтальмологом, если в родильном доме врач не осматривал ребенка. Важно провести осмотр в первые полгода жизни малыша. В идеале первый визит к главному врачу должен состояться в 1 месяц, а затем, при отсутствии патологии, когда ребенку исполнится полгода.

Уточнить возможности зрительных функций у малыша на втором-третьем году жизни вы можете в домашних условиях. Для этого необходимо, чтобы малыш был в хорошем настроении и не плакал, а в помещении не было слепящих источников света.

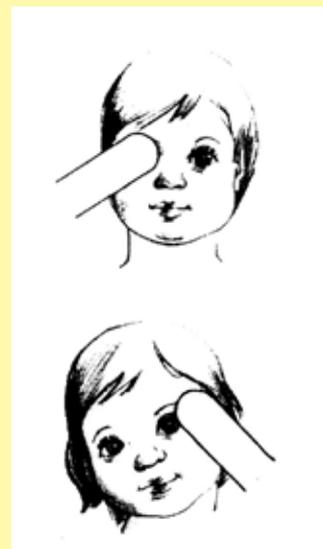
Вы можете проверить умение малыша находить взглядом игрушку (яркий предмет) и двигаться по направлению к ней (диагностический метод, разработанный Н. Баррагой). Для этого вам понадобится яркий пляжный мяч (или другой предмет — большая неваляшка, детский стульчик), хорошо знакомый малышу. Положите его в том месте комнаты, где обычно эта игрушка не бывает.

Войдите с малышом в комнату, остановитесь на расстоянии около 370 см от игрушки и скажите: «Посмотри, где мяч». Если малыш не реагирует с этого расстояния, сократите его до 240 см или даже до 90 см, если это необходимо. Обязательно запомните это расстояние. Предоставьте малышу время для поиска предмета взглядом. Потом скажите: «Покажи рукой, где мяч». После того как малыш показал, скажите: «Подойди и притронься к нему». Если малыш еще не ходит, он может подползти.

Реакция: малыш находит игрушку взглядом и решительно приближается к ней вплотную.

Признаки неблагополучия: малыш не находит игрушку взглядом, не подходит к ней; находит игрушку, но с очень небольшого расстояния (90-240 см), подходит к ней нерешительно.

Вы можете проверить прослеживание за движением объекта и приближение к нему (диагностический метод, разработанный Н. Баррагой). Вам вновь потребуется яркий мяч. На поверхность



Родителям на заметку

Профилактические осмотры не исключают периодический контроль родителей за состоянием зрения своих детей. Именно близкие люди могут рано выявить начальные изменения функций зрительной системы. Некоторые особенности поведения ребенка третьего года жизни могут указывать на возможное нарушение развития зрения. Если малыш довольно часто:

- промахивается, пытаясь поставить чашку или положить игрушку на стол;
- не замечает (задевает) косяк (край двери), проходя через дверной проем;
- спотыкается или оступается на бордюрах, ступеньках, порожках;
- рассматривает игрушки или картинки, наклоняя голову под определенным углом или приближая их к глазам.

Вы можете прове-

речь, есть ли у малыша отклонение взгляда, которое наблюдается при косоглазии (сходящемся и расходящемся). Для определения симметричности расположения зрачков вам понадобится зажженная свеча, на которую дети всегда смотрят с большим удовольствием. Обратите внимание на блики в зрачках ребенка. Отражение света в глазах должно быть симметрично относительно средней линии лица. Признак неблагополучия: свет в зрачках отражается несимметрично. Необходимо срочно обратиться к офтальмологу для более точного обследования качества зрения малыша.

Если после осмотра офтальмологом у ребенка не выявлены нарушения в оптическом аппарате глаз, но малыш: не интересуется картинками; не может показать части тела куклы; не может сложить целое из двух частей; замечает какую-то одну деталь, не обращая внимание на игрушку целиком, или, наоборот, игнорирует, не замечает детали игрушки, то в этом случае необходимо обратиться за консультацией к специальному педагогу — дефектологу, который поможет не только определить общий уровень развития ребенка, но и поможет подобрать необходимые игры и упражнения, способствующие формированию определенных умений и навыков.

пола, умеренно темную и без узоров, не должен попадать прямой солнечный свет и блики. Можно прокатывать мяч по столу длиной 120-180 см. Подайте мяч малышу. Встаньте напротив него на расстоянии 370 см или ближе, если нужно. Наклонитесь и скажите: «Медленно покати мяч ко мне. Смотри на него, куда он катится?» Не изменяйте своего положения, не притрагивайтесь к мячу и не задерживайте его. Когда мяч остановится, скажите: «Подойди, возьми мяч».

Реакция: малыш прокатывает мяч, прослеживает его движение и подходит к нему, когда мяч остановится.

Признаки неблагополучия: малыш не прокатывает мяч; малыш прокатывает мяч, но не в направлении взрослого; не прослеживает за движением мяча; прослеживает за движением мяча, но на каком-то расстоянии теряет игрушку из поля зрения; не подходит к нему.

Проверьте, может ли малыш зрительно распознавать характерные детали игрушки (диагностический метод, разработанный Н. Баррагой). Вам понадобится кукла. Выберите спокойное, хорошо освещенное место за столом. Сядьте напротив малыша. Под столом отсоедините от куклы правую руку. Покажите малышу куклу с расстояния около 60 см. Если он не видит куклу с такого расстояния, придвиньте ее на расстояние 50 см, 30 см или еще ближе. Скажите: «Посмотри на куклу». Подождите, пока он посмотрит, но не разрешайте притрагиваться. Потом спросите: «Скажи мне, чего не хватает?» Если ребенок скажет: «Рубашки» или «Глаз», спросите: «Чего еще не хватает?» Если малыш не называет отсутствующий элемент, то он может указать пальцем на место, где должна быть рука. Под столом прикрепите кукле руку и снимите обувь с ее левой ноги. Покажите куклу кверху ногами и попросите сказать или показать, чего сейчас нет у куклы.

Замечания: ребенок не должен притрагиваться к кукле и играть с ней.

Реакция: малыш указывает соответствующее место или называет отсутствующую часть.

Признаки неблагополучия: малыш не указывает соответствующее место; не называет отсутствующую часть.

Вы можете проверить границы полей зрения у малыша. Для этого посадите его, поставьте перед ним игрушку, убедитесь, что игрушка заинтересовала ребенка, и он на нее смотрит. В это время сзади и сбоку из-за головы ребенка бесшумно выводите другую игрушку.

Граница поля зрения фиксируется, когда ребенок, увидев игрушку, прослеживает за ней глазами и поворачивает голову. Отметьте: поля зрения должны быть одинаковыми с обеих сторон и составлять не менее 90 градусов. Признаки неблагополучия: сужение полей зрения; их асимметрия.

Вновь попытайтесь определить, равноценна ли острота зрения обоих глаз. Разместите перед малышом привлекательную игрушку (лучше незнакомую). В то время как малыш рассматривает ее, поочередно закрывайте ладонью то один, то другой глаз, не доходя до лица ребенка.

