

Игры и занятия с особым ребенком

Ребенок по природе своей творец. У него есть внутренние стимулы, помогающие двигаться вперед. Обычные дети от природы «запрограммированы» на обучение и развитие. Во время игры они постоянно изучают и исследуют мир, перерабатывая поступающую к ним информацию и получая таким образом новые знания о мире. Обычный ребенок живо откликается на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях.

Для детей с нарушением слуха все обстоит не так гладко. Чтобы учиться и развиваться, всем им в той или иной степени необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и как правило, они не могут решить эти проблемы без нашей помощи. В определенных областях развития ребенку необходимо помогать перейти на новый уровень, постепенно расширяя рамки игровой деятельности и помогая справиться со специфическими трудностями. Таким образом, родители «особого ребенка» должны хорошо понимать, на какой стадии развития он находится и каковы его ближайшие задачи, чтобы иметь возможность шаг за шагом вести его к полному осуществлению его потенциала.

С самого раннего детства ребенок овладевает различными умениями и навыками с помощью окружающих его взрослых. Общаясь со взрослыми, ребенок учится говорить, обращаться с различными предметами. Под руководством взрослых дети учатся и самообслуживанию - умению самостоятельно одеваться, умываться, есть.

Играть дети также учатся с помощью взрослых. Сначала это самые простые игры: с погремушкой, мячом, куклой и т. п.; затем ребенок начинает баюкать куклу, кормить игрушечных зверей, выводить их гулять, возить в автомобильчике, в повозке, готовить для них еду... Иногда, кажется, что играть в игрушки дети начинают сами, без помощи взрослых. На самом деле это не так. Взрослые показывают ребенку, как надо выполнять то или иное действие, и ребенок быстро

это усваивает.

Игры, в которые обычно играют дети дошкольного возраста, можно разделить на три основные группы. *Первая группа - это подвижные игры.* К ним относятся разнообразные игры с мячом, со скакалкой, прятки и т. д. Подвижные игры - прекрасное средство физического воспитания дошкольников; играя, дети учатся подчиняться правилам (правила, и порой довольно сложные, есть почти в любой такой игре). У них исподволь воспитываются навыки поведения в коллективе.

Ко *второй группе* относятся *дидактические игры*, в разноцветные пирамидки, лото и т. д. У каждой такой игры своя образовательная задача. Эти игры дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности. У детей формируются представления, развиваются наблюдательность, восприятие, память, мышление. Такие игры имеют большое значение, прежде всего для умственного развития детей дошкольного возраста.

Третью группу составляют наиболее типичные и вместе с тем важные для развития детей дошкольного возраста *ролевые, сюжетно-ролевые игры.* В этих играх дети изображают жизнь и труд взрослых людей. Играя, дети относятся к своему воображаемому труду, игрушкам и товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся к своему труду и друг к другу взрослые.

Игра - универсальный способ жизнедеятельности ребенка. Главное преимущество игры заключается в том, что это активная и самостоятельная деятельность ребёнка, в которой он проявляет себя и видит результаты своих действий. Играет малыш всегда по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса, а не его результата.

Таким образом, в дошкольном возрасте, игра является средством обучения и развития детей.

Игра является важным условием социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Она обладает прекрасным психотерапевтическим эффектом, так как в ней ребенок может через игровые

действия неосознанно и непроизвольно высвободить накопившиеся негативные переживания, «отыграть» их. Игра дает ему особое ощущение всемогущества и свободы. Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей: усвоение различных знаний и умений осуществляется в привлекательной для ребенка деятельности.

Почему же вам все-таки нужно специально заниматься с ребенком игровыми навыками? Во-первых, навыки, которые ребенок приобретет, осваивая новые приемы игры, могут пригодиться ему и в других ситуациях. Во-вторых, и ваши новые навыки, и ваша уверенность в себе – все, что вы приобретете в процессе обучения ребенка, - найдут применение и в других областях. И, конечно, самое важное: когда вы учите своего ребенка играть, вы помогаете ему находить новые источники радости. Игра дает бесчисленные возможности для взаимодействия с другом, с другими членами семьи, возможность приобщиться к тому, что происходит вокруг. Это – тот вид занятий, когда ошибки воспринимаются не как провал, а как естественная часть игры.

Кроме того, игра – это всегда некий вызов и шанс достойно принять его. Овладение искусством игры помогает ребенку приобрести большую уверенность в себе и в собственной значимости. Наконец, игра помогает заполнить свободное время. Если у ребенка есть подходящие игрушки, и он знает, как с ними играть, то он сможет заняться ими на досуге. Это хорошо для вас обоих!

Организация занятий

Создание обстановки

● Выбор времени

Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий. Выберите время, когда вас не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что вам помешают.

