

«Комплекс игр и упражнений для развития слухового восприятия звуков речи»

Бадартдинова Н.А.
Учитель – логопед ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Одна из причин задержки речевого развития у малышей – сложности с формированием слухового восприятия и внимания.

Слуховое восприятие - это умение различать разнообразные звуки по их основным характеристикам: силе, громкости, высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке - слуховое внимание - особенность, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Развитие слухового восприятия происходит в двух направлениях: с одной стороны, развивается слуховое восприятие окружающих звуков (развивается физический слух), с другой - восприятие звуков человеческой речи (развивается фонематический слух).

Способность воспринимать и вслушиваться в звуки не всегда возникает сама по себе даже при наличии острого природного слуха. Ее нужно целенаправленно развивать у ребенка с ранних лет жизни. Конечно же, лучше всего это делать в игре. Предлагаем подборку игр *по развитию восприятия речевых звуков*.

«Кто позвал?»

Цель: учить прислушиваться к речевым звукам.

Ход игры. Игра проводится в присутствии нескольких человек. Ребенок поворачивается к остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза). Игроки по очереди называют имя ребенка, а ребенок должен слушать внимательно и постараться угадать, кто его зовет. Можно усложнять задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, тембр, интонацию. Если ребенок угадывает, кто его позвал, он может поменяться с этим игроком ролями. Если не отгадывает – продолжает «водить».

«Уберем игрушки»

Цель: развитие слухового восприятия речевых звуков.

Оборудование: мешочек, 3-4 разных маленьких машинки, птички.

Ход игры. Взрослый достает из мешочка машинку, называет ее «у-у-у», показывает, как она едет, организует игру с ребенком, повторяя вновь звукоподражание «у-у-у». Машинка устанавливается справа от малыша. Затем взрослый достает из мешочка птичку, показывает, как она летает, клюет, играет ею с ребенком, многократно повторяя «пи-пи-пи». Птичку ставят слева от ребенка.

Аналогично, в разной последовательности из мешочка извлекаются оставшиеся игрушки, расставляются справа – машинки, слева – птички.

Затем ребенка просят убрать игрушки в мешочек: «*Убери пи-пи-пи*». Название игрушек повторяется в разной последовательности. Когда ребенок правильно выбирает игрушку, его просят назвать игрушку. Таким же образом можно играть с любыми другими игрушками.

«Мишка ТОП-ТОП».

Цель. развивать слуховое внимание, определять высоту звука.

Оборудование: две игрушки – большой и маленький мишка (или любые две другие игрушки разного размера).

Ход игры. Взрослый произносит низким голосом «ТОП-ТОП-ТОП» и показывает в такт, как идет большой мишка. Затем взрослый произносит высоким голосом «топ-топ-топ» и показывает движения маленького мишки. Затем взрослый просит самого ребенка показать соответствующего мишку. Ребенка не только слушает, но и говорит «топ» высоким или низким голосом, тем самым у него формируется умение контролировать свой голос с помощью слуха.

«Найди картинку»

Цель: уметь правильно воспринимать и дифференцировать слова.

Оборудование: парные картинки из детского лото с изображением различных игрушек и предметов.

Ход игры. Взрослый кладет на стол перед ребенком несколько картинок (парные картинки держит в руке) и предлагает отгадать, какие картинки он назовет. Педагог называет один из предметов, изображенных на картинках, ребенок слушает, затем ищет эту картинку на столе, показывает ее и по мере возможности повторяет слово.

- *Правильно, это дом. Молодец – ты угадал! Слушай еще!*

Количество картинок можно постепенно увеличивать. Позднее можно называть сразу по два-три предмета.

«Найди игрушку»

Цель: уметь правильно воспринимать и дифференцировать слова.

Оборудование: различные игрушки.

Ход игры. Взрослый называет игрушку, а ребенок находит её. Это задание можно усложнять: увеличивать набор игрушек (начинаем с 2-3), помимо игрушек использовать различные предметы; называть любые игрушки и предметы в комнате, во всей квартире; произносить слова инструкции шепотом.