Отметьте: есть ли попытка отвести руку взрослого или выгнуть из-за руки.

Признаки неблагополучия: реакция на закрытие хуже видящего глаза может быть нейтральной.



☞☞☞ При малейшем подозрении на неблагополучие в развитии зрения ребенка постарайтесь проконсультироваться у врача-офтальмолога как можно раньше.

При посещении офтальмолога, если малыш в 2-3 года уже в состоянии ответить на несложные вопросы о том, что он видит, можно определить остроту зрения по специальным таблицам с фигурками. На осмотре мама садится на стул и сажает малыша к себе на колени, при необходимости придерживая его голову руками, чтобы врач мог быстро и полноценно обследовать малыша.

Зрительные функции малыша развиваются постепенно. И на каждом этапе развития зрения необходимо внимательно наблюдать за малышом, чтобы не пропустить первые признаки неблагополучия.

В 4-6 лет орган зрения ребенка можно спокойно осматривать с помощью различных диагностических приборов, тестировать по таблицам с буквами. В этом возрасте малыш уже способен предъявлять специфические жалобы, характерные для различных заболеваний. Поэтому родителям особенно важно прислушиваться к ребенку и, не списывая эти жалобы на капризы, рассказать о них врачу при осмотре.

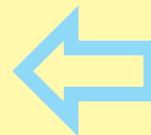
Первыми симптомами многих заболеваний, на которые следует обратить внимание, являются снижение остроты зрения, жалобы на быструю утомляемость, затуманивание, расплывчатость или искажение контуров предметов, радужные круги перед глазами, головную боль и боль в области глаз, а также появление косоглазия, красноты белочной оболочки, скопления гноя во внутренних углах глаз и на веках. При появлении первых подобных симптомов необходимо срочно обратиться к специалисту. В любом случае важно знать: если врач выявил патологию, это не повод для паники. Нарушение зрения, даже очень значительное, негативно отражается на развитии ребенка только в случае отсутствия специальной помощи. Иногда родители (законные представители) ожидают, что медицинские процедуры восстановят зрение и малыш начнет развиваться без определенных особенностей. При некоторых заболеваниях глаз лечение может полностью восстановить утраченные функции зрения. Обычно это длительный процесс и малыша необходимо обучать умению «использовать» зрение при познании окружающего мира. Но в некоторых случаях полностью восстановить зрение не удастся, врач-офтальмолог назначает поддерживающую терапию. И чтобы малыш мог научиться жить и получать максимально полную информацию об окружающем с помощью нарушенного зрения или при его отсутствии, необходимо психолого-педагогическое сопровождение.



Выявить ранние признаки снижения остроты зрения несложно путем элементарного само тестирования. С этой целью требуется нарисовать от руки или распечатать на принтере какую-нибудь из трех букв «Н», «П», или «Ш», тремя разными размерами. Высота одной будет 8мм., другой – 18мм., третьей – 36мм. При распечатке на принтере из текстового редактора через функцию «Размер шрифта» для первой буквы используется 34-кегель, для второй – 74-й, для третьей – 150-й.

Самая маленькая из букв в норме видна под углом 5° с расстояния 5м., средняя – 10м., а самая большая – 25м. Во время тестирования нужно прикрепить изображение буквы к стене и подойти к нему на такое расстояние, с которого буква будет различима.

Человек отчетливо видит малую букву с расстояния 5м., тогда острота его зрения будет равна единице ($5:5=1,0$). Когда буква различима только с расстояния 2м., значение остроты зрения составляет $2:5=0,4$. Если же букву удалось без проблем прочесть с расстояния 6м., то острота зрения в таком случае превышает норму и равна 1,2.



Активизация речи и развитие понимания речи ребенка в младенческом возрасте от 0 до 1 года

(по материалам книги «Игры с детьми младенческого возраста» / Разенкова Ю.А. - М.: Школьная пресса, 2003)

Бадартдинова
Наталья Анатольевна
учитель-логопед
Центра специального
образования
Самарской области



В этой статье мы рассмотрим процесс раннего развития речи, а именно устной речи как системы звуковых сигналов для представления и передачи информации. Развитие речи и мышления у детей раннего возраста идет совместно, иными словами, они составляют единое целое. Поэтому речь ребенка надо развивать с первых дней жизни. Самый ранний период развития детской речи - возраст до 1 года - называют еще подготовительным, ведь произносить свои первые слова большинство детей начинает к концу первого года жизни.

О каких видах звуковых сигналов можно говорить в период раннего развития речи у детей до 1 года? В этом возрасте у малышей наблюдается голосовая активность, которую можно охарактеризовать, как подготовительные упражнения для развития умения говорить. Она включает в себя крик, гуление и лепет.

Первая голосовая активность ребенка проявляется как крик, когда малыш о своих ощущениях комфорта и дискомфорта сигнализирует разными голосовыми модуляциями. В 2-3 месяца голосовая активность его начинает проявляться в форме «гуления». Благодаря гулению малыши постепенно осваивают интонационную систему языка. В этом им помогает подражательная способность (при сохранном слухе), позволяющая копировать интонации окружающих его людей.

К 6 месяцам появляются первые слоги лепета. У малыша развивается способность подражать в лепете взрослому. В 9 месяцев ребенок повторяет за взрослым слоги, которые есть в лепете, в 10 месяцев легко повторяет слоги, которые еще не произносил. Свои движения, действия, общение со взрослым ребенок сопровождает лепетом.

В период расцвета лепета у малыша интенсивно развивается понимание речи взрослого. По просьбе взрослого ребенок пытается взглядом находить предмет или игрушку, расположенную на постоянном месте, неоднократно показываемую и называемую ему. К 8 месяцам выполняет по просьбе взрослого простые действия: играет в «Ладушки», подчиняется некоторым словесным командам («Дай ручку», «Поцелуй маму»). В 9 месяцев ребенок понимает названия отдельных предметов, находит их в любом месте, начинает понимать слова и действия, часто повторяющиеся в повседневной жизни - «садись», «пей».

В 10-12 месяцев ребенок произносит свои первые слова. Переход от лепета к облегченным словам во многом определяется интенсивным развитием понимания речи.



Игры и упражнения для стимулирования гуления

Игра 1

Взяв малыша на руки, обязательно привлечите его внимание к своему лицу. Для этого можно пощелкать языком, поцокать или же просто поцеловать своего кроху. Когда малыш остановит свой взгляд на вашем лице, начинайте произносить отдельные звуки: «Агу-гу, агы-гы, кх-кх» и т.д. Когда малыш станет агукать, повторите звуки произнесенные им.

Игра 2

Привлеките внимание малыша к своему лицу. Откройте рот, пропевая звуки «А-а-а», «О-о-о», вытяните губы «трубочкой», пропойте «У-у-у». Надуйте щеки и пофыркайте. Малыш, видя ваши действия, обязательно через некоторое время начнет подражать.