● Исключение постороннего шума

Начиная занятия с ребенком, выключите все источники постороннего шума. Ребенок должен сконцентрироваться на том, что вы ему говорите, а шум на заднем плане в таких случаях мешает.

● **Отвлекающие факторы**

Начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам. Чтобы свести отвлекающие факторы на нет, можно создать ребенку «рабочий уголок».

● **Поза ребенка и взрослого во время занятий**

Ребенок, сидящий в неудобной или неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы удержать равновесие. И наоборот, ребенок, сидящий в удобной и устойчивой позе, сможет полностью использовать свои возможности и сосредоточиться на изучении новых навыков. Можно использовать самые различные возможности: специальную мебель, низкий стульчик и столик, высокий стул, обычный стул за обеденным столом. Все зависит от конкретных условий занятий и конкретных нужд вашего ребенка. С другой стороны, если у ребенка нет проблем с удержанием равновесия, полезно поэкспериментировать с различными позами во время занятий, такие эксперименты развивают физические навыки.

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия.

● **Освещение**

Хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, стремитесь к тому, чтобы ваше лицо было хорошо освещено. Избегайте находиться спиной к окну или к лампе.

Путь к успеху

Чему учить?

Намечая цель занятия, необходимо ответить на вопрос: «Что вы в данное время делаете за ребенка?»

Прежде всего, внимательно проследите за всем, что происходит в течение дня для вашего ребенка. Запишите все действия, относящиеся к самообслуживанию, которые вы пока выполняете за него, но которым хотели бы его обучить. Список

может оказать большим. Всему сразу научить вы не сможете, поэтому, чтобы помочь вам сделать выбор ответьте еще на три вопроса:

- Какие навыки ваш ребенок хочет освоить?
- Какие навыки ваш ребенок готов освоить?
- Какие навыки вы хотели бы сформировать у ребенка?

Намечая следующую задачу, подумайте, что ваш ребенок уже умеет делать и к какому следующему навыку он может быть готов и выберите в вашем списке то, чему вы хотели бы обучить ребенка в первую очередь.

С чего начать?

Чтобы помочь ребенку освоить выбранный навык, вы должны сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них. Обратитесь к выбранному вами умению и попробуйте разбить его на маленькие шаги. Запишите эти шаги! Отдельные этапы, на которые разбивается выбранный вами навык сложатся в учебную программу. Теперь у вас есть перечень задач, который показывает чему вам нужно будет учить ребенка. Теперь возникает вопрос - с чего начать? Здесь работает принцип – *постепенность*. Начинать надо со следующего шага после тех, которые ребенок уже освоил, а двигаться дальше только тогда, когда он к этому готов. Следующий принцип – *легкость*. Начиная обучение новому навыку, вначале используйте простые и легкие задания, а затем постепенно повышайте уровень их сложности. В начале обучения используйте предметы, которые легко ложатся в руку ребенка и которыми легко действовать.

Как учить?

При обучении можно использовать одну из методик, называемых «прямая» и «обратная последовательность». Любое действие можно представить в виде цепи или последовательности маленьких шагов. «Прямая последовательность» означает, что вы поощряете ребенка выполнить первый шаг в цепи и заканчиваете действие сами; «Обратная последовательность» - что ребенок заканчивает действие, которое начали вы. Постепенно увеличивайте участие ребенка, пока наконец он не начнет выполнять все действие целиком.

Существует несколько способов инструктирования ребенка относительно того, что

он должен сделать.

- **Словесные указания**

Ясно и просто скажите ребенку, что нужно сделать. Занимаясь с ним, вы должны точно знать, чего вы от него хотите. Словесные указания следует произносить медленно и только в тот момент, когда ребенок обращает на вас свое внимание. Указание должно быть простым. В указаниях должны использоваться слова, которые ребенок понимает.

- **Моделирование**

Покажите ребенку, что ему нужно сделать. Словесное указание «усиливается» во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию. Это естественное стремление, в котором проявляется желание задействовать не только способность ребенка слушать, но и способность имитировать ваши действия. Ваши словесные указания будут гораздо понятнее ребенку, если сначала он увидит, как вы это делаете.

- **Физическое руководство**

Выполните задание вместе с ребенком. После объяснения и показа возьмите своими руками его руки и проделайте вместе с ним все действия. После двух, трех активных манипуляций с его руками начните постепенно уменьшать физическую помощь. Пусть он все больше и больше сам участвует в выполнении задания.

Однако, что бы, на ваш взгляд, ни требовалось ребенку для успешной работы: демонстрация, физическое руководство или и то и другое, применять эти приемы нужно только вместе со словесными объяснениями и столько времени, сколько это необходимо ребенку.