«Поем песенку»

Цель: развивать слуховое внимание, различать на слух звуки разной длительности.

Ход игры. Сначала взрослый объясняет задание ребенку, затем упражнение выполняется только на слух. Взрослый говорит ребенку: «Послушай и повтори. Я буду говорить один раз «па», два раза «па-па» и три раза «па-па-па». Если ребенок справляется с упражнением, можно усложнить задание. Для этого произносим слоги с разной длительностью: па – короткий, па _____ - длинный. Например: Па, па _____, па-па _____, па _____ па-па, па-

па _____ па, па-па-па _____ Ребенок должен повторить за взрослым слоги с разной длительностью.

«Запомни слова»

Цель: развивать слуховое внимание и память.

Ход игры. Ведущий называет от двух до четырех слов. Ребенок должен повторить их в том же порядке. Сначала можно показать образец выполнения: вслед за ведущим слова повторяет другой взрослый. Затем ребенку предлагают повторить за ведущим набор слов. В зависимости от речевых возможностей ребенка слова выбираются разной сложности.

«Похожие слова»

Цель: активизировать слуховое внимание, развивать фонематический слух – умение различать слова и слоги, близкие по звуковому составу.

Оборудование: игрушечный домик или домик, построенный из настольного строителя, мелкие игрушки или картонные фигурки (мышка, мишка, мартышка, матрешка, кит, кот, деда, дядя).

Ход игры. На столе домик (фасадом к ребенку), в нем спрятаны игрушки. Взрослый говорит ребенку, что в домике кто-то живет. *«Сейчас я скажу, кто живет в домике, а ты внимательно слушай и повтори, кого я назвал - Мишка и мышка».* Ребенок повторяет слова, игрушки «выходят» из домика.

«Слушай шепот»

Цель: развивать слуховое внимание и остроту слуха.

Ход игры. Ведущий на определенном расстоянии четким и внятным шепотом отдает команды (руки вверх, в стороны, кругом и др.) Постепенно ведущий отходит дальше от ребенка и делает шепот менее уловимым, и усложняет задания. Хвалит ребенка за правильное выполнение.

«Кто внимательный?»

Цель: развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса.

Оборудование: различные игрушки и предметы.

Ход игры. Ребенок сидит на расстоянии 2-3 м от взрослого, а на столе или на полу лежат игрушки, предметы. Взрослый предупреждает ребенка: *«Сейчас я буду давать тебе задания, а ты слушай и выполняй. Будь внимательней! Возьми мишку и посади в машину. Возьми мишку из машины. Посади в машину куклу. Покатай куклу в машине».*

Инструкции могут быть самыми различными. Усложнять задание можно, меняя силу голоса: произносить слова инструкции шепотом или увеличивая расстояние между говорящим и слушающим, или говорить за ширмой. Далее, можно давать инструкции, подразумевающие действия с любыми предметами в комнате или в квартире.

«Поезд»

Цель: учить выделять на слух первый звук в слове.

Оборудование. поезд, состоящий из трех вагонов, разные мелкие игрушки, которые можно посадить в вагончики поезда.

Ход игры. Ребенку предлагают «грузить» вагоны. Для этого нужно правильно выбрать те игрушки, названия которых начинаются со звука «а». Перед ребенком раскладывают разные предметы (например: апельсин, абрикос, автобус, матрешка, ложка, самолет). Взрослый просит ребенка вместе с ним назвать эти предметы и выбрать те, названия которых начинаются на «а». При этом взрослый произносит слова, слегка выделяя первые звуки. Если ребенок правильно выбирает предметы, он грузит их в вагоны, мишка-машинист благодарит его, и поезд трогается с места.

При последующем проведении игры собираются те предметы, названия которых начинаются с других звуков (например, на «м» – мак, молоток, матрешка и др.).