Игра 3

Наклонитесь над ребенком, тормошите его, с различными интонациями произносите гласные звуки: а, у, и, о, а так же их сочетания «агы-гы, агу-гу» и т.д. Чередуйте громкую, интонированную речь с шепотной и беззвучным артикулированием.

Возьмите ручки ребенка, обхватите ими свое лицо, проведите ладошками по своим векам, губам, дотроньтесь до своего носа. Напевайте ему гласные звуки, делая паузы, давая возможность погулить в ответ.

Игра 4

Положите малыша к себе на колени. Напевая малышу, помажьте его ручками, как крыльями:

Прилетели гули,
Гули – голубочки.
Положите ручки на голову:
Сели на головку,
На головку дочке.

Помажьте ручкой ребенка, как бы отгоняя птичек:

Ты, моя дочка,
Помаши ладошкой:
Кыш, гули, кыш!

Игра 5

Ребенок расположен на пеленальном столике в позе «на боку». Поднимайте полусогнутую ручку ребенка вверх (вдох), опускайте ее, тесно прижимая к боковой и передней поверхностям грудной клетки (выдох) (2-3 раза). На выдохе ребенка пропевайте ему различные звуки гуления.

Повторите это упражнение 2-3 раза, переложив малыша на другой бочок.



Игры и упражнения для стимулирования лепета

Игра 1

Сядьте так, чтобы ваша спина опиралась на что-нибудь, а ноги были согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Разместите ребенка у себя на коленях.

Поиграйте с губами малыша: нажмите на подбородок, опускайте нижнюю челюсть малыша и возвращайте ее в исходное положение так, чтобы при смыкании губ получился легкий хлопок, пропевайте следующие слоги: «ма-ма-ма, па-па-па, ба-ба-ба».





Игра 2

Сядьте, посадив ребенка к себе на колени лицом к лицу, крепко обнимите его за талию. Вы должны хорошо знать, какие слоги лепета произносит ваш малыш. Покачивайте малыша, произнося его слоги лепета. Останавливайтесь, делая паузу и приглашая малыша подражать им.

Играя в эту игру, малыш научится подражать взрослому, произнося слоги, имеющиеся в лепете.

Игра 3

Сядьте и посадите малыша так, чтобы его спина опиралась о вашу грудь.

Вам понадобится оцинкованное ведро. Покажите ребенку ведро, наклоните его к себе, пропев фразу со слогами лепета. Ведро усилит ваш голос, придаст ему необычный тембр. Побуждайте малыша повторять за вами звуки, пропевая их в ведро. Малыш научится подражать взрослому, произнося слоги, имеющиеся в лепете.

Игра 4

Сядьте на большой гимнастический мяч (или пружинящий диван, кровать), малыша посадите к себе на руки, крепко обняв его. Легко подпрыгивая с малышом, в ритм движений произносите различные слоги: «Да-да-да. Та-та-та. Ду-ду-ду. Ма-ма-ма. Му-му-му. Так-так-так! Вот-вот-вот! Гоп-гоп-гоп! Пу-пу-пу!

После каждой фразы с одними и теми же слогами останавливайтесь, делая паузу, чтобы малыш присоединился к вам, произнося слоги лепета.

Игра 5

Выполняйте разные движения: хлопайте в ладоши, стучите по полу, по большому мячу, произнося те слоги лепета, которых не было у малыша. Побуждайте его повторять за вами движения и слоги лепета.

Игра 6

Занимаясь своими делами в комнате или на кухне, зовите малыша, пропевая с разными интонациями имя ребенка. Проходя мимо малыша, напевайте песенки с теми слогами, которые ваш малыш еще не умеет говорить.

Пока вы заняты своими делами, вы можете приучить малыша прислушиваться к вашему голосу, подражать вам, произнося новые слоги лепета.

Игра 7

Поговорите с малышом, покажите ему красивый платочек или шарфик. Подбрасывайте и ловите платочек, обходя манеж или кроватку малыша. Убедившись, что малыш наблюдает за вами, играйте с платочком, напевая самые простые строки: «Ла-ла-ла-ла, лапушка!», делайте паузу, для того чтобы привлечь малыша к повторению слогов. Распевайте самые простые слоги и слова, такие, как:

Ма-ма-ма-ма, мамочка!

Ба-ба-ба-ба, бабушка!

Ду-ду-ду-ду, дудочка!

Па-па-па-па, папочка!

Му-му-му-му, мурочка!



Игры и упражнения на развитие понимания речи

Примерно с 6 месяцев в совместные игры с малышом можно включать потешки: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Прилетели гули» и др. Благодаря этим играм можно обучить малыша понимать различные действия и выполнять их под напеваемую вами песенку.

Сначала произносятся текст, выполняйте движения совместно с малышом, затем научите его подражать вашим действиям. В дальнейшем добивайтесь, чтобы малыш выполнял нужное действие, услышав слова стихика.

Развитие умения находить игрушки и предметы при их перемещении

Игра «Мишка спрятался» (6-9 месяцев)

Если ваш малыш умеет переворачиваться и крутиться на животе, проводите эту игру в манеже, а если он уже ползает – на полу.

Вам будет нужен игрушечный мишка.

Вперевалочку идет косолапый мишка.

Он принес в подарок мед и большую шишку.

Читая стихок, показывайте малышу, как «идет» мишка, как он «рычит», как падает, встает и вновь идет, как он протягивает лапки к малышу. Дайте возможность ребенку его потрогать, погладить; покажите ребенку, где у мишки глазки, ротик, ушки, побуждая его рассмотреть игрушку.

Спрячьте мишку за спину, сказав: «Ой! Нет мишки, спрятался» Покажите ее из-за своего плеча, воскликнув: «Вот, вот мишка!» Вновь продемонстрируйте, как мишка «ходит», «падает», «дает лапку». Посадите мишку в противоположный от ребенка угол манежа или чуть прикройте его одеялом, ковриком, пеленкой, сказав: «Нет мишки, спрятался. Где мишка? Найди мишку!» Каждый раз прячьте игрушку на глазах малыша, но в разные места, побуждая его повернуться, подползти, чтобы найти игрушку.

Игра «Мишка милый» (9-12 месяцев)

Если малыш до этого много раз играл с куклой, мишкой, кошкой, то эти игрушки ему уже знакомы. Высыпьте из коробки игрушки, среди них будет и знакомый малышу мишка. Прочитав стихок, попросите малыша найти среди игрушек его мишку:

Мишка милый, мишка славный,

Неуклюжий и забавный.

Весь из плюша мишка сшит,

Ватой пышною набит.

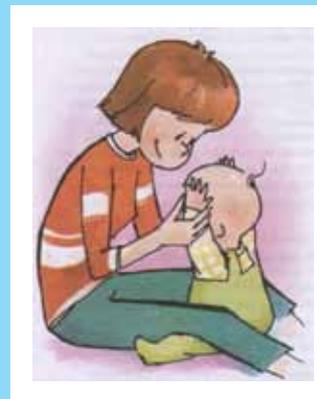
Если малыш не может найти игрушку, помогите ему, перебирая и рассматривая вместе с ним все игрушки. Спрашивайте малыша: «Это миша?» Если вы взяли в руки другую игрушку, скажите, покачивая головой: «Нет, не миша. Где миша?» Учите малыша самостоятельно находить одну знакомую игрушку среди других предметов и игрушек.

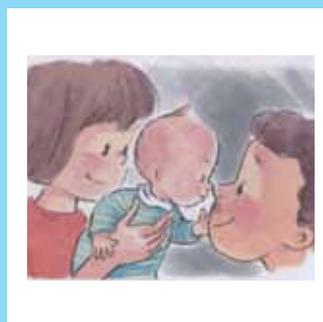
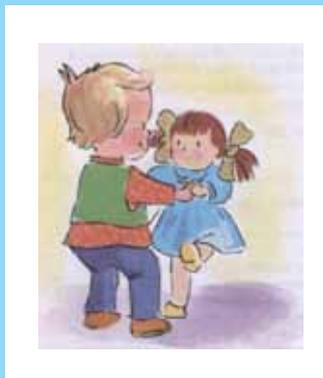
Игра со знакомыми игрушками

Поставьте перед малышом две знакомые игрушки.

Попросите дать вам одну из игрушек. Если малыш правильно выбирает игрушку, похвалите его, поменяйте игрушки местами и вновь попросите найти игрушку, но уже другую.

Играйте в эту игру, меняя игрушки местами и побуждая ма-





льша находить одну игрушку среди двух знакомых. Как только малыш научится выбирать из двух игрушек, поставьте третью и начните все сначала.

Игра «Найди, принеси, отдай»

Если малыш не ходит, играйте за столом, а если он хорошо ползает или ходит, играть можно на полу.

Вам понадобится корзинка с крышкой и знакомые для малыша игрушки. Попросите его открыть крышку и найти нужную игрушку. Когда малыш ее найдет, попросите его отдать игрушку папе, потом бабушке или другим членам семьи.

Развитие понимания различных действий с сюжетными игрушками

Игра «Топ-топ»

Возьмите куклу за ручку и водите ее, приговаривая:

Уходи с дорого кот,
Наша куколка идет,
Топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ.
Наша куколка идет,
Ни за что не упадет.
Бах! Упала!

При последних словах уроните куклу, пожалейте ее, продолжая:

Наша куколка идет,
Ни за что не упадет.
Топ-топ-топ-топ.
Топ-топ-топ-топ.

Отдайте куклу малышу, побуждая его выполнять первые сюжетные действия с игрушкой: водить, ронять, жалеть. Когда малыш научится действовать с куклой, научите его переносить эти же действия на другие игрушки, например на мишку, зайку, собачку и т.п.

В дальнейшем можно обучить малыша другим действиям с игрушками: укладывать их спать, кормить.

Развитие умения находить игрушки одинаковые по названию и назначению

Игра «Все мячи»

Найдите как можно больше разных мячей: резиновых, мягко-набивных, разных по размеру. Высыпьте все мячи на пол, попросив малыша принести их вам: «Дай, малыш, мячик – бом-бом». Играя таким образом, вы сформируете у ребенка первые обобщения в понимаемой речи.

Такую же игру можно провести с другими игрушками, например с куклами. Попросите малыша собрать всех кукол в грузовик и покатать.

«Соотнесение игрушки и картинки»

Подберите картинку с игрушкой (собачку, машинку, куколку). Картинка должна быть не менее 30×20 см. К картинке нужна будет игрушка. Покажите малышу игрушку, например, машинку. Покатайте ее, затем спрячьте, подложив малышу картинку с машинкой. Спросите: «Где машинка на картинке?»



Выдержите паузу и, если малыш не пытается искать игрушку на картинке, поведите пальчиком малыша по картинке, указав на машинку.

Спрячьте картинку и покажите вновь игрушку, спросив: «Где машинка?»

Играя в эту игру, вы научите ребенка соотносить игрушку и картинку с ее изображением. Через 5-6 игр поменяйте картинку и игрушку.

«Рассматриваем книжки»

Вам понадобится книжка-малышка для самых маленьких. Покажите малышу книжку, учите его переворачивать странички, рассматривать картинки, водить пальчиком по изображенным в ней игрушкам, называя их облегченными словами. Учите малыша по вашей просьбе находить и показывать ту или иную картинку.

Режимные моменты

Во время кормления или укладывания спать, говорите: «Машенька кушает – ам-ам» или «Антоша хочет спать – бай-бай»

На прогулке

На прогулке, увидев бегущую мимо кошку или собаку, обязательно скажите: «Это киса – мяу-мяу» или «Это собачка – гав-гав». Пусть малыш старается повторить за вами: «мяу-мяу» или «гав-гав»

Комментирование действий

Если во время кормления вы будете повторять: «Открой ротик», «Откуси яблочко», «Попей водичку» и т.д., то ребенок довольно быстро начнет понимать эти слова.

Игра 1

Стимулирование произнесения первых облегченных слов

Стучите с малышом в бубен или по мисочке, по полу, ложкой по ложке, приговаривая: «Тук-тук, тук-тук». Постукивая по разным поверхностям и произнося слова «тук-тук», малыш начнет повторять за вами первые облегченные слова.

Игра 2

Посадите малыша за стол.

Вам понадобится 2-3 игрушки, с которыми малыш постоянно играет и знает их. Доставайте по очереди игрушки, называя их полным словом и лепетными. Поставьте все игрушки перед малышом и попросите его дать одну из них. Скажите малышу: «Дай, дай!» Спрячьте игрушку за спину, сказав: «Попроси - дай, дай!» покажите ее вновь спрячьте, побуждая ребенка самого попросить игрушку.

Играя в эту игру, малыш научиться называть игрушки и просить их.

Игра 3

Игру можно проводить, когда малыш бодрствует в манеже, в кроватке или сидит за столом.

Поставьте рядом с кроваткой, манежем или на стол около ребенка фотографии близких родственников. Показывая малышу фотографию, говорите: «Вот папа. Вот баба. Вот деда». Спросите малыша: «Где папа?», побуждая ребенка показать на нужную фотографию. Показывая фотографию, спрашивайте: «Кто это? А это кто?» Малыш научится говорить первые облегченные слова: па-па, ба-ба, де-да, ма-ма.

Несколько полезных советов для родителей:

- Повторяйте звуки малыша, разговаривайте с ним на его языке.
- «Заражайте» малыша своими положительными эмоциями, ритмом песенок, потешек.
- Используйте подражание, чтобы научить малыша новым звукам и лепетным словам.
- Показывайте малышу разнообразные игрушки и предметы, разучивайте самые простые игровые действия.
- Играйте в веселые, забавные подвижные игры, так как звуки появляются у малыша в момент радостного возбуждения и двигательной активности.
- Во время бодрствования малыша, его купания, кормления, переодевания, укладывания объясняйте все, что вы с ним вместе делаете. При этом четко выговаривайте слова, чтобы малыш мог воспринимать отдельные слова на слух.
- Игра должна доставлять малышу удовольствие, он не должен плакать!





Игрушки для детей первого года жизни

Брыткова
Ирина Юрьевна
дефектолог
Центра специального
образования
Самарской области



Специалисты выделяют следующие сензитивные периоды в развитии ребенка первого года жизни:

- 1) от рождения до 3 месяцев (период новорожденности до 3 – 5 недель);
- 2) от 4 до 6 месяцев;
- 3) от 7 до 9 месяцев;
- 4) от 10 до 12 месяцев.



Первый год — ответственный период в жизни каждого ребенка и, прежде всего, тем, что в процессе повседневного общения со взрослым он постепенно должен овладеть разнообразными действиями с предметами. Общение со взрослым, являясь ведущей деятельностью младенца, обеспечивает подготовку его к следующему этапу психического развития, когда на втором году жизни ведущей становится предметная деятельность, которая в свою очередь подготавливает возникновение игры. Игра очень рано начинает формироваться у детей раннего возраста. Она проходит целый ряд этапов своего развития, прежде чем станет в свою очередь ведущей деятельностью в дошкольный период детства.

На первом году жизни ребенка следует различать предметные действия, которые малыш совершает в моменты ухода за ним, от предметных действий, составляющих содержание его ознакомительной игры с игрушками. Эта игра, как и другие формы контакта ребенка с окружающим, обеспечивающие накопление его жизненного опыта, развивается не стихийно, а в результате целенаправленной деятельности взрослого.

Однако следует подчеркнуть, что, хотя в игрушках, предназначенных для ребенка первого года жизни, как бы заключена программа возможных действий с ними, без активного участия взрослого она может и не быть освоена малышом.

Именно поэтому с первых же месяцев жизни младенца необходимо систематически в моменты его бодрствования организовывать игры с игрушками, которые должны носить характер своеобразных занятий, направленных на освоение ребенком определенной программы предметных действий. («Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»/ под ред. С.Л.Новоселовой. М., 1985 г.)

Современная индустрия предлагает широкий выбор развивающих игрушек для детей первого года жизни. Это, прежде всего, игрушки таких популярных фирм-производителей, как Chicco, Tolo, Fisher-Price, Tiny Love, K-s Kids и другие. Но прежде чем отправляться в магазин и скупать своему чаду весь ассортимент игрушек, давайте с вами познакомимся с ведущими линиями развития детей на первом году жизни и посмотрим с помощью чего их можно развивать.

Для Вашего удобства в статье представлены таблицы, составленные по зарубежным и отечественным системам возрастной психодиагностики развития, которые демонстрируют ход психического развития большинства детей при обычном развитии и таблицы со списками желательных игрушек с указанием цели их применения для каждого сензитивного периода.



Показатели развития детей от 0 до 3 месяцев

Ведущие линии развития

Название реакции

Новорожденный

Вкусовая чувствительность (всем своим видом показывает удовлетворение, когда на язык помещают капельку сладкого чая; делает недовольную гримасу, если вода кислая или горькая).

Чувствительность на запахи (энергично отворачивается от неприятного запаха)

Ориентируется в пространстве с помощью обоняния (никогда не поворачивается налево, если раздражитель помещен слева; никогда не поворачивается направо, если раздражитель помещен справа).

Тактильная и температурная чувствительность (наличие дифференцированных реакций на мокрые пеленки и теплую ванну).

Рефлексы
новорожденного



Способен имитировать некоторые доступные для него мимические и ручные жесты взрослого (например, имитирует взрослого, когда тот показывает язык).

Имитирование

Жмурится и беспокоится при ярком свете.

Короткое нистагmoidное (скачкообразное) слезение за предметом.

Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).

Зрительный анализатор

Вздрагивает и мигает при резком звуке

Успокаивается при резком звуке

Слуховой анализатор

Редкие атетоидные движения, червеобразные движения пальцев кисти

Общие движения

1 месяц

Плавно следит за движущимся предметом, удерживает его в поле зрения

Зрительный анализатор

Прислушивается, на голос взрослого прекращает плач; успокаивается при легком шуме; реагирует на звонок.

Слуховой анализатор

Совершает шагательные и плавательные (соответственно удерживаемый за подмышки и лежащий на животе); лежа на животе, пытается поднять и удержать голову; лежа на животе поворачивает голову в сторону.

Общие движения

Приоткрывает кулачки рук; явственно удерживает кольцо, вложенное ему в руку

Движения рук

Первая улыбка в ответ на разговор взрослого

Эмоции

Показатели развития детей от 0 до 3 месяцев

Название реакции

Ведущие линии развития

2 месяца

Имитирование

Наблюдается имитация мимики взрослого (кратковременное появление улыбки или обиженно – плаксивое выражения лица)

Зрительный анализатор

Длительно удерживает предмет в поле зрения; длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым; пристально следит за движущейся тенью

Слуховой анализатор

Ищет источник звука поворотом головы, поворачивает голову в сторону голоса взрослого; прислушивается к человеческому голосу; поворачивает голову к шуму.

Общие движения

Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; бьет ножками в ванне; производит ими движения отталкивания

Движения рук

Сводит руки вместе; в покое пальцы сжаты в кулачок; ритмические движения пальцами; сжатие и разжимание; вложенный в руку предмет удерживает всей ладонью 2 -3 секунды

Эмоции

Быстро отвечает улыбкой при общении со взрослым; улыбается на молчащее лицо

3 месяца

Имитирование

Наблюдается живая имитация мимики взрослого

Зрительный анализатор

Замечает маленькие предметы; смотрит вслед исчезающему предмету; следит глазами за движущимся карандашом, предметом

Слуховой анализатор

Прислушивается к звуку погремушки, лежа на животе; поворачивает голову в сторону источника звука

Общие движения

Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову; взятый на руки, хорошо фиксирует голову; поворачивается со спины на бок и на живот

Движения рук

Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; одной рукой перебирает пальцы другой; тянется к предметам

Эмоции

Выражает изумления и осознает внезапный переход к новой ситуации; проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним; отвечает улыбкой на заговаривание с ним

Игрушки для детей от 0 до 3 месяцев

Развиваемая способность: Зрительное слежение и рассматривание

Игрушки, предметы, материалы

Мобиль с яркими лентами, игрушками, шариками из фольги или другими фигурками из цветной бумаги, воздушные шары. Черно-белые картинки с узорами наподобие шахматной доски, спирали, мишени. Волнистые полосы, контрастные изображения лиц.

Примечание. Закрепите мобиль на расстоянии 15-20 см от глаз ребенка. Не подвешивайте много игрушек - достаточно двух или трех. Меняйте их через 4-5 дней, чтобы малыш знакомился с новыми объектами исследования.

Наполненный легким газом, воздушный шарик привязывается к руке малыша, чтобы, двигая рукой, он наблюдал за движением шарика и вскоре смог установить взаимосвязь между движением руки и шарика.



Развиваемая способность: Слуховое внимание

Игрушки, предметы, материалы

Колокольчик или бубенчик, игрушки со звучащей «начинкой», привязанные к мобилу или укрепленный над кроватью.

Примечание. К концу 3-го месяца подвесьте игрушки на мобиле или над кроваткой так, чтобы малыш мог дотянуться до них. Со временем ребенок поймет, что, задевая руками игрушку, он вызывает ее звучание.



Развиваемая способность: Кожная чувствительность

Игрушки, предметы, материалы

Кусочки разных тканей и материалов: шерсть, вельвет, бархат, фланель, махровая ткань, хлопок, мех, перья, губка, резина.

Примечание. Гладить руки, ноги, тело ребенка. Ощущения от прикосновения к различным материалам дают информацию о разнообразии окружающего мира. Не забывайте рассказывать ему об этих игрушках и тканях.



Развиваемая способность: Знания собственных рук и их двигательных возможностях

Игрушки, предметы, материалы

Яркий браслет (из ткани, резины) с колокольчиком, колечки из ленточек на пальцы, яркий носок, одеваемый на руку.

Погремушки, любые игрушки, которые можно хватать и сжимать.

Примечание. Надевайте браслет попеременно на правую и левую руки малыша. Двигая рукой и вызывая звучание колокольчика, ребенок получит первое представление о своих двигательных возможностях.

К концу 3-го месяца малыш начинает сознательно протягивать руку к предмету и захватывать его. Используйте этот навык. Ребенок лучше реагирует на погремушки и пластмассовые кольца контрастных цветов.



Показатели развития детей от 4 до 6 месяцев

Название реакции	Ведущие линии развития
<i>4 месяца</i>	
Зрительный анализатор	«Ощупывает» взглядом предмет; рассматривает руку; рассматривает игрушку в своей руке.
Социальное поведение	Дифференцированное отношение к матери и другому взрослому (широко улыбается при виде матери и спокойно смотрит на чужого).
Общие движения	Поворачивается со спины на живот; уверенно опирается на локти; хорошо держит голову, когда его носят на руках.
Движения рук	Захватывает, ощупывает, рассматривает, перекладывает в руках игрушку; при кормлении поддерживает грудь матери или бутылочку; хлопает по воде; ощупывает предмет, к которому прикоснулся; руки играют одна с другой; переплетает пальцы.
Эмоции	Часто и легко возникает «комплекс оживления»; громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.
<i>5 месяцев</i>	
Зрительный анализатор	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду.
Слуховой анализатор	Узнает голос матери (или близкого человека); различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи; поворотом головы ищет шуршащую бумагу.
Общие движения	Ровно стоит при поддержке без подгибания ног; поворачивается со спины на живот. Лежа на животе, опирается на ладони выпрямленных рук.
Движения рук	Настойчиво пытается что – либо достать; тянет руки к игрушке и касается ее; захватывает предмет, к которому прикоснулся; четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает ее 1 – 2 минуты; протягивает руки к близкому объекту, но не протягивает к удаленному; играет во время купания.
Эмоции	Любит веселые игры; адекватная реакция оживления или страха; различает близких и чужих, строгий и ласковый тон.
<i>6 месяцев</i>	
Зрительный анализатор	Ожидает несколько раз наблюдавшиеся процессы (направленное внимание на вещь); ищет упавший предмет (игрушку); внимательно следит за деятельностью окружающих.
Социальное поведение	По – разному реагирует на свое и чужое имя
Общие движения	Переворачивается с живота на спину; передвигается, переставляя руки и немного подползая; подбирается к отдаленной игрушке
Движения рук	Целенаправленно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается с ними, перекладывает из одной руки в другую; удерживает предметы в обеих руках.
Эмоции	Насторожен к чужим; формируется активное внимание

Игрушки для детей от 4 до 6 месяцев

Развиваемая способность: Исследование объектов путем засовывания в рот, жевания, сосания

Игрушки, предметы, материалы

Кольцо-прорезыватель, специальные игрушки, предназначенные для жевания, сосания.

Примечание. Эти игрушки вы сможете приобрести в аптеке. Поскольку ребенок будет брать игрушки в рот, их следует мыть после игры и хранить в чистой стеклянной банке с крышкой (о дополнительных мерах предосторожности обычно сообщается в инструкции).



Развиваемая способность: Развитие зрительного сосредоточения, тактильной чувствительности, мелкой моторики, координации движений глаз и рук, формирование навыка хватания

Игрушки, предметы, материалы

Игрушки с зеркальными поверхностями или специальное зеркало.

Примечание. Надежно закрепите зеркало над кроваткой в 20 см от лица ребенка. В 4 месяца малыш получает огромное удовольствие, рассматривая свое отражение в зеркале.



Игрушки, предметы, материалы

Игрушки, деревянные ложки, щетки, резиновые и тряпичные фигурки животных и птиц.

Примечание. Меняйте их через 4-5 дней, чтобы малыш знакомился с новыми объектами исследования.



Игрушки, предметы, материалы

Деревянные бусы.

Примечание. Поднесите бусы к малышу так, чтобы он увидел их и потянулся к ним. Убедившись в том, что он прочно ухватился за бусы, потрясите ими.



Игрушки, предметы, материалы

Тряпичный мяч.

Примечание. Давайте ребенку небольшие мячи, приспособленные для захватывания (или из мягкого податливого материала, или с выступающими ребристыми деталями). Если внутри мяча находится бубенчик, то эта игрушка будет развивать еще и слух.

К концу 6-го месяца ребенок может играть с таким мячом, сидя на коленях у взрослого или лежа на животе и опираясь на вытянутые руки.



Развиваемая способность: Развитие слухового восприятия

Игрушки, предметы, материалы

Разнообразные музыкальные игрушки (дудки, свистки, погремушки, барабан).

Примечание. Используйте игрушки, отличающиеся частотой и громкостью звучания. Играйте с малышом в такую игру: спрячьтесь за шкаф и подудите в дудочку, убедившись в том, что ребенок смотрит в вашу сторону и замер, покажитесь ему, приговаривая: «Ку-ку! Это мама. Смотри, что у меня!»



Показатели развития детей от 7 до 9 месяцев

Название реакции

Ведущие линии развития

7 месяцев

Зрительный анализатор	Увидев свое отражение в зеркале, протягивает к нему руки.
Имитирование	Имитация мимики исчезает; подражательно хлопает по столу.
Социальное поведение, эмоции	Реакция страха по отношению к незнакомому сменяется познавательным интересом; внимательно рассматривает взрослого, прежде чем вступить в контакт; играет в прятки («Где ты?» - «Тут»).
Общие движения	Передвижение: на животе, руках и коленях, руках и ногах; сидит и подтягивается; пружинит (танцует) на жестком основании, поддерживаемый за туловище
Движения рук	Рассматривает игрушку, стучит ею, размахивает, перекладывает, бросает; настойчиво тянется к отдаленному кубику; пытается схватить источник света; тянет шнурок, чтобы достать кольцо.
Понимание речи	На вопрос «где?» ищет и находит неоднократно называемый и находящийся на одном и том же месте знакомый предмет.

8 месяцев

Зрительный анализатор	Улыбается своему отражению в зеркале; открывает какую – либо емкость, находит игрушку.
Социальное поведение, эмоции	Организованная игра в прятки; узнает и различает близких людей на фотографии; машет рукой при прощании; получает удовольствие от бросаемого предмета и от получаемого шума; улыбается своему отражению в зеркале и бьет по нему рукой.
Имитирование	Простое подражание игре: вынимает, стучит, катает
Понимание речи	По просьбе взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку».
Общие движения	Сидит без опоры, ползает на четвереньках, встает на колени у опоры, переступает у опоры, ложится; ходит, держась за мебель.
Движения рук	Берет мелкие предметы двумя пальцами, большие – всей ладонью; тянется к предмету, лежащему вне кровати; с интересом ощупывает руками колокольчик.

9 месяцев

Понимание речи	На вопрос «Где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения; на просьбу «дай» находит и дает знакомые предметы. Знает свое имя, оборачивается на зов.
Общие движения	Совершает плясовые движения под соответствующую музыку; переступает, ухватившись за опору или при поддержке за обе руки
Движения рук	Манипулирует одной рукой; берет мелкие предметы двумя пальцами.
Имитирование	Подражает в действиях другому ребенку; повторяет удары палочек по барабану.

Игрушки для детей от 7 до 9 месяцев

Развиваемая способность: Действия двумя руками.

Умение стучать одним предметом о другой

Игрушки, предметы, материалы

Кубики, ложка и крышка от кастрюльки, погремушки. Игрушечный молоток, с деревянными или пластмассовыми кольшками, которые можно забивать, дощечка, по которой можно стучать.
Примечание. Поскольку ребенок будет брать игрушки в рот, их следует мыть после игры и хранить в чистой стеклянной банке с крышкой (о дополнительных мерах предосторожности обычно сообщается в инструкции).



Развиваемая способность: Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации движений глаз и рук, зрительного внимания, познавательного интереса, понимания речи

Игрушки, предметы, материалы

Мешочки или тряпичные мячи, сшитые из различных тканей, наполненные крупами (горохом, бобами, гречкой, фасолью).
Примечание. Предоставляют богатые возможности для исследования, ощупывания, хватания, бросания. **ВНИМАНИЕ!** Если вы шьете эти игрушки сами, убедитесь в том, что они достаточно прочные и их содержимое не высыплется. В настоящее время в магазинах для новорожденных имеется большой выбор игрушек с крупами наполнителями.



Игрушки, предметы, материалы

Мягкие книжки из ткани.
Примечание. Эти книги предназначены не для чтения, а для рассматривания. Если вы будете показывать картинки в книжке, она доставит малышу большое удовольствие.



Игрушки, предметы, материалы

Игрушки для игр в ванне (губки в форме зверюшек, плавающие уточки, кораблики и т.п.).
Примечание. Научите малыша передвигать игрушки, хлопая ладошкой по воде. Покажите фокус: спрячьте под пеной уточку, а затем достаньте ее.



Развиваемая способность: Знание связи между предметом и присущим ему действием, приводящим к эффекту

Игрушки, предметы, материалы

Звучащие при воздействии на них предметы: колокольчики, резиновые пищалые игрушки, пластиковые бутылочки с рисом и фасолью.

Игровые центры – плоские доски с набором разнообразных игрушек (в комплект обычно входят зеркальце, фигурки,двигающиеся вверх и вниз, колокольчики, телефонный диск).

Шкатулки с выскакивающим сюрпризом (типа «чертик в коробочке»).

Примечание. Показать, что делать с игрушками, чтобы издавать звук. Покажите крохе, как, нажимая на кнопку, вы включаете и выключаете свет. Комментируйте свои действия словами: «Свет!», «Нет света!» и т.д.



Показатели развития детей от 10 до 12 месяцев

Название реакции

Ведущие линии развития

10 месяцев

Имитирование

В подражание взрослому начинает делать штрихи на бумаге.

Социальное поведение,
движения рук

По просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия: «сорока», «ладушки», «до свидания».

Общие движения

Стоит и ходит у опоры, придерживаясь одной рукой; поднимается и спускается с невысокой лестницы.
Сам становится на ноги.

Движения рук

Самостоятельно или по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает).

11 месяцев

Сенсорное развитие

Складывает пирамидку из колец с широкими отверстиями, любит играть с кубиками.

Понимание речи

Понимает первые обобщения: машинки, куклы, кубики, мячики; показывает части своего тела; по словесной инструкции выполняет разученные ранее действия (водит куклу, кормит собачку) без показа.

Общие движения

Уверенно самостоятельно стоит, ходит, слегка придерживаясь за опору; делает несколько шагов без опоры.

12 месяцев

Сенсорное развитие

Долго наблюдает за бытовыми действиями взрослого.

Движения рук

Высвобождает кубик, завернутый в бумагу; берет мелкий предмет двумя пальцами (кончиками большого и указательного); подтягивает за веревочку небольшой автомобиль.

Социальное поведение,
эмоции

Понимает (смеется), когда взрослые ведут себя, как маленькие.

Игрушки для детей от 10 до 12 месяцев

Развиваемая способность: Умение собирать мелкие предметы



Игрушки, предметы, материалы

Банки или коробки с прорезями, предметы небольшого размера, которые можно складывать и проталкивать внутрь (крупные пуговицы, катушки, шарики, прищепки).

Примечание. Предметы должны быть такими, чтобы ребенок не мог их проглотить, если возьмет в рот.

К 12 месяцам эти игры становятся едва ли не самыми интересными для ребенка. Подобно ослику Иа-иа, дети готовы часами складывать предметы в различные емкости и доставать их оттуда.



Развиваемая способность: Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, координации движений глаз и рук, слухового восприятия, познавательных способностей, речи и ее понимание

Игрушки, предметы, материалы

Пирамидки (деревянные и пластмассовые из 4 и 6 колец с колпачком).

Примечание. Научите снимать кольца пирамидки и надевать их на стержень.

В 12 месяцев ребенок собирает пирамидку без учета величины колец.



Игрушки, предметы, материалы

Наборы строительных кубиков.

Примечание. Научите малыша ставить кубик на кубик. Постройте на его глазах высокую башню, а затем разрушите ее, воскликнув: «Бах!» Такая игра доставит ребенку большое удовольствие. Учите его строить и разрушать.



Игрушки, предметы, материалы

Игрушки-гнезда (вкладышающиеся друг в друга цилиндрические и прямоугольные стаканчики).

Примечание. Сначала научите малыша играть с двумя стаканчиками – большим и маленьким. Покажите, что маленький стаканчик можно спрятать в большом. Переверните стаканчик вверх дном и спрячьте под ним яркий шарик. Пусть малыш попробует отгадать, под каким стаканчиком он спрятан.



Игрушки, предметы, материалы

Игры-головоломки («Матрешки»).

Примечание. Возьмите большую матрешку и положите в нее в маленькую. Покажите малышу, как это делается. Называя размер матрешки, выделяйте слово голосом.



Игрушки, предметы, материалы

Сортеры (игрушки с прорезями на крышке и фигурки соответствующей формы и размера).

Примечание. Ближе к 12-му месяцу покажите малышу, какое это интересное занятие – бросать шарики в дырочки, а кубики – в квадратные прорези.



Игрушки, предметы, материалы

Устойчивые машинки, которые можно катать вперед и назад.

Примечание. Машинки необходимы и мальчикам, и девочкам. Когда малыш научится устойчиво сидеть на полу, покажите ему, как весело катать машинку или деревянный поезд.



Игрушки, предметы, материалы

Детский конструктор (типа duplo).

Примечание. Научите ребенка скреплять между собой строительные блоки. После года можно учить строить башни и города по собственным проектам.





Игрушки, предметы, материалы

Заводные игрушки (курочки, поезда и машинки).

Примечание. Сначала покажите, как заводить, например, курочку, а потом предложите ребенку сделать это самостоятельно.



Игрушки, предметы, материалы

Музыкальные игрушки (барабан, металлофон).

Примечание. Научите ребенка ударять палочками по металлофону. Пусть попробует извлечь громкий или тихий звук. Объясните малышу, что, ударив несколько раз подряд, он «сочинит» мелодию



Игрушки, предметы, материалы

Наклоненный желоб и шарик, специальные игровые центры, в которых шарик движется по спиралевидным проволочкам.

Примечание. Наблюдая за шариком, скатывающимся по наклонной плоскости, ребенок учится предсказывать направление его движения.

Развиваемая способность: Обучение простым манипуляциям с игрушкой
Знакомство с названиями основных частей тела и лица



Игрушки, предметы, материалы

Тряпичные куклы и игрушки-животные с крупными чертами лица.

Примечание. Попросите малыша показать, где у куклы носик, глаза, рот. Научите качать, укладывать спать и кормить куклу.

Развиваемая способность: Развитие навыков ходьбы, координации движений



Игрушки, предметы, материалы

Игрушки-каталки, которые можно двигать перед собой во время прогулки.

Примечание. Когда ребенок учится ходить, такие игрушки служат ему дополнительной опорой.

Ссылки для ознакомления:

<http://teddymarket.ru/category116.html> - Список товаров Мобиле в интернет-магазин детских товаров Теддимаркет.ру

http://www.fukurumu.ru/catalog/253/?PAGEN_1=5 – игрушки для младенцев в магазине «Фукуруму»

<http://pesochnizza.ru/ranee-razvitie/cherno-belye-kartinki> - Черно - белые картинки для развития зрения младенца на сайте pesochnizza.ru

<http://mirmamy.narod.ru/ch-b.htm> - Черно - белые картинки для развития зрения младенца на МирМамы Интернет-ресурс для молодых родителей г.Перми

<http://www.mashaimedved.ru/item13262.html> - Игрушки-погремушки на ручку в интернет – магазине Masha i Medved.ru

<http://www.chicco.ru/ProdottiChicco/SchedaProdotto/tabid/1673/art/00071331000000/notes/20570/Default.aspx> - товары для детей фирмы Chicco

<http://www.babytoy.ru/index.php?productID=38096> - Lamaze Развивающая игрушка «Активный осьминог» в интернет – магазине детских товаров Babytoy



- <http://teddymarket.ru/item6407.html> - Прорезыватель-игрушка Бабочки NUBY - Игрушка, которая объединяет массаж десен и моторные упражнения для маленьких ладошек!
- <http://www.elephant.ru/?item=1765> - Интернет-магазин детских игрушек и товаров для детей - Элефант.Ру
- <http://kupitigra.ru/item/133399-skazochnoe-muzykal-noe-zerkalo-iz-serii-les-cotoons-smoby-art-316104/> - Сказочное музыкальное зеркало из серии Les Cotoons Smoby. Каталог детских товаров KupiTigra.ru
- http://smile-sale.ru/index.php?route=product/product&product_id=1452 - Мякиши Мяч с погремушкой «Малышок» Интернет-магазин игрушек
- <http://jili-bili.ru/catalog/?prod=60890> – свисток деревянный. ДЕТСКИЙ интернет-магазин Жили – Были
- <http://www.idetstvo.ru/index.html> - Детские товары: интернет-магазин «Я детство»
- http://umdeti.ru/index.php?route=product/category&path=177_182 - Музыкальные игрушки, погремушки Умные дети интернет-магазин развивающих игрушек
- <http://www.eka-raduga.ru/catalog/myakishi/> - Интернет – магазин игрушек Ека-радуга
- <http://bambiniya.ru/c20/c21/c146/v1539/p117976> - интернет - магазин игрушек Бамбиния. РФ
- <http://lillu.ru/shop/product/sensornye-shariki-teksturnye-playskool-hasbro-07759/> - Сенсорные шарики - текстурные, Playskool-Hasbro. Интернет – магазин игрушек lillu.ru
- <http://www.mamina-kroxa.ru/good1902050008.html> - Развивающая книжка с клипсами Taf Toys интернет-магазин Мамина кроха
- http://www.detmagaz.ru/index.php?action=show_tovar&tovar_id=11085 - Интернет-магазин детских товаров detmagaz.ru
- <http://bebelux.ru/product/k-s-kids-razvivayuschiy-tsentr--rajan-28--ka496/> - К's Kids Развивающий центр «Райан 28» - Интернет-магазина «Bebelux»
- <http://www.chicco.allmarkets.ru/67221.html> - интернет - магазин CHICCO – ALLMARKETS
- http://www.zpapa.ru/igrushki/razvivayuschie_igrushki/fisher_price_747.html - Fisher-Price Кубики с сюрпризами – интернет – магазин Заботливый папа
- http://tinylove.ru/index.php?categoryID=859&category_slug=razvivajushie-igrushki_np – Интернет – магазин детских игрушек Любимые игрушки
- <http://www.umtoys.ru/index.php?id=47> – интернет – магазин Умные игрушки
- <http://www.karapuzov.ru/igruski/razvivauchie-igrushki/75029/> - интернет-магазина детских товаров Karapuzov
- <http://www.caprich.ru/item.php?code=1063012> – пирамидка неваляшка
- <http://piti-fiti.ru/goods/K-s-Kids-Мягкие-кубики-в-коробке?from=Zjlm> – товары Piti-Fiti
- <http://www.big-market.ru/148500/item148433.html> - Ks Kids Кубики для строительства
- <http://www.kupikubik.ru/?mod=shop&view=prod&id=561&item=-1> - Купи Кубик.РУ Интернет – магазин компании «Лего Салон